

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное образование «Город Курчатов»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4" г. Курчатова

ИНН 4634004933 КПП 463401001 ОГРН 1024601276457 ОКПО 23024196 ОКВЭД 80.21
307250, Город Курчатов, Курской области, улица Строителей, дом 10,
тел./факс (47131)-4-64-35, kurchatov185@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «28» «05» 2021г.

Утверждена приказом № 170
от «28» «05» 2021г.

Директор школы

Т.М. Буровникова



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2019-2023гг.**

Внести изменения в **«Целевой раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»:**

Пункт 1.1 Пояснительная записка

1. Дополнить в абзац нормативных документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Внести изменения в **«Содержательный раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»:**

1. Пункт 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
2. Исключить пункт 2.3 «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования».
3. Пункт 2.3. изложить в новой редакции

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» расположена в четвертом микрорайоне г.Курчатова по адресу ул. Строителей, д.10. Школа открыта в 1982 году.

Большая часть населения микрорайона – работники действующей атомной станции и строящейся станции замещения (АЭС-2), работники сферы услуг. В основном это благополучные полные семьи.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический коллектив школы работает творчески, использует наиболее эффективные пути повышения качества обучения, воспитанности обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с АНО «Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня », МАДОУ «Детский сад №7», расположенные на территории микрорайона, с которыми у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает со многими организациями и учреждениями: с городским краеведческим музеем, ОГИБДД МО МВД России «Курчатовский», городским Дворцом культуры, информационным центром Курской АЭС, МСЧ - №125, городской библиотекой, Льговским музеем им. А. Гайдара, Курской государственной филармонией и др.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия: благотворительные акции «Кораблик надежды», «Новогодний мешочек добра», «Рождественский сюрприз», мероприятия, посвященные победе в ВОВ («Дневники памяти», «Блокадные ласточки», «Скорбные фиалки Холокоста» и др.), конкурсные мероприятия «Мисс Весна», «Дорожная академия», «Расплескалась синева», приуроченная ко Дню защитника Отечества и т.д., «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации.

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и детей.

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,	«Я - исследователь», «Мир деятельности», «Мои первые шаги в

	развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	английский», «Занимательная математика», «Занимательная биология», «Второй иностранный язык», «Великие страницы истории», «Основы проектно - исследовательской деятельности», «Тайны русского языка»
Социальное	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности	«Секреты выбора профессии», «Школьные новости», «Зададим вопросы обществу», «Мой выбор», «Кибербезопасность», «Юные инспектора дорожного движения»
Спортивно-оздоровительное	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участию в городских, школьных внутриклассных мероприятиях	«Подвижные игры», «Пионербол», «Баскетбол» «Ритмика», «Спортивные игры», «Юнармия» «Здорово быть здоровым»
Духовно-нравственное	направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры,	«Я живу в России», «Старина, ты моя, старина!», «Семейные традиции», «Семья и семейные ценности», «Мы - волонтеры», «Школа доброты», «Я сам хозяин своей судьбы»,

	знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья	
Общекультурное	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Реализуемся играя», «В объективе», «Волшебное перо», «Этика и этикет», «Голосистый соловей», «Серебряные струны», Театральная студия «Чайка», «Рукодельница», «Волшебная нить» театральная студия «Светлячок»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Центры: физкультурно-оздоровительный, «Знания», «Талант и творчество», «Информация и гласность, «Гражданин и патриот»).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Название объединения	Направление деятельности
«Поколение»	Создание условий для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной личности, самореализация детей и подростков через направления:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой край» 2. «Мой выбор» 3. «Моя семья» 4. «Природа – мой дом» 5. «Здоров будешь – все добудешь»
«Юнармия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная и спортивная подготовка; 2. историко-краеведческая работа; 3. информационно-медийное направление; 4. волонтерская деятельность.
Волонтерский отряд «ПроДобро»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда здорового образа жизни; 2. шефская помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, вдовам и узникам концлагерей.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования «Твой выбор», «Секреты выбора профессии» и др.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ВКонтакте с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное телевидение - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых де-лах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории школьного двора, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Внести изменения в **«Организационный раздел»** «Основной образовательной программы начального общего образования»

1. Пункт 3.2. **«План внеурочной деятельности»** изложить в новой редакции: План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова составлен:

- для начального общего образования: на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31 декабря 2015г. № 1576, от 11.12. 2020г. №712, с учетом примерных учебных планов начального общего образования, представленных в организационном разделе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 8апреля 2015г., протокол от №1/15), внесенной в реестр примерных основных образовательных программ под №1 в 2015 году; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

Начальное общее образование.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей через организацию внеурочной деятельности и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности.

Особенностью внеурочной деятельности является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о мире и о себе и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности.
- Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности.
- Формирование универсальных учебных действий в избранном направлении деятельности.
- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества с социумом.
- Формирование у школьников активной деятельностной позиции.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учет возрастных особенностей;
- системно - деятельностная организация внеурочной деятельности;
- целостность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основные цели:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Основные задачи:

- снижение статического и умственного напряжения, мышечного утомления, гиперактивности;
- восстановление работоспособности; исключение нервно-психических перегрузок и стрессов;
- увеличение двигательной активности обучающихся начальных классов.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Подвижные игры» (5 часов), «Пионербол» (2 часа), «Баскетбол» (2 часа), «Ритмика» (5 часов).

Духовно-нравственное направление

Цель направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение младших школьников к культурным ценностям;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности ребенка.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Я живу в России» (1-2 часа), «Старина, ты моя, старина» (2 часа), «Семейные традиции» (2 часа).

Социальное направление

Предназначение данного направления заключается в активизации внутренних резервов младших школьников, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности младших школьников сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Юные инспектора дорожного движения» (3 часа), «Кибербезопасность» (2 часа).

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – **цель направления.**

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической, информационно-коммуникационной и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Волшебная нить» (2 часа), театральная студия «Светлячок» (2 часа), «Рукодельница» (2 часа), «Голосистый соловей» (2 часа), «Стрекоза» (2 часа).

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в обязательной части предметных областей.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий младших школьников.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Занимательная математика» (3 часа), «Учусь создавать проект» (1 час), «Буквоежки» (1 час), «Волшебная страна» (1 час), «Развивающие коррекционные занятия» (2-4 часа), «Мир деятельности» (1-3 часа), «Ступеньки к вершинам» (2-3 часа), «АБВГ Дейка» (1 час), «Скорочтение» (1 час).

Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий. Компьютерные технологии применяются при изучении практически всех школьных дисциплин.

Необходимо отметить, что в настоящее время требования ФГОС для уровня начального образования не содержат предметной области «Основы кибербезопасности», но в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы информационной безопасности обозначены.

Программа внеурочной деятельности является продолжением базовых образовательных программ, что позитивно отражается на создании условий для полноценного творческого индивидуального развития, следовательно, и на качестве образования, и на результатах участия младших школьников в олимпиадах различного уровня, диапазон которых с каждым годом значительно расширяется.

Формы организации внеурочной деятельности:

- кружки, клубы различной направленности, секции;
- творческие объединения;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и эстетические беседы, дискуссии, викторины;
- круглые столы, конференции, КВН;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, на выставки;
- участие детей в социальной акции;
- трудовой десант;
- занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4.» использует возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

ФГОС НОО позволяет вводить в план внеурочной деятельности до 1350 часов за 4 года, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором). Окончательное решение о количестве часов принимает образовательная организация в зависимости от своих возможностей, потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся.

При оценке внеурочной деятельности педагог должен действовать согласно принципам и механизмам внутренней системы оценки качества образования и может использовать следующие методы и формы оценивания: лист индивидуальных достижений, карту роста, личную страницу на сайте образовательной организации, рефлексивную тетрадь.

Режим организации внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предусматривает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха младших школьников. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 недели,
- 2- 4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1- 4 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка в неделю внеурочной деятельности младших школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» не превышает предельно допустимую (10 часов). Продолжительность одного занятия в соответствии с нормами Сан Пинов составляет 30-45 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика и фиксирует его в «Карте учёта посещаемости занятий внеурочной деятельности».

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План организации внеурочной деятельности в I – IV классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)													
Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Кол-во часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	2		-	-	-	-	-	-	-
	«Пионербол»	-	-	-	-	-	-	-	1		-	1	
	«Баскетбол»	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
	«Ритмика»	1		1		1	1		1		1		
Духовно-нравственное	«Я живу в России»	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	
	«Старина, ты моя, старина!»	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	
	«Семейные традиции»	1		-	-	-	-	1		1			
Социальное	«Юные инспектора дорожного движения»	-	-	-	1		1		1		1		
	«Безопасный Интернет»	-	-	-	1		1		1		-		
Общекультурное	«Волшебная нить»	4		2		-	2		1				
	Театральная студия «Светлячок»	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	
	«Рукодельница»	-	-	-	2		-	2		3			
	«Умелые руки»	-	-	-	2	2	2	-	2		-	-	
	«Волшебное перо»	-	-	-	2		-	2		-		-	
	«Стрекоза»	-	-	-	2		-	2		-		-	
	«Голосистый соловей»	2		-		-		2		-		-	
Обще-интеллектуальное	«Буквоежки»	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
	«Учусь создавать проект»	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	
	«Мир деятельности» (развивающие занятия)	3	4	-	-	3	-	-	3	-	-	3	
	«Волшебная страна»	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	
	«Занимательная математика»	1	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	
	«Ступеньки к вершинам»	-	-	-	-	3		1		1			
	«Развивающие коррекционные занятия»	-	-	3	-	-	3	4	-	-	-	-	
	АБВГ Дейка	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	«Скорочтение»	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	
	«Мои первые шаги в мире информатики»	2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого к оплате		30		35		21		20					
Итого		30		40		30		20					

2. Пункт 3.2 дополнить новым подпунктом «Календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова

Календарный план воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год (1-4 классы)
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы
<i>Неделя безопасности</i>	1	2-9 сентября	Классные руководители
• «Дорожная азбука»	2		
• «Помним правила движения, как таблицу умножения» • Инструктаж по ТБ • «Правила поведения в сети Интернет»	1-4		
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	1-4	сентябрь	Классные руководители
<i>Праздник школьного двора:</i>		сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
• Конкурс рисунков на асфальте «В этом городе родился...»	1-2		
• Праздничный концерт	1-4		
• «Веселые старты» • Мастер – класс по изготовлению поделок из оригами	3 1-4		
<i>Неделя ЗОЖ:</i>		сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
• Викторина «Витамины с грядки»	4		
• Соревнования по скиппингу • «Веселые старты»	2-3 1		
Подготовка концертной программы ко Дню учителя	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
<i>Ко Дню пожилого человека:</i>		октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
• Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» • Мероприятие «Супербабушка»	3-4 1		
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Педагоги-организаторы
Урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
<i>К Международному Дню Учителя:</i>		5 октября	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
• Праздничный концерт, посвященный Дню учителя • Поздравление учителей-ветеранов с праздником	1-4		
Мероприятия к Международному Дню музыки.	2	октябрь	Учитель музыки
<i>Ко Дню матери России:</i>		ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
• Акция «Пятёрка для мамы» • Праздничные вечера, посвященные Дню Матери	1-4		

• Конкурс на лучшую семейную фотографию «Материнское счастье»			
Мероприятие «Мир один для всех», посвященный Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовых знаний	3-4	декабрь	Педагоги-организаторы
Проведение новогодних утренников «Новогодние чудеса»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Покормите птиц»	1-2	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя школьных музеев	1	январь	Классные руководители, руководители музеев
Фестиваль детского творчества «Сияние Рождества»	1-4	январь	Классные руководители
«Зимние забавы» - спортивные соревнования	3	январь	Учителя физической культуры
Благотворительная акция «Птица счастья»	3-4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
«День гения», приуроченный ко Дню российской науки	1-4	8 февраля	Педагоги-организаторы
«Весёлые старты», посвящённые Дню защитника Отечества.	1	февраль	Учителя физической культуры
Соревнования «Богатырские забавы»	4	февраль	Учителя физической культуры
Поздравление учителей-ветеранов с праздником (изготовление поздравительных открыток)	4	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсно – развлекательная программа «С праздником мимозы»	1-4	март	Классные руководители
Акция «Письмо Победы»	4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Своя игра, посвященная Дню космонавтики	1	апрель	Классные руководители
Соревнования «Прогулка по Луне»	3	апрель	Учителя физической культуры
Смотр песни и строя	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные

			руководители
Праздник последнего звонка	1	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
«Прощай, начальная школа!»	4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
«Урок мира»	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	3 сентября	
«Безопасность дорожного движения Дом-Школа»	1-4	сентябрь	
«Правила безопасности в сети Интернет»	1-4	сентябрь	
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей »	1-4	17 сентября	
<i>Неделя добрых дел</i> - участие благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	
«День героя М.А. Булатова»	1-4	октябрь	
Классные часы «Мы – за здоровый образ жизни»	1-4	октябрь	
Классные часы, посвященные Дню единства и примирения	1-4	ноябрь	
Классные часы «Эколята – юные защитники природы»	1-4	ноябрь	
Всемирный день правовой помощи детям «Мои права и обязанности»	1-4	ноябрь	
Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	3-4	декабрь	
Ко Дню Конституции РФ «Символы России»	1-4	декабрь	
«День героев Отечества»	2-3	декабрь	
Акция «Рождественский сюрприз» (в рамках сотрудничества с реабилитационным центром «Добрыня»)	1-4	декабрь	
Классный час «Блокадный хлеб»	1-4	январь	
Классный час «Наш мир без терроризма»	1-4	январь	
«Уроки доброты»	1-4	февраль	
Классные часы, посвященные освобождению Курска от немецко - фашистских захватчиков	1-4	февраль	
«Первый среди равных» - день памяти И.В. Курчатова	1-4	февраль	

Классный час «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»	1-4	март	
Инструктаж по правилам поведения на каникулах	1-4	март	
«День Единых действий»	1-4	апрель	
Классный час ко Дню космонавтики	1-4	апрель	
Всероссийский урок Победы	1-4	май	

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	1абв	1	Семенихин Д.Ю.
«Пионербол»	3абв, 4аб	1	Семенихин Д.Ю.
«Баскетбол»	2б	2	Пронина Я.Р.
«Ритмика»	1абвг 2абв 3абв 4аб	1 1 1 1	Полякова К.Г. Шаповалова Е.В.
«Я живу в России»	2а, 4б	4	Фомина Л.А. Шевченко Е.В.
«Старина, ты моя, старина!»	3а	2	Щадных В.Н.
«Семейные традиции»	1абв 4аб	1 1	Пчелина Т.Д.
«Юные инспектора дорожного движения»	2абв 3абв 4аб	1 1 1	Шкурин О.М.
«Волшебная нить»	1абвг 2абв 3абв 4аб	4 2 2 1	Кузьменкова Е.Н.
Театральная студия «Светлячок»	3б	4	Агибалова Н.И.
«Рукодельница»	2абв 3абв 4аб	2 2 3	Шаповалова Е.В.
«Стрекоза»	2абв 3абв	2 3	Тюрина К.Ю.
«Голосистый соловей»	1абв	2	Бокова А.А.
«Буквоежки»	1в	1	Корнейчук Е.М.
«Учусь создавать проект»	2в	1	Горина Л.А.
«Мир деятельности»	1а 1б 2б 3а 4а	3 4 3 3 3	Хлудова Т.И. Тимошина И.В. Лисунова О.М. Щадных В.Н. Подхалюзина Т.В.
«Волшебная страна»	3б	2	Шапочкина Т.В.

«Занимательная математика»	1а 2а 4б	1 4 3	Хлудова Т.И. Фомина Л.А. Шевченко Е.В.
«Ступеньки к вершинам»	2абв 3абв 4аб	3 1 1	Корнейчук Е.М.
«Развивающие коррекционные занятия»	1в 1в 2в 2г 2г	2 2 3 2 2	Лунева В.Б. Пчелина Т.Д. Горина Л.А. Пчелина Т.Д. Мелихова Е.С.
«Литературные странички»	4б	1	Шевченко Е.В.
АБВГДейка	1а	1	Хлудова Т.И.
«Скорочтение»	2г	2	Шаповалова Е.В.
«Мои первые шаги в мире информатики»	1абв	2	Медведева А.А.

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы Совета обучающихся класса	1-4	сентябрь	Классные Руководители, педагоги - организаторы
Выборы Председателя Совета класса		сентябрь	
Выборы Старосты класса		сентябрь	
Создание классных ученических центров: • Физкультурно-оздоровительный • Центр «Знания» • Волонтерский центр • «Гражданин и патриот» • Центр «Информация и гласность» • Центр «Талант и творчество»		сентябрь - октябрь	
Участие активов классов в общешкольных и городских акциях, мероприятиях		в течение года	

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа отряда ЮИДД (согласно городского и школьного плана работы отряда)	2-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИДД
Деятельность волонтерского отряда «Дружба» (согласно плану мероприятий школы)	1-4	в течение года	Классные руководители педагоги – организаторы

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Внеклассное мероприятие «Профессии моей семьи»	1-2	октябрь	Классные руководители
Классный час «Профессии будущего»	3-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	сентябрь	Администрация школы
Родительский лекторий (советы психолога)	1-4	по плану работы педагога - психолога	Педагог – психолог
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, социально - психологическая служба
Заседания Совета родителей	1-4	согласно учебно - воспитательного плана	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	согласно учебно - воспитательного плана	Классные руководители, педагоги – организаторы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану работы Совета профилактики и	Председатель Совета профилактики
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях	3-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы

Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	3-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Съемка тематических видеороликов для школьных новостей	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Цветущий двор»	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы

3. Пункт 3.3. «**Календарный учебный график**» изложить в новой редакции:

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется основной образовательной программой и расписанием занятий.

Начало учебного года - 01 сентября 2021 года.

Окончание учебного года:

- ❖ 1, 9, 11 классы - по приказу комитета образования и науки Курской области
- ❖ 2 – 8, 10 классы - 31 мая 2022г.

Мероприятия учебного года		Классы	Продолжительность	
Продолжительность учебного года по четвертям, полугодиям	I четверть	1 классы 2 – 8 классы 9 классы	с 01.09.2021г. по 31.10.10.2021г.	
	II четверть	1 классы 2 – 8 классы 9 классы	с 08.11.2021г. по 29.12.2021г.	
	III четверть	1 классы	с 12.01.2022г. по 20.02.2022г.	
		2 – 8 классы 9 классы	с 28.02.2022г. по 24.03.2022г.	
	IV четверть	1 классы	с 12.01.2022г. по 24.03.2022г.	
		1 классы	с 04.04.2022г. по приказу комитета образования и науки Курской	
			6 недель 4 дня	

		2 – 8 классы	С 04.04.2022г. по 31.05.2022г.	7 недель 4 дня
		9 классы	с 01.04.2022г. по приказу комитета образования и науки Курской	6 недель 4 дня
	I полугодие	10 классы	с 01.09.2021г. по 29.12.2021г.	16 недель 1 день
		11 классы		
	II полугодие	10 классы	с 12.01.2022г. по 31.05.2022г.	17 недель 4 дня
11 классы		с 11.01.2022 г. по приказу комитета образования и науки Курской	16 недель 4 дня	

Календарный график каникул в 2021-2022 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	1 ноября – 07 ноября 2021г.	7	08 ноября 2021г.
Зимние	30 декабря 2021г. – 11 января 2022г.	13	12 января 2022г.
Весенние	25 марта – 03 апреля 2022г.	10	04 апреля 2022г.
Летние	01 июня – 31 августа 2022г.	92	01 сентября 2022г.
Доп.1 классы	21 февраля – 27 февраля 2021г.	7	22 февраля 2022г.

Промежуточная аттестация в 2-9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах - по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой в сфере образования и науки Российской Федерации.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.