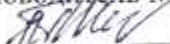


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова.

РАССМОТРЕНО

На МО учителей
иностранных языков
Протокол № 6
От «24» мая 2021г.
Руководитель МО

 Т.В. Шапочкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Приказ № 170


от «28» мая 2021г.

 Т. М. Буровникова



СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы
Протокол № 6
От «25» мая 2021г.
Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

Рабочая программа
по английскому языку
(5 – 9 класс углублённое изучение)

Уровень образования основное общее образование

Общее количество часов 845

Рабочую программу разработала Аникина Ольга Александровна

г. Курчатов
2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

№ п/п	Нормативные документы
1	Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. N 1644 , от 31.12. 2015г. № 1577, от 11.12. 2020г. №712
3	Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020г. №766
4	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ №131 от 28.05.2020г. с изменениями и дополнениями)
5	Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями)
6	Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) – М.: Просвещение, 2010
7	Авторский учебно-методического комплект “English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, Просвещение, 2018 год.

Рабочая программа предназначена для изучения курса Английский язык в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 5 часов в 5-9 классе. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 845 часов.

Класс	Общее количество часов
5	170
6	170
7	170
8	170
9	165

Учебно-методический комплекс

В линию УМК для учащихся входят:

5 класс

1. И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.
2. И.Н. Верещагина. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018.

3. И.Н. Верещагина. Английский язык. 5 класс .Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2-18.

И.Н. Верещагина. Английский язык. 5 класс Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2018 (1 CD-ROM)

6 класс

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019.

2. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2019.

3 Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2019.

4. И.Н. Верещагина. Английский язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради. – М.: Просвещение, 2019 (1 CD-ROM)

7 класс

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2017.

2. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.

3 Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык. 7 класс. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2017.

4. И.Н. Верещагина. Английский язык. 7 класс. Аудиокурс к учебнику и для чтения. – М.: Просвещение, 2017 (1 CD-ROM)

8 класс

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019.

2. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2019.

3 Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2019.

4. И.Н. Верещагина. Английский язык. 8 класс. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради. – М.: Просвещение, 2019 (1 CD-ROM)

9 класс

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019.

2. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2019.

3 Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2019.

4. И.Н. Верещагина. Английский язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2019 (1 CD-ROM)

Методическая литература:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2020.

2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2020.

3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2020.

4. . О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя.

М.: Просвещение, 2020.

5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя.

М.: Просвещение, 2020.

1. Цели и задачи изучения курса Английский язык

Изучение курса «Английский язык» в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие коммуникативной компетентности способствует развитию других способностей учащихся. Сопутствующей целью является развитие универсальных/ключевых компетентностей, таких, как умения:

1) учиться самостоятельно;

2) исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

3) организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;

4) проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Курс английского языка также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач:**

Задачи развития коммуникативной компетентности:

1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;

2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности;

4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;

7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;

2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;

3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;

4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

6) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;

7) создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

2) создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения к собственной и к культуре других народов;

3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

4) способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;

5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты усвоения учебного предмета

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в
 - условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты усвоения учебного предмета

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для
- будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать
- наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching” и т.д.

Предметными результатами изучения курса Английский язык являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5-9	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

		<p>тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	
	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>

		количество неизученных языковых явлений.	
	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • •читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • •читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • •читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • •выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, • принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p><i>проектной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипци.</i>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; <ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p><i>прослушанных высказываниях.</i></p>
	<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии • пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах те- • матики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; • имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing; • имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive; • наречия при помощи суффикса -ly; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
--	--	---	--

		<p>отрицательных префиксов</p> <ul style="list-style-type: none"> • un-, im-/in-; • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; це-</i> • <i>ли с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either or; neither ... nor;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в 	<p><i>прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
--	--	--	--

		<p>абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога. • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. • 	
	Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
	Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств; • использовать переспрос при говорении 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

3. Содержание учебного курса, предмета

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

5-9 классы

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека;
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, книги, посещение кино/театра, парка аттракционов, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; каникулы и их проведение в различное время года; переписка; проблемы выбора профессии; роль иностранного языка.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (их географическое положение, климат, погода, столицы, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России);
- городская/сельская среда проживания школьников; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; технический прогресс.

Говорение

1. Диалогическая речь:

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

2. Монологическая речь

- Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

- Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

- Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
- Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
- Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.

- Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Темы уроков с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов		
				Формы контроля	Кол-во часов по разделу
1	Повторение	Визитная карточка. Развитие диалогической речи.	1		1

	Семья, профессии.				
2		Употребление have/have got/	1		
3		Правила написания адреса.	1		
4		Новые ЛЕ по теме Профессии.	1		
5		Дружная семья. Развитие навыков чтения	1		
6		Описание человека Развитие навыков устной речи	1		
7		Сон Тома Развитие навыков аудирования	1		
8		Школа. Мебель Развитие лексических навыков	1		
9		Употребление настоящего простого и продолженного времен Развитие грамматических навыков	1		
10		Новые ЛЕ. «Современные удобства»	1		
11		Развитие лексических навыков	1		
12-13		Каникулы Питера. Описание квартиры Развитие навыков чтения и пересказа	2		
14		Хобби Развитие лексических навыков	1		
15		Употребление прошедшего простого времени. Развитие грамматических навыков	1		
16		Известные писатели Развитие навыков чтения, рассказа по плану	1		
17		новые ЛЕ.	1		
18		Что случилось с дядей Оскаром? Развитие навыков чтения	1		
19		Британский музей Развитие навыков аудирования	1		
20		Мое увлечение Развитие монологической речи	1		
21		Путешествие Развитие лексических навыков	1		
22-23		Употребление настоящего завершенного времени. Развитие грамматических навыков	2		
24-25		Новые ЛЕ. Развитие устной речи по теме.	2		
26		Регистрация в гостинице. Развитие навыков чтения, аудирования	1		
27		Зачетная работа № 1	1	1	
28		Страны и достопримечательности. Развитие лексических навыков.	1		
29		Употребление Будущего простого времени Развитие грамматических навыков	1		

30		Британские и русские традиции Развитие навыков чтения	1		
31		Повторение материала	1		
32		<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>	1	1	
33		Домашнее чтение			
34		Резервный урок.			

1	Мир вокруг нас	Страны и континенты Повторение ЛЕ, введение новых ЛЕ.	1		1
2		Словообразование существительных с помощью суффикса –th, употребление used to.	1		
3		Развитие аудирования и чтения с дет. пониманием.	1		
4		Развитие устной речи. Употребление Past continuous tense.	1		
5		Англо-говорящие страны. Новые ЛЕ.	1		
6		Развитие чтения и говорения.	1		
7		Развитие навыков аудирования.	1		
8		Защита животных. Новые ЛЕ			
9		Как принять или отказаться от приглашения.	1		
10		Практика чтения с полным пониманием. Развитие устной речи.	1		
11		Презентация проектов учащихся Защита животных и окружающей среды	1		
12		Страдательный залог.	1		
13		Развитие чтения, устной речи.	1		
14		Развитие диал. речи. (Having meals)/ Страдательный залог в прошедшем времени.	1		
15		Земля в опасности. Новые ЛЕ. Развитие л/г навыков.	1		
16		Развитие навыков аудирования. Закрепление пройденного материала.	1		
17		Диалогическая речь. Expressing likes and dislikes. Вопрос к подлежащему.	1		
18		Правила косвенной речи. Утвердительные предложения, приказания и просьбы в косвенной речи.	1		
19		<i>Зачетная работа № 2</i>	1	1	
20	Земля и люди Обьед	Развитие грамматических навыков. Новые ЛЕ по теме «Объединенное королевство»	1		1

	иненн ого корле вства.				
21		Развитие навыков чтения, устной речи. Диалоги о погоде	1		
22		Развитие устной речи (возможно сопровождение презентацией)	1		
23		Развитие навыков аудирования Закрепление материала.	1		
24		<i>Лексико-грамматический тест № 2</i>	1		
25 26		Обобщающее повторение материала подготовка к итоговому контролю.	2		
27		<i>Контрольная работа №1</i>	1	1	
28		Работа над ошибками	1		
1	«Поли тическ ое устрой ство Объед иненн ого короле вства»	Новые ЛЕ Развитие л/г навыков.	1		1
2		Развитие навыков чтения с полным пониманием	1		
3		Развитие устной речи по прочитанному.	1		
4-5		Презентация проектов учащихся «Объединенное Королевство»	2		
6		Повторение косвенной речи, выполнение л/г упражнений	1		
7		Вопросительные предложения в косвенной речи.	1		
8		Употребление should, either ... or.	1		
9	Хорош ие манер ы	Новые ЛЕ	1		
10		Чтение с детальным пониманием	1		
11		Развитие аудирования, устной речи	1		
12		Урок домашнего чтения	1		
13- 14		Местоимения (личные, объектные, притяжательные)	2		
15	Здоров ье.	Повторение ЛЕ «Части тела». Повторение правил косвенной речи.	1		

	Здоровый образ жизни				
16		Согласование времен в косвенной речи. Новые ЛЕ.	1		
17		«At the doctor's» Развитие чтения , пересказа в косвенной речи.	1		
18		Развитие нав аудирования «Tim takes medicine»	1		
19		Косвенная речь «Future in the Past» Диалоги «Asking for help»	1		
20		Новые ЛЕ. Словообразование <i>-able, -ness</i> .	1		
21		Ronald is really ill. Чтение, развитие нав пересказа в косвенной речи.	1		
22		Совет доктора. Развитие нав аудирования. Контроль орфографии ЛЕ.	1		
23		Покупка лекарств. Развитие диал. Речи. Косвенная речь. Past Indefinite-Past Perfect	1		
24		Новые ЛЕ. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
25		Как сохранить стройность и здоровье. Развитие навыков чтения, пересказа в косвенной речи.	1		
26		Развитие навыков аудирования	1		
27		Повторение л-г материала	1		
28		Урок домашнего чтения «George Mikes and his book»	1		
29-30		Проект Здоровый образ жизни	2	1	
31	Спорт и спортивные игры	Классификация местоимений	1		1
32		Условные предложения. Развитие л-г навыков. Новые ЛЕ.	1		
33		Популярные виды спорта в Великобритании. Развитие чтения, устной речи.	1		
34		Развитие устной речи, Словарный диктант.	1		
35		Презентация проектов учащихся « Спорт в нашей жизни »	1		
36		Новые ЛЕ. Развитие л-г навыков употребления условных, временных предложений.	1		
37		Работа с текстом «He was only wrong by two». Чтение, пересказ в косвенной речи.	1		
38		Зачетная работа № 3	1		
39		Повторение материала	1		
40		Развитие навыков письменной речи	1		
41		Лексико-грамматический тест №3	1	1	

42		Урок домашнего чтения	1		
43-44		Резервные уроки	2		
1	Магазины	PO Neither do I. Новые ЛЕ	1		1
2		Развитие навыков аудирования. Использование абсолютных местоимений	1		
3		Введение новых ЛЕ, их первичное закрепление	1		
4		Развитие диалогической речи	1		
5		Местоимения one (ones)	1		
6		Работа с текстом, чтение с детальным пониманием	1		
7		Обсуждение прочитанного	1		
8		Развитие навыков пересказа в косвенной речи	1		
9		Урок домашнего чтения	1		
10		Новые ЛЕ. Тренировка употребления ЛЕ.	1		
11		Деньги Великобритании. Активизация ЛЕ.	1		
12		Работа с текстом At the butcher's	1		
13		Развитие монологической речи	1		
14		Развитие навыков аудирования	1		
15		Развитие навыков пересказа, составление диалогов	1		
16		Урок домашнего чтения	1		
17		Повторение ЛЕ по пройденным темам	1		
18		Зачетная работа № 4	1	1	
19		Повторение видо-временных форм глагола	1		
20		Повторение Страдательного залога	1		
21		Повторение косвенной речи	1		
22		Лексико-грамматический тест № 4	1	1	
23		Работа над ошибками Аудирование	1		
24		Урок домашнего чтения	1		
25		Обобщающее повторение	1		
26		Контрольная работа № 2	1	1	
27-28		Повторение	2		
29-32		Резервные уроки	4		
ИТОГО					170 ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во часов (по разделу)	
	Погода. Климат	11 14	Каникулы. Путешествие.Повторение.	1			
			Прогноз погоды. Формирование лексических навыков.	1			
			Каникулы. Лето. Повторение.	1			
			Группа настоящих времен. Повторение.	1			
			Прогноз погоды. Активизация навыков монологической речи.	1			
			Прогноз погоды. Практика устной речи с опорой на вопросы.	1			
			Группа настоящих времен. Повторение.	1			
			Домашнее чтение 1	1			
			Климат. Фрмирование лексических навыков по теме.	1			
			Климат.Формирование на выков аудирования.	1			
			. Формирование лексических навыков по теме.Монологическая речь.	1			
			<i>Формирование навыков диалогической речи по теме.</i>	1		1	
			<i>Входная контрольная работа.</i>			1	
			Формирование грамматических навыков по теме»Настоящее совершенное продолженное время»	1			
			Описание ситуативных картин по теме.	1			
			Совершенствование лексических навыков по теме..	1			
			Формирование навыков аудирования по теме..	1			
			Контрольная работа по грамматике.			1	
			Домашнее чтение 2.				
			Формирование лексических навыков..	1			
	Мир вокруг нас Влияние человека на среду обитания	8	«Природа» Развитие лексических навыков по теме.	1			
		6 6	Природа. Формирвание навыков чтения.	1			

Экология		Развитие навыков устной речи по теме.	1		
		. Формирование навыков аудирования по теме.			
		Формирование грамматических навыков» Страдательный залог»	1		
		Природа Формирование навыков « страдательный залог»	1		
		Домашнее чтение 3	1		
		Человек и окружающая среда.	1		
		Развитие навыков аудирования и чтения текста по теме.	1		
		Грамматика- придаточные условия и времени.	1		
		Формирование навыков монологической речи по теме.	1		
		Домашнее чтение 4	1		
		Формирование лексических навыков по теме	1		1
		Совершенствование грамматических навыков по теме “Придаточные условия и времени.	1		
		Контрольная работа.		1	1
		Формирование навыков написания личного письма	1		1
		Совершенствование навыков монологической речи.	1		
		Домашнее чтение 5			
Великобритания: Англия Рождество	23 14	Введение ЛЕ по теме	1		
		Формирование навыков диалогической речи по теме.	1		
		Формирование навыков диалогической речи по теме.	1		
		Совершенствование лексических навыков по теме.	1		
		Совершенствование лексических навыков по теме «Географическое положение Курского края.»	1		
		Причастие I, II. Формирование грамматических навыков по теме.	1		
Англия. Формирование монологической речи на базе прочитанного текста.	1				

			Письменный грамматический практикум по теме	1		
			Домашнее чтение 6	1		
			Королевский Лондон. Формирование лексических навыков.	1		
			Королевский Лондон. Активизация лексических навыков.	1		
			Королевский Лондон Совершенствование навыков монологической речи.	1		
			Восклицательные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1		
			Формирование навыков аудирования художественного текста.	1		
			Королевский Лондон. Виртуальная экскурсия по городу.	1		
			Домашнее чтение 7	1		
			Страна Шекспира. Формирование лексических навыков.	1		1
			Формирование навыков диалогической речи.	1		1
			Страна Шекспира. Выразительное чтение сонетов.	1		1
			Формирование навыков аудирования и чтения тематического текста.	1		
			Домашнее чтение 8	1		1
			Формирование грамматических навыков по теме “Сложное дополнение”.	1		
			Сложное дополнение. Совершенствование грамматических навыков	1		1
			Контроль грамматических навыков		1	
			Рождество. Формирование навыков поискового чтения.	1		
			Творческий урок «Рождественская открытка»	1		
	Шотландия. Уэльс.	8 10	Активизация в речи изученного грамматического и лексического материала.	1		

			Административная контрольная работа в формате тестирования	1		
			Контроль навыков чтения.	1		
			Защита проектных работ по теме.	1		
			Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.	1		
			Домашнее чтение 9.	1		
			Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
			Формирование лексических навыков по теме.	1		
			Совершенствование лексических навыков по теме.	1		1
			Формирование навыков поискового чтения тематического текста.	1		
			Формирование грамматических навыков по теме “Сложное дополнение”.	1		
			Совершенствование изученного грамматического и лексического материала.	1		
			Формирование навыков монологической речи по теме.	1		
			Формирование навыков аудирования по теме.	1		
			Формирование навыков выразительного чтения.	1		
			Формирование лексических навыков по теме.	1		
			Развитие навыков поискового чтения на базе тематического текста.	1		
	Соединённые Штаты Америки	31	Формирование навыков монологической речи.	1		
			Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1		
			Формирование лексических навыков: употребление фразового глагола ”to look”.	1		
			Формирование навыков аудирования по теме.	1		
			Формирование навыков письма.	1		
			Проектная работа по теме «Великобритания»		1	
			Домашнее чтение 10.	1		
			Географическое положение США. Формирование лексических навыков.	1		

			Совершенствование лексических навыков по теме.	1		
			Формирование навыков литературного перевода художественного текста.	1		
			Совершенствование навыков устной речи по теме.	1		
			Викторина «Что ты знаешь о США?»	1		
			Формирование грамматических навыков употребления “Past Perfect ”.	1		
			Совершенствование грамматических навыков по теме « Past Perfect ”.	1		
			Формирование навыков аудирования.	1		1
			Контроль грамматических навыков по теме (лексико-грамматический тест – множественный выбор).		1	
			Домашнее чтение 11.	1		1
			Урок –семинар «Штаты США»	1		1
			Политическая система США. Формирование лексических навыков по теме.	1		1
			Формирование навыков поискового чтения тематического текста.	1		
			Формирование грамматических навыков по теме: ”Употребление Past Perfect в косвенной речи”	1		
	Австралия – континент, остров и независимое государство.	42	Совершенствование навыков монологической речи « Политическая система РФ»	1		
			Домашнее чтение 12.	1		
			Президенты США. Формирование лексических навыков по теме.	1		
			Совершенствование навыков чтения текста «Американские президенты.»	1		
			Совершенствование навыков употребления грамматических времён;	1		
			Формирование навыков написания личного письма.	1		
			Контроль навыков чтения с извлечением		1	

			конкретной информации.			
			Домашнее чтение 13.	1		
			Географическое положение Австралии. Формирование лексических навыков.	1		1
			Совершенствование лексических навыков.	1		
			Совершенствование навыков чтения текста «Неизвестный Южный континент.»	1		
			Формирование навыков употребления «Future Progressive»	1		
			Совершенствование навыков монологической речи.	1		
			Формирование навыков употребления времен группы Progressive.	1		
			Совершенствование навыков диалогической речи по теме.	1		
			Формирование грамматических навыков по теме "Отрицательные приставки при образовании имён прилагательных".	1		
			Фразовый глагол «to give». Совершенствование лексических навыков.	1		
			Формирование навыков литературного перевода художественного текста.	1		
			Домашнее чтение 14.	1		
			Климат и животный мир Австралии. Формирование лексических навыков.	1		1
			Совершенствование навыков чтения текста «Самая необычная страна.»	1		
			Викторина» Неизвестный континент.»	1		
			Совершенствование лексических навыков по теме «Животный мир Курского края»	1		1
			Контроль навыка выразительного чтения художественного текста.	1		1
			Письменный грамматический практикум по пройденному материалу.	1		

			Фразовый глагол «to make» Совершенствование лексических навыков.	1		1	
			Совершенствование навыков чтения и перевода тематического текста.	1			
			Совершенствование навыков аудирования.	1			
			Совершенствование грамматических навыков по теме «Будущее неопределенное / Будущее продолженное»	1			
			Совершенствование употребления фразовых глаголов.	1			
			Контроль грамматических навыков по изученным темам.– Итоговый лексико-грамматический тест..		1	5 3 12	
			Домашнее чтение 15.				
			Контроль навыков диалогической речи.				
			Подготовка к контрольной работе.				
			Итоговая контрольная работа.				
			Просмотр фильма «Животный мир Австралии.»				
			Презентация проектных работ по теме «Природа Австралии»				
			Контроль навыков письменной речи по теме: ” Написание личного письма”.				
			Экскурсия по Курской области.				
			Повторение				
	Итого:	170					

7 класс

№ п\п	Раздел учебника	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов					Всего часов
			Формы организации учебных занятий					
			Урок и	Контрольные работы	Проектные работы	Уроки грамматики	Домашнее чтение	
1 четверть								
1	Раздел 1	Моя Родина.	8		0	1	1	10
2	Раздел 2	Английский язык – язык мира.	17		0	2	2	21
3	Раздел 3	Я и мой мир.	8	4	1	1	0	14
2 четверть								

4	Раздел 3	Я и мой мир.	6		0	1	2	9
5	Раздел 4	Мир вокруг нас. Характер человека.	15	4	1	4	2	26
3 четверть								
6	Раздел 5	Рождество.	2		0	0	0	2
7	Раздел 6	Радость чтения.	17		0	2	2	21
8	Раздел 7	Популярные виды искусства.	16	4	1	4	2	27
4 четверть								
9	Раздел 8	Спорт в нашей жизни.	18		0	4	2	24
10	Раздел 9	Изучение мира.	8	4	1	2	0	16
Итого:				16	4	21	31	170

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во часов (по разделу)
1	Тема № 1. Выбор профессии. Современный рынок труда, требования работодателей к кандидатам на вакантные места. Популярные профессии нашего времени.	24	Введение темы «Мир профессий».	1		
			Словообразование.	1		
			Совершенствование лексических навыков по теме.	2		
			Повторение сослагательного наклонения.	1		
			Формирование навыков чтения «Необычные профессии: телохранитель».	1		
			Сослагательное наклонение Формирование грамматических навыков. (нереальное действие в прошлом).	2		

			Формирование навыков чтения: текст «Маленький домик на столе».	1		
			Выполнение грамматических тестов.	1		
			Формирование лексических навыков по теме.	1		
			Формирование навыков аудирования текста «Ты обещал, что не расскажешь».	1		
			Выполнение тренировочных ЛГ заданий в формате ОГЭ.	1		
			Входная контрольная работа.	1	Входная контрольная работа	1
			Формирование навыков чтения: текст «История Малькома».	1		
			Совершенствование ЛГ навыков по теме.. Фразовые глаголы.	1		
			Формирование навыков монологической речи по теме.	1		
			Урок -семинар по теме» Мир профессий»	1		
			Формирование навыков письменной речи по теме.	1		
			Профессии нашей области (краеведение) Формирование навыков монологической речи.	1		
			Формирование навыков аудирования по теме.	1		
			Домашнее чтение «Charlie`sStory»	3		
2	Образование в современном мире. Система среднего образования в Великобритании. Система образования в России и США (21 час)	15	Формирование лексических навыков по теме.	1		
			Совершенствование лексических навыков по теме.	2		
			Формирование навыков чтения: текст «Среднее образование в Британии».	1		
			Сослагательное наклонение .Формирование грамматических навыков.	1		
			Совершенствование ЛГ навыков.	2		
			Степени сравнения наречий.	1		
			Формирование навыков чтения: текст «Школа в Хэмптоне».	1		

			Формирование навыков монологической речи по теме.	1		
			Формирование ЛГ навыков. Фразовые глаголы..	1		
			Формирование навыков аудирования по теме.	1		
			Формирование навыков письменной речи по теме.	1		
			Контрольная работа за четверть в формате ОГЭ.	1	Контрольная работа за четверть в формате ОГЭ.	1
			Контроль навыков устной речи.	1	Контроль навыков устной речи.	1
			Контроль навыков письма.	1	Контроль навыков письма.	1
3	Покупки: человек и деньги в современном мире. Типы магазинов. Различные формы денежного расчета.	38	Формирование лексических навыков по теме.	2		
			Совершенствование лексических навыков по теме.	1		
			Формирование навыков чтения: текст « Магазины в Британии».	1		
			Формирование навыков монологической речи по теме.	3		
			Формирование навыков диалогической речи по теме.	2		
			Формирование навыков аудирования по теме.	2		
			Степени сравнения наречий.	1		
			Совершенствование ЛГ навыков.	4		
			Формирование навыков чтения: «Чем ценны деньги?»	1		

		Модальные глаголы (can, could).	1		
		Модальные глаголы (may, might).	1		
		Совершенствование ЛГ навыков. Фразовые глаголы..	1		
		Формирование навыков чтения: текст «Покупка одежды для школы.»	1		
		Формирование навыков монологической речи «Магазины в нашем городе»	1		
		Школьная форма - за и против» обсуждение. Формирование навыков письменной речи по теме.	1		
		Формирование навыков письменной речи по теме.	1		
		Формирование навыков устной речи в формате ОГЭ.	1		
		Ролевая игра «В магазине.»	1		
		Контроль навыков перевода.	1	Контроль навыков перевода.	1
		Контроль навыков чтения.	1	Контроль навыков чтения.	1
		Контроль навыков аудирования.	1	Контроль навыков аудирования.	1
		Подготовка к контрольной работе.	1		
		Контрольная работа за четверть в формате ОГЭ.	1	Контрольная работа за четверть в формате ОГЭ.	1

			Виртуальная экскурсия по магазинам Лондона.	1		
			Контроль навыков письма.	1	Контроль навыков письма.	1
			Просмотр видеофильма «Рождественские распродажи»	1		
			Обсуждение фильма.	1		
			Домашнее чтение "Coins"	3		
4	Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку	24	Формирование лексических навыков по теме.	3		
			Совершенствование лексических навыков по теме.	3		
			Формирование навыков аудирования и чтения: текст «Человек и его работа»	1		
			Совершенствование ЛГ навыков по теме.	2		
			Место наречия в предложении.	1		
			Формирование навыков чтения: текст «Виртуальная реальность»	1		
			Модальные глаголы must, have to..	1		
			Модальные глаголы should, ought to.	1		
			Контроль грамматических навыков (модальные глаголы).	1	Контроль грамматических навыков	1
			Субстантивация прилагательных.	1		
			Фразовый глагол to see. Совершенствование ЛГ навыков.	1		
			Формирование навыков аудирования по теме.	1		
			Формирование навыков чтения: текст «Хирург»	1		
			Формирование навыков монологической речи.	1		
			Формирование навыков чтения научных текстов.	1		
			Совершенствование навыков письма.	1		

			Домашнее чтение “Invention of the gadgets”	3		
5	Путешествия. Различные виды путешествий. Правила для путешественника. Осмотр достопримечательностей	25	Формирование лексических навыков по теме.	2		
			Совершенствование лексических навыков по теме.	2		
			Формирование навыков аудирования и чтения: текст «Канада».	1		
			Формирование навыков монологической речи по тексту «Канада».	1		
			Модальные глаголы <i>be to, need</i> .	1		
			Модальные глаголы и перфектный инфинитив.	1		
			Формирование навыков чтения: текст «Правила для путешественников.»	1		
			Наречия и прилагательные.	1		
			Субстантивированные прилагательные и существительные.	1		
			Контроль ЛГ навыков.	1		
			Формирование навыков диалогической речи по теме.	1		
			Формирование навыков чтения: текст «Поездка в Норвегию.»	1		
			Формирование навыков монологической речи по теме.	1		
			Совершенствование ЛГ навыков по теме.	1		
			Контроль навыков говорения.	1	Контроль навыков говорения.	1
			Подготовка к контрольной работе.	1		
			Контрольная работа за четверть в формате ОГЭ.	1	Контрольная работа за четверть в формате ОГЭ.	1
Контроль навыков письма.	1	Контроль навыков	1			

					ов письм а.	
			Презентация проектных работ «По странам и континентам»	2	Презе нтаци я проек тных работ «По стран ам и конт нента м	1
			Совершенствование навыков выразительного чтения.	1		
			Домашнее чтение “Travelling to the Moon”	2		
6	Средства массовой информации: газеты, радио, телевидение, интернет.	43	Формирование лексических навыков по теме.	2		
			Совершенствование лексических навыков по теме.	2		
			Формирование навыков аудирования по теме.	3		
			Формирование навыков чтения: текст «Пресса в Британии.»	1		
			Формирование грамматических навыков «ing-форм.»	2		
			Инфинитив.	1		
			Формирование грамматических навыков.	1		
			Герундий, причастие, инфинитив.	1		
			Контроль грамматических навыков.	1	Контр оль грамм атиче ских навык ов.	1
			Формирование навыков чтения: текст «Интервью с Принцем Вильямом»	1		
			Формирование навыков диалогической речи по теме.	1		
			Интервью в формате ОГЭ.	1		
			Фразовый глагол to hold.	1		
			Формирование навыков чтения: текст «Как я стал писателем.»перевод,	1		

		Обсуждение прочитанного текста.	1		
		Формирование навыков монологической речи по теме.	1		
		Формирование навыков письма личного характера.	1		
		Формирование навыков чтения и перевода публицистических текстов.	1		
		Формирование навыков чтения и перевода газетных статей.	1		
		Контроль чтения и перевода.	2	Контроль чтения и перевода.	1
		Совершенствование ЛГ навыков по теме.	2		
		Контроль навыков устной речи.	1	Контроль навыков устной речи.	
		Презентация проектных работ по теме «Пресса. Телевидение. Интернет.»	2	Презентация проектных работ по теме «Пресса. Телевидение. Интернет»	1
		Контроль навыков письма.	1	Контроль навыков письма.	1
		Подготовка к контрольной работе.	1		
		Контрольная работа за четверть в формате ОГЭ.	2	Контрольная	1

					я работа за четверть в формате ОГЭ.	
			Домашнее чтение "TV or not TV?"	3		
			Просмотр фильма.	1		
			Обсуждение фильма.	1		
			Повторительно-обобщающий урок.	2		
	Итого:	170		175	Контрольная работа Проектная работа Контрольные навыки (чтение, перевод, устная речь, письмо, аудирование)	5 3 12

9 класс

№ п/п	Название раздела	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	(Страна изучаемого	Повторение. Некоторые известные факты российской и британской истории	1	Входная контроль	1

		Контроль говорения. Великое историческое событие. Защита проекта.	1		
		Правила написания письма личного характера..	1		
		Подготовка к контрольной работе. Выполнение заданий на аудирование, чтение, лексику и грамматику в формате ОГЭ.	1		
		Контрольная работа за четверть в формате ОГЭ.			
		Коррекция допущенных ошибок.Обобщение изученного по теме.	1		
		Домашнее чтение №1, №2.	1		
		Повторение. Выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ: лексика и грамматика.	1		
		Повторение, выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ. Лексика и Грамматика			
		Повторение, выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ. Чтение. Аудирование			
2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку мировую культуру. Человек общество.	Место политики в обществе. Введение.	1	Административная контрольная работа	1
		Знакомство с новыми словами по теме.	1		
		Знаменитые дебаты	1		
		Нобелевские лауреаты мира Чтение текста и выполнение заданий в формате ОГЭ.	1	Проектная работа	1
		Известные политики	1		
		Утопия. Знакомство с отрывком из книги Томаса Мора	1	Проектная работа	1
		Повторение грамматических времен английского глагола	1		
		Противопоставление простых и продолженных времен.	1	Контроль грамматики	1
		Артикли с именами собственными	1		
		Предлоги места	1		
		Служебные слова as и like	1		
		Слова-омонимы.	1	Контрольная работа за четверть	
		Контроль грамматики. Видо-временные формы глаголов.			
		Фразовый глагол cut	1		
		Практика перевода с английского на русский.	1		
		Американская летчица	1		
		Закрепление новой лексики	1		
		Различие между синонимами join/ unite и policy/ politics	1		
		Синонимы: a lot of и much, many, plenty, a great deal (number) of. Функции слова very	1		
		Контроль аудирования Люди и общество	1		
		Контроль чтения Холодная война	1		
		Перестройка Коррекция ошибок.	1		
		Различие между economic и economical	1		
		Н/урок- дискуссия «Права человека в современном мире»	1		

		Контроль перевода. Выдающийся русский дипломат А.С.Грибоедов. Чтение текста	1		
		Мнение подростков о мире.Монологические высказывания по теме.	1		
		Н/урок- исследование Терроризм сегодня	1		
		Создание проектов «Люди, оставившие след в истории»	1		
		Контроль говорения. Н/урок- защита проекта.	1		
		Подготовка к контрольной работе. Лексика, грамматика, чтение, аудирование в формате ОГЭ.	1		
		Правила и стратегии написания личного письма.	1		
		Контрольная работа за четверть.Тестирование в формате ОГЭ.	1		
		Домашнее чтение № 3	1		
		Домашнее чтение № 4	1		
		Повторение, выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ.	1		
		Повторение, выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ. Чтение	1		
		Повторение, выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ. Лексика и Грамматика	1		
		Защита проектных работ.	2		
3.	Школьное образование, школьная жизнь <i>Подросток и его мир</i>	Что значит быть подростком	1	Контрольная работа за четверть Проектная работа Контроль грамматики Контроль написания личного письма Контроль говорения в формате ОГЭ Контроль аудирования в	1 1 1 1 1 1 1 1 1
		Новые слова	1		
		Подросток и школа	1		
		Школьная жизнь	1		
		Друзья	1		
		Друг познаётся в беде	1		
		Повторение Present, Past Perfect, Past Simple, Future Simple, Future-in-the-past	1		
		Особенности прошедшего завершённого времени. Инверсия.	1		
		Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1		
		Предлоги с существительными	1		
		Слова-синонимы	1		
		Контроль грамматики. Выполнение индивидуальных заданий	1		
		Фразовый глагол to speak	1		
		Закрепление новой лексики	1		
		Идиомы со словом cast	1		
		Жалоба. Прогноз погоды.	1		
		Великие актеры	1		
	Синонимы well-known, famous, celebrated, notorious	1			
	Молодёжные движения	1			

		Диалоги по теме. Синонимы.	1	формате ОГЭ Контроль чтения в формате ОГЭ			
		Обсуждение текста					
		Н/урок- дискуссия о жизни подростков	1				
		Словообразование Приставки	1				
		Типичный подросток и его проблемы. Анкетирование	1				
		Актуализация изученной лексики. Написание эссе «Мой друг».	1				
		Чтение и обсуждение текста о стиле рэп.	1				
		Н/урок - дискуссия по теме «Увлечения подростков»	1				
		Проблемы подростков. Диалоги	1				
		Написание личного письма	1				
		Контроль письма Письмо другу					
		Коррекция ошибок. Подготовка к контрольной работе.	1				
		Контрольная работа за четверть. Тестирование в формате ОГЭ.	1				
		Н/урок- исследование «Детские и юношеские организации и молодежные движения».					
		Контроль говорения. Подростки вчера и сегодня. Н/урок – презентация проектов	1				
		Контроль аудирования. Британские школы. Обсуждение темы	1				
		Коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение № 5. Развитие навыков и умений чтения газетных статей Задания в формате ЕГЭ	1				
		Домашнее чтение № 6 Развитие навыков и умений чтения газетных статей. Задания в формате ЕГЭ	1				
		Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Совершенствование навыков чтения и говорения. Задания в формате ЕГЭ					
		Контроль чтения. Устная речь учащихся.					
		Урок повторения и выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ. Чтение, аудирование, лексика и грамматика, письмо. Защита проектных работ. Резервные уроки.	4 3 2				
4.	Межличностные взаимоотношения в семье, друзьями, в школе. Семья современно м мире.	Британская королевская семья	1			Контроль ная работа за четверть Контроль граммати ки	1 1 1
		Семья в Британии	1				
		Британская королевская семья	1				
		Новая лексика	1				
		Идеальная семья	1				
		Письмо А. Линкольна	1				
		Разные поколения	1				
	Трудный сын принц Чарльз	1					

		Разводы – социальное зло Что важнее: семья или общество	1	Проектная работа	
		Взаимоотношения в семье	1		
		Пассивный залог. Повторение	1		
		Двойные пассивные конструкции			
		Пассивные конструкции с инфинитивом	1		
		Английские артикли. Выполнение грамматических упражнений.	1		
		Артикли с географическими названиями	1		
		Артикли с названиями мест	1		
		Предлоги с глаголами Актуализация лексического материала	1		
		Контроль грамматики. Семейные отношения	1		
		Выполнение грамматических упражнений. Тестирование	1		
		Фразовый глагол to put	1		
		Актуализация новой лексики в речи. Идиомы со словом head	1		
		Синонимы.	1		
		Русская семья в 19 веке	1		
		Британская семья в викторианскую эпоху	1		
		Британское и американское правописание	1		
		Институт брака. Ближайшие родственники	1		
		Семейные узы	1		
		Говорение в монологической форме	1		
		Семья в моей жизни. Н/урок- дискуссия	1		
		Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1		
		Подготовка к контрольной работе.	1		
		Контрольная работа за четверть. Тестирование в формате ОГЭ.	1		
		Совершенствование навыков устной речи.	1		
		Формирование навыков чтения.	1		
		Совершенствование навыков аудирования.	1		
		Написание личного письма.	1		
		Резервный урок.			
	Итого:		165 часов		
				Проектные работы	4
				Контроль грамматики	3