

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**муниципальное образование «Город Курчатов»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа с углубленным**  
**изучением иностранных языков № 4" г.Курчатова**

---

**ИНН 4634004933 КПП 463401001 ОГРН 1024601276457 ОКПО 23024196 ОКВЭД 80.21  
307250, Город Курчатов, Курской области, улица Строителей, дом 10,  
тел./факс (47131)-4-64-35, kurchatov185@mail.ru**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «15» «06» 2024г.

Утверждена приказом №209  
от «26» «06» 2024г.

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М. Буровникова

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В**  
**ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**2023-2028гг.**

Внести изменения в «Целевой раздел» «Основной образовательной программы основного общего образования»:

#### **Пункт 1.1 Пояснительная записка**

Четвертый абзац изложить в следующей редакции:

При разработке ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, труд (технология). ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Внести изменения в «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы основного общего образования»:

#### **Пункт 2.1.2. изложить в новой редакции**

##### **Рабочая программа учебного предмета «Литература»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету "Литература", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным

предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

#### **ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном

процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ.**

#### **Мифология.**

Мифы народов России и мира.

#### **Фольклор.**

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

#### **Литература первой половины XIX в.**

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино".

Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".

#### **Литература второй половины XIX в.**

И.С. Тургенев. Рассказ "Муму".

Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник".

#### **Литература XIX - XX вв.**

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

#### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв.**

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие.

#### **Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух).**

А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита" и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".

#### **Литература XX - начала XXI вв.**

Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста" и

другие.

**Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства** (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору) и другие.

#### **Литература народов Российской Федерации.**

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела".

#### **Зарубежная литература.**

**Г.Х. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" и другие.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору) и другие.

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Д. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" и другие.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Д. Лондон "Белый клык", Д. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие.

#### **Содержание обучения в 6 классе.**

##### **Античная литература.**

Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

##### **Фольклор.**

Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко" и другие.

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка..." и другие. "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).

##### **Древнерусская литература.**

"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

##### **Литература первой половины XIX в.**

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. Роман "Дубровский".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес" и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей" и другие.

##### **Литература второй половины XIX в.**

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..." и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..." и другие.

И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг".

Н.С. Лесков. Сказ "Левша".

Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон",

"Смерть чиновника" и другие.

А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".

#### **Литература XX - начала XXI вв.**

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века** (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

**Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы) и другие.

**В.Г. Распутин.** Рассказ "Уроки французского".

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире" и другие.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов.** Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед" и другие.

#### **Литература народов Российской Федерации.**

**Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" и другие.

#### **Зарубежная литература.**

Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору).

Д. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Древнерусская литература.**

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

#### **Литература первой половины XIX века.**

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".

Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".

#### **Литература второй половины XIX века.**

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога" и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

#### **Литература конца XIX - начала XX вв.**

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.

#### **Литература первой половины XX века.**

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа" и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь" и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и другие.

#### **Литература второй половины XX - начала XXI вв.**

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

#### **Зарубежная литература.**

М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" и другие.

А. Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".

#### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **Древнерусская литература.**

Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".

#### **Литература XVIII века.**

Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль".

#### **Литература первой половины XIX века.**

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость" и другие. Роман "Капитанская дочка".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор".

#### **Литература второй половины XIX века.**

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь" и другие.

Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы) и другие.

### **Литература первой половины XX века.**

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце" и другие.

### **Литература второй половины XX - начала XXI вв.**

А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер".

М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека".

А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

### **Зарубежная литература.**

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Древнерусская литература.**

"Слово о полку Игореве".

#### **Литература XVIII века.**

М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителем и судиям", "Памятник" и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".

#### **Литература первой половины XIX века.**

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума".

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынные и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."),



"Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

#### **Зарубежная литература.**

Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору).

И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.**

**Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными

типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как** часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и

проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя

подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).

**Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;



3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы,

осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные

художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного

процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать,

интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических

произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень."

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

**5 класс**

№ п/п	Тема/ раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	<b>Мифология.</b>	<b>5</b>		
	Мифы народов России и мира	3	Просветительский проект «Arzamas» «Словарь древнегреческой культуры» <a href="https://arzamas.academy/materials/1034">https://arzamas.academy/materials/1034</a>	Воспитание интереса к истории мифотворчества
	<i>Развитие речи</i>	1		
<i>Внеклассное чтение</i>	1			
2.	<b>Фольклор</b>	<b>10</b>		
	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	Просветительский проект «Arzamas» «40 загадок обо всем на свете» <a href="https://arzamas.academy/materials/1495">https://arzamas.academy/materials/1495</a>	Воспитание интереса к истории формирования народной поэтики
	Развитие речи	1		
Сказки народов России и народов мира	5			
	Развитие речи	1	Фильм-сказка «Финист — Ясный сокол» 1975 года  <a href="https://yandex.ru/portal/video?stream_id=4d7d9f210f1ef990993d007b36a08df9">https://yandex.ru/portal/video?stream_id=4d7d9f210f1ef990993d007b36a08df9</a>  «МЭО. Школа» Занятие 2. Устное народное творчество Интернет-урок 1. Сказка как фольклорный жанр. Виды сказок <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159957/lesson/159958">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159957/lesson/159958</a>	Воспитание уважительного отношения к народному творчеству разных народов
	Внеклассное чтение	1		
3	<b>Литература первой половины XIX века</b>	<b>20</b>		
	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни»,	4	«МЭО. Школа» Занятие 5. Басни И. А. Крылова. Интернет-урок 3 «Басни И. А. Крылова («Волк на псарне»), «Свинья	Воспитание морально-нравственных качеств на

<p>«Свинья под Дубом», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»</p> <p>Развитие речи</p> <p>Внеклассное чтение</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>под Дубом», «Волк и Ягненок», «Ворона и лисица»»  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159981">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159981</a>          «МЭО. Школа» Интернет-урок 1. История жанра басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб»  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159985">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159985</a>          «МЭО. Школа» Занятие 5. Басни И. А. Крылова. Интернет-урок 3 «Басни И. А. Крылова («Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягненок», «Ворона и лисица»»  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159985">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159985</a></p>	<p>примере басен</p>
<p>А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др., «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</p> <p>Развитие речи</p> <p>Внеклассное чтение</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>«МЭО. Школа» Занятие 8. А.С. Пушкин Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000</a>          «МЭО. Школа» Занятие 8. А.С. Пушкин Интернет-урок 2. А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160002">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160002</a>          Фильм «Спящая красавица» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NxNFcoWVsd0">https://www.youtube.com/watch?v=NxNFcoWVsd0</a>          ««МЭО. Школа» Интернет-урок «А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»»  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160004">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160004</a></p>	<p>Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе</p>



	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»  Развитие речи	2  1	«МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160009">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160009</a> «МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 2. Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160009">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160009</a>	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории
	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»  Внеклассное чтение	2  1	Электронная библиотека «Хрестоматия по русской литературе XIX – XX вв.»  Фильм «Вечера на хуторе близ Диканьки»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YrsqKUD3Be8">https://www.youtube.com/watch?v=YrsqKUD3Be8</a>	Воспитание интереса к мифотворчеству
4	Литература второй половины XIX века	<b>15</b>		
	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»  Развитие речи	5  1	«МЭО. Школа» Занятие 11. И. С. Тургенев. «Муму» Интернет-урок 1. И. С. Тургенев. Слово о писателе <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017</a> «МЭО. Школа» Занятие 11. И. С. Тургенев. «Муму» Интернет-урок 1. И. С. Тургенев. Слово о писателе <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017</a>	Воспитание уважения к людям труда, гуманному отношению к животным

	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух).  «Крестьянские дети». «Школь-ник». Поэма «Мороз, Красный нос»(фрагмент)	3	Мультимедийная библиотека «Русская литература»	Воспитание уважения к людям труда
	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»  Развитие речи	5  1	«МЭО. Школа» Занятие 13. Л. Н. Толстой «Кавказский пленник» Интернет-урок 1. Л. Н. Толстой: страницы биографии <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160031">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160031</a> «МЭО. Школа» Занятие 13. Л. Н. Толстой «Кавказский пленник» Интернет-урок 2. Рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160033">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160033</a>	Воспитание чувства товарищества, верности долгу
<b>5</b>	Литература XIX—XX веков	<b>17</b>		
	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения  А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина,  Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	Просветительский проект «Arzamas» критическая статья «Р. С. Зачем вообще стихи?» <a href="https://arzamas.academy/materials/1480">https://arzamas.academy/materials/1480</a>  «МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	Юмористические рассказы отечественных	2	«МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова Интернет-урок 1. А. П.	Воспитание критического отношения к

<p>писателей XIX—XX веков.</p> <p>А.П. Чехов (два рассказа по выбору).</p> <p>Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.</p> <p>Внеклассное чтение</p>	1	<p>Чехов: страницы биографии  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036</a></p> <p>«МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова  Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036</a></p>	<p>собственным недостаткам</p>
<p>М. М. Зощенко (два рассказа по выбору).</p> <p>Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.</p>	2	<p>Мультимедийная библиотека «Русская литература»</p>	<p>Воспитание критического отношения к собственным недостаткам, проявлениям мещанства и бездуховности</p>
<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.</p>	4	<p>«МЭО. Школа» Занятие 21. Литературные сказки писателей XX века  Интернет-урок 1. К. Г. Паустовский: страницы биографии  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160072/lesson/160073">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160072/lesson/160073</a></p>	<p>Воспитание любви к природе, гуманного отношения к животным</p>
<p>А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.</p>	2	<p>Мультфильм А. Петрова «Корова» (по рассказу А. Платонова)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDWTgpVOyew">https://www.youtube.com/watch?v=qDWTgpVOyew</a></p>	<p>Воспитание чуткого отношения к окружающему миру</p>
<p>В.П. Астафьев.  Рассказ «Васюткино озеро»</p>	2	<p>«МЭО. Школа» Занятие 23. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»  Интернет-урок 1. В. П. Астафьев. Слово о писателе  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160083">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160083</a></p> <p>«МЭО. Школа» Занятие 23. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»</p>	<p>Воспитание чуткого отношения к окружающему миру, силы воли и самообладания</p>

			Интернет-урок 2. Рассказ В. П. Астафьева «Васюткино озеро» <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160085">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160085</a>	
<b>6</b>	Литература XX—XXI веков	<b>9</b>		
	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»;  Ю.Я. Яковлев. «Девочка с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и др.	3	Мультимедийная библиотека «Русская литература»	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов
	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и др.  Внеклассное чтение	3	Фильм «Чучело» (по повести В. Железникова «Чучело»)  <a href="https://www.culture.ru/live/movies/396/chuchelo">https://www.culture.ru/live/movies/396/chuchelo</a>	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов
		1		
	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например,	2	Мультимедийная библиотека «Русская литература»	Воспитание творческого отношения миру

	К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.			
<b>7</b>	Литература народов Российской Федерации	<b>1</b>		
	Стихотворения (одно по выбору) Например, Р.Г. Гамзатов.  «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	Мультимедийная библиотека «Русская литература»	Воспитание любви к родине, родной культуре
<b>8</b>	Зарубежная литература	<b>8</b>		
	Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2	«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей Интернет-урок 2. Г. Х. Андерсен: страницы биографии. Добро и зло в сказках Г. Х. Андерсена. Сказка «Снежная королева» <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107</a>	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев сказок
	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (главы).  Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2	Мультфильм «Алиса в Стране Чудес» 1981 года  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4H5yLScZBgk">https://www.youtube.com/watch?v=4H5yLScZBgk</a>	Воспитание творческого отношения миру
	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения о подростках). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли.	1	Русская и зарубежная литература для школы  (коллекция справочных материалов) <a href="http://litera.edu.ru">Http://litera.edu.ru</a>  Фильм «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»	Воспитание творческого отношения миру, гуманному отношению к окружающим

Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.		<a href="https://www.ivy.ru/watch/prikluchenia_toma_soyera_i_gekelbery_finna">https://www.ivy.ru/watch/prikluchenia_toma_soyera_i_gekelbery_finna</a>	
Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).  Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1	Фильм «Три толстяка» 1966 года <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aANqvVuW8zQ">https://www.youtube.com/watch?v=aANqvVuW8zQ</a>	Воспитание творческого отношения миру, гуманному отношению к окружающим
Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).  Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж.Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	2	«МЭО. Школа» Занятие 26. Русские и зарубежные писатели о животных <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099</a>  «МЭО. Школа» Занятие 26. Русские и зарубежные писатели о животных Интернет-урок 2. Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская Аналостанка» <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099/lesson/160102">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099/lesson/160102</a>  Мультфильм "Лесной царь". <a href="https://youtu.be/yM_LRTDI5N8">https://youtu.be/yM_LRTDI5N8</a>	Воспитание гуманного отношения к природе и животным
Итоговая контрольная работа	2		Воспитание ответственного отношения к изучению предмета
Резервные уроки	15		
Защита читательских дневников	4		Воспитание интереса к чтению
Обучение подготовке учебных проектов	4	Мультимедийная библиотека «Русская литература»	Воспитания умения самостоятельно организовать

				работу
	Обучение умению пользоваться словарями справочной литературой, в том числе в электронной форме и в Интернете	3	Мультимедийная библиотека «Русская литература»	Воспитания умения самостоятельно организовать работу с различными источниками
	Киноурок Фильм «Иваново детство» (по рассказу В. Богомолова «Иван»)	2	Киноурок Фильм «Иваново детство» (по рассказу В. Богомолова «Иван») <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RmW-NXIpsF4">https://www.youtube.com/watch?v=RmW-NXIpsF4</a>	Воспитания гуманизма
	Организация внеклассного чтения	2		Воспитание умения самостоятельно выстраивать траекторию внеклассного чтения

6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного потенциала
1.	<b>Античная литература (2 ч.)</b> Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a>	Воспитание интереса к истории мифотворчества
2.	<b>Фольклор (7 ч.)</b> Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a>	Воспитание интереса к истории формирования народной поэтики
	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы не цветы да не морозы...», «Ах, вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати зелёная дубровушка...» и др. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).	3	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к народному творчеству разных народов
3.	<b>Древнерусская литература (2 ч.)</b> «Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».	2	Просветительский проект «Arzamas» «Словарь древнегреческой культуры» <a href="https://arzamas.academy/materials/1034">https://arzamas.academy/materials/1034</a>	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре
4.	<b>Литература первой половины XIX века (13 ч.)</b> А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».	8	«МЭО. Школа» Занятие А.С. Пушкин Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе



	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	3	«МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе, к людям труда
5.	<b>Литература второй половины XIX века (16 ч.)</b> Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и др.	2	Просветительский проект «Arzamas» критическая статья «Р. С. Зачем вообще стихи?» <a href="https://arzamas.academy/materials/1480">https://arzamas.academy/materials/1480</a> «МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...» и др.	2	Просветительский проект «Arzamas» критическая статья «Р. С. Зачем вообще стихи?» <a href="https://arzamas.academy/materials/1480">https://arzamas.academy/materials/1480</a> «МЭО. Школа» Занятие 15. Образы	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе

			природы в русской поэзии Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041</a>	
И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».	2		<a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017</a>	Воспитание уважения к людям труда, гуманному отношению к природе
Н. С. Лесков. Сказ «Левша».	3		<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание любви к русскому языку, интереса к родной истории, уважения к народным умельцам
Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).	2		Интернет-урок 1. Л. Н. Толстой: страницы биографии <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160031">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160031</a>	Воспитание чуткого отношения к окружающим людям
А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.	3		«МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036</a> «МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии	Воспитание критического отношения к собственным недостаткам

			<a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshef/course/159947/topic/160035/lesson/160036">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshef/course/159947/topic/160035/lesson/160036</a>	
	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание понятия о долге, взаимопомощи
<b>6.</b>	<b>Литература XX века (19 ч.)</b> Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А. А. Блока и др.	3	Просветительский проект «Arzamas» критическая статья «Р. С. Зачем вообще стихи?» <a href="https://arzamas.academy/materials/1480">https://arzamas.academy/materials/1480</a> «МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д. С. Самойлова и др.	3	Просветительский проект «Arzamas» критическая статья «Р. С. Зачем вообще стихи?» <a href="https://arzamas.academy/materials/1480">https://arzamas.academy/materials/1480</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе, отечественной истории
	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и др.	2	Мультимедийная библиотека «Русская литература»	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов
	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов
	Произведения отечественных писателей на тему взросления	3	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на	Воспитание морально-

	человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и др.		урок литературы».	нравственных качеств на примере героев рассказов
	Произведения современных отечественных писателей- фантастов. Например, К. Булычёв «Сто лет тому вперёд» и др.	4	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание творческого отношения миру
	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и др.	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».  Мультимедийная библиотека «Русская литература»	Воспитание любви к родине, родной культуре
7.	<b>Зарубежная литература (11 ч.)</b> Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).	2	«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей	Воспитание морально- нравственных качеств на примере героя повести
	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).	2	«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей	Воспитание творческого отношения миру
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4	«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей	Воспитание морально- нравственных качеств на примере героев произведений

Развитие речи

10

Внеклассное чтение

8

Итоговые контрольные работы

2

Резервное время

15

7 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	<b>Древнерусская литература (1 ч.)</b> Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.	1	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к отечественной культуре и истории
2.	<b>Литература первой половины XIX века (13 ч.)</b> А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).	6	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе  Воспитание уважительного отношения к отечественной истории
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	4	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».	3	«Московская электронная школа» <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории

<b>3.</b>	<b>Литература второй половины XIX века (13 ч.)</b> И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	<b>3</b>	«Московская электронная школа» <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов
	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».	<b>3</b>	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	<b>2</b>	«Московская электронная школа» <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории Воспитание уважения к людям труда
	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).	<b>1</b>	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	<b>2</b>	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание критического отношения к собственным недостаткам, проявлениям мещанства и бездуховности
	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера и др.	<b>2</b>	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание чувства товарищества, верности долгу
	<b>4.</b>	<b>Литература конца XIX — начала XX века (5 ч.)</b> А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.	<b>1</b>	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».

				мещанства и бездуховности
	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважения к людям труда
	Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и др.	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание критического отношения к собственным недостаткам
5.	<b>Литература первой половины XX века (7 ч.)</b> А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов
	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.	1	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов
	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание чуткого отношения к окружающему миру

6.	<b>Литература второй половины XX века (7 ч.)</b> В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	1	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание критического отношения к собственным недостаткам
	Стихотворения отечественных поэтов XX — начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и др.	2	«Московская электронная школа» <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание чувства товарищества, верности долгу
7.	<b>Зарубежная литература</b> М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идадьго Дон Кихот Ламанчский» (главы).	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание чуткого отношения к окружающему миру
	Зарубежная новеллистика. (одно - два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» и др.	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание чувства товарищества, верности долгу
	А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».		Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание чуткого отношения к окружающему миру

Развитие речи	6
Внеклассное чтение	3
Итоговые контрольные работы	2
Резервное время	6
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>

## 8 КЛАСС



№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного потенциала
1.	<b>Древнерусская литература (2 ч.)</b> Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре
2.	<b>Литература XVIII века (3 ч.)</b> Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».	3	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание критического отношения к собственным недостаткам
3.	<b>Литература первой половины XIX века (19 ч.)</b> А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и др. Роман «Капитанская дочка».	8	«МЭО. Школа» Занятие А.С. Пушкин Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».	5	«МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160006">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160006</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».	6	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание критического отношения к собственным недостаткам, уважительного отношения к людям

4.	<b>Литература второй половины XIX века (6 ч.)</b> И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и др.	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание чуткого отношения к окружающим людям
	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и др.	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание чуткого отношения к окружающим людям
5.	<b>Литература первой половины XX века (6 ч.)</b> Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе
	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.	1	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе, отечественной истории
	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов
6.	<b>Литература второй половины XX – начала XXI вв. (13 ч.)</b> А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).	3	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя поэмы

	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».	1	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя рассказа
	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя рассказа
	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание чуткого отношения к окружающим людям
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — XXI вв. (не менее двух произведений). Например, В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Б. П. Екимова, Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова и др.	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев произведений
	Поэзия второй половины XX — начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М.В. Исаковского, К. М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И. А. Бродского, А.С. Кушнера и др.	1	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе, отечественной истории
7.	<b>Зарубежная литература (5 ч.)</b> У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3	«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя повести
	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).	2	«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей	Воспитание творческого отношения миру

Развитие речи	3
Внеклассное чтение	3
Итоговые контрольные работы	2
Резервное время	5
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного потенциала
1.	<b>Древнерусская литература (3 ч.)</b> «Слово о полку Игореве».	3	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре
2.	<b>Литература XVIII века (6 ч.)</b> М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание критического отношения к собственным недостаткам
	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре
	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре

<b>3.</b>	<b>Литература первой половины XIX века (49 ч.)</b> В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	<b>3</b>	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре, любви к родной природе
	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	<b>8</b>	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре
	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е. А. Баратынский и др.	<b>2</b>	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание любви к поэтическому слову
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».	<b>15</b>	«МЭО. Школа» Занятие А.С. Пушкин Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000</a>	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре, любви к родному слову
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так	<b>11</b>	«МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160</a>	Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре

	пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».		<a href="#">006/lesson/160</a>	
	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».	8	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание критического отношения к собственным недостаткам, уважительного отношения к людям
6.	<b>Зарубежная литература (11 ч.)</b> Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).	2	Российский общеобразовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя поэмы
	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору).	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя рассказа
	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя рассказа
	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).	2	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание чуткого отношения к окружающим людям
	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3	<a href="http://lit.1september.ru/urok">http://lit.1september.ru/urok</a> - «Я иду на урок литературы».	Воспитание морально-нравственных качеств на примере героевпроизведений

Развитие речи	11
Внеклассное чтение	4
Итоговые контрольные работы	4
Резервное время	14
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>

**Пункт 2.1.20. изложить в следующей редакции**

Пункт 2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»**

**Основной целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами** учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне
  - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
  - овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
  - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по

преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

##### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной



деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

**ПРИМЕРЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии»

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

#### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение

### **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

#### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

#### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

#### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

#### **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

#### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

#### **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

#### **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.

Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.  
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.  
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.  
Робототехнический конструктор и комплектующие.  
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.  
Базовые принципы программирования.  
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

#### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

#### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.  
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

#### **8 класс**

История развития беспилотного авиационного, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

#### **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).



Управление роботами с использованием телеметрических систем.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Индивидуальный проект по робототехнике

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части

##### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

##### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

##### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

##### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

##### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

##### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

▪ выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

▪ устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

▪ выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

▪ самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые проектные действия:*

▪ выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

▪ осуществлять планирование проектной деятельности;

▪ разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

▪ осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

#### *Базовые исследовательские действия:*

▪ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

▪ формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

▪ оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

▪ опытным путём изучать свойства различных материалов;

▪ овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

▪ строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

▪ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

▪ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

▪ прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

▪ выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

▪ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

▪ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

▪ делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

▪ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

▪ объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

▪ вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

▪ оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

▪ признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

▪ в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

▪ в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

▪ в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

▪ в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

▪ понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

▪ понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

▪ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

▪ владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

▪ уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией

### **Модуль «Производство и технология»**

К концу обучения в **5 классе:**

называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;  
выявлять экологические проблемы;  
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайн.

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение.»**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда

**К концу обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда

**К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета;  
выполнять сборку деталей макета;  
разрабатывать графическую документацию;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда

**К концу обучения в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);  
называть и выполнять этапы аддитивного производства;  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
называть области применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;  
использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  
называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;  
называть народные промыслы по обработке древесины;  
характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;  
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;  
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;  
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  
выполнять художественное оформление изделий;  
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;  
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;  
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;  
определять качество рыбы;  
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;  
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;  
характеризовать конструкционные особенности костюма;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «Робототехника»**

**К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать основные законы робототехники;  
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;  
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;  
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  
программировать мобильного робота;  
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  
уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.



К концу обучения в **7 классе**:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;  
назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;  
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в **8 классе**:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;  
описывать сферы их применения;  
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;  
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;  
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;  
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;  
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;  
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;  
использовать языки программирования для управления роботами;  
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования;  
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**IV, Таблица тематического планирования с указанием количества возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**  
**5 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. Производство и технологии 4 ч.</b>				
1.	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	Электронные учебники.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.	Проекты и проектирование	2	Игровые программы;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 8 ч.</b>				
3.	Введение в графику и черчение	4	Конструктор тестов, игр, ребусов и др.;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
4.	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	Интерактивный урок РЭШ;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 36 ч.</b>				

5.	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	Конструктор тестов, игр, ребусов и др.;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6.	Конструкционные материалы и их свойства	2	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7.	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8.	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины.	2	Приемы ручного строгания <a href="http://lyap.org/derevo/ruchnoe_str.shtml">lyap.org/derevo/ruchnoe_str.shtml</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
9.	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

				командной работе и взаимодействии с другими обучающимися
10	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	Интерактивный урок РЭШ;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
11	Технологии обработки текстильных материалов	2	Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
12	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	Интерактивный урок РЭШ;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
13	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
14	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	Цифровые образовательные программы; Электронные учебники;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

Раздел 4. Робототехника 20 ч.				
15	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
16	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	Конструктор тестов, игр, ребусов и др.;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
17	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	Цифровые образовательные программы; Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
18	Программирование робота	2	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
19	Датчики, их функции и принцип работы	4	Конструктор тестов, игр, ребусов и др.;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих

				их заданий
20	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности		Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
<b>68 часов</b>				

**Таблица тематического планирования с указанием количества возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**  
**6 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. Производство и технологии 4 ч.</b>				
1.	Модели и моделирование. Мир профессий	2	Электронные учебники.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	Игровые программы;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 8 ч.</b>				
3.	Черчение. Основные геометрические построения	2	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор

				соответствующих заданий
4.	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	Конструктор тестов, игр, ребусов и др.;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
5	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	Цифровые образовательные программы; Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
<b>Раздел 3 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. 36 ч.</b>				
6.	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	Интерактивный урок РЭШ;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7	Технологии обработки тонколистового металла	2	Игровые программы	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6	Цифровые образовательные программы; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
9	Контроль и оценка качества изделий	4	Интерактивный урок РЭШ;	Использование воспитательных

	из металла. Мир профессий			возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
10	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
11	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	Интерактивный урок РЭШ;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
12	Современные текстильные материалы, получение свойства и	2	Цифровые образовательные программы; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
13	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
<b>Раздел 4. Робототехника 20 ч.</b>				
14	Мобильная робототехника	2	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
15	Роботы: конструирование и управление	4	Электронные учебники; Конструктор тестов,	Использование воспитательных возможностей



			игр, ребусов и др	содержания темы через подбор соответствующих заданий
16	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
17	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
18.	Программирование управления одним сервомотором	4	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
19	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники.		Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
	<b>68 часов</b>			

**Таблица тематического планирования с указанием количества возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

**7 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов,	Электронные учебно-	Форма реализации
-------	-------------	-------------------	---------------------	------------------

		отводимых на освоение темы	методические материалы	воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. Производство и технологии 4 ч.</b>				
1.	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	Электронные учебники.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	Игровые программы;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 8 ч.</b>				
3.	Конструкторская документация	2	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
4.	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	Конструктор тестов, игр, ребусов и др.;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. 10 ч.</b>				
5.	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2	Интерактивный урок РЭШ;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Создание объёмных	4	Игровые	Применение на

	моделей с помощью компьютерных программ		программы	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
7	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	Цифровые образовательные программы; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
<b>Раздел 4 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 26 ч.</b>				
8	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
9	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
10	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
11	Контроль и оценка	4	Электронные	Применение на

	качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта		учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
12.	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
13	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
14	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	Интерактивный урок РЭШ;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
<b>Раздел 5. Робототехника 20 ч.</b>				
15	Промышленные и бытовые роботы	4	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
	Алгоритмизация и программирование роботов	4	Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

				получению знаний
16	Программирование управления роботизированными моделями	6	Интерактивный урок РЭШ;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
17	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
	<b>68 часов</b>			

**Таблица тематического планирования с указанием количества возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**  
**8 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. Производство и технологии 4 ч.</b>				
1.	Управление производством и технологии	1	Электронные учебники.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.	Производство и его виды	1	Игровые программы;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

				получению знаний
3	Рынок труда. Функции рынка труда. профессий Мир	2	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 4 ч.</b>				
4.	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
5.	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	Конструктор тестов, игр, ребусов и др.;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. 12 ч.</b>				
6.	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	Интерактивный урок РЭШ;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7	Прототипирование.	2	Игровые программы	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Изготовление прототипов с использованием технологического	2	Цифровые образовательные программы; Электронные	Применение групповой работы или работы в парах, которые

	оборудования		учебники;	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
9	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
10	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4	Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
<b>Раздел 4 Робототехника 14 ч.</b>				
11	Автоматизация производства	1	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
12	Подводные робототехнические системы	1	Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
13	Беспилотные летательные аппараты	9	Интерактивный урок РЭШ;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
14	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей

				содержания темы через подбор соответствующих заданий
15	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
16	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1	Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
	<b>34 часа</b>			

**Таблица тематического планирования с указанием количества возможностей использования по этой теме ЭОР и ЦОР**  
**9 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. Производство и технологии 4 ч.</b>				
1.	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	Электронные учебники.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	Игровые программы;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации



				обучающихся к получению знаний
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 4 ч.</b>				
3.	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
4.	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	Конструктор тестов, игр, ребусов и др.;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. 12 ч.</b>				
5.	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	Интерактивный урок РЭШ;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Основы проектной деятельности	4	Игровые программы	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
7	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	Цифровые образовательные программы; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
<b>Раздел 5. Робототехника 14 ч.</b>				

15	От робототехники к искусственному интеллекту	1	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6	Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
16	Система «Интренет вещей»	1	Интерактивный урок РЭШ;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
17	Промышленный Интернет вещей	1	Электронные учебники;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
	Потребительский Интернет вещей	1	Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	Цифровые образовательные программы; Электронные учебники;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
	Современные профессии в области робототехники,	1	Цифровые образовательные программы;	Применение групповой работы или работы в

	искусственного интеллекта, интернета вещей		Электронные учебники;	парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
	<b>34 часа</b>			

**Пункт 2.1.22. признать утратившим силу, изложить в следующей редакции**

Пункт 2.1.22. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

**1. Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;  
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;  
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;  
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;  
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;  
улица и общественные места;  
природные условия;  
коммуникационные связи и каналы;  
физическое и психическое здоровье;  
социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

**2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

#### **8 КЛАСС**

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;  
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 КЛАСС**

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;



оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;  
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;  
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;  
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;  
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;  
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;  
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;  
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;  
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;  
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;  
понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

### 1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

### 2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических

средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.****Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах

обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;



9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

## **8 КЛАСС**

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;  
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;  
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:*

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;  
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
классифицировать и характеризовать источники опасности;  
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;  
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;  
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;  
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;  
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;  
иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 КЛАСС**

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;  
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;  
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

5.

**8 КЛАСС**

№ п/п	Тема, раздел	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> ]]	
1.1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства.	1	[[ ]]	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
1.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.	1	[[ ]]	



№ п/п	Тема, раздел	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера.	1	[[[]]]	обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий.
1.4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина.	1	[[[]]]	
<b>2.</b>	<b>Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»</b>	<b>9</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> ]]	
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества.	1	[[[]]]	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
2.2	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	[[[]]]	через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
2.3	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).	1	[[[]]]	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.
2.4	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).	1	[[[]]]	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,
2.5	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).	1	[[[]]]	
2.6	Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	[[[]]]	

№ п/п	Тема, раздел	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
2.7	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы).	1	[[[]]]	инициативы, творческих способностей.
2.8	Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	1	[[[]]]	
2.9	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка).	1	[[[]]]	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>	<b>2</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> ]]	
3.1	Основы безопасности жизнедеятельности.	1	[[[]]]	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
3.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a> ]]	
<b>4.</b>	<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>	<b>6</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> ]]	
4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> ]]	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий.  Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
4.2	Предупреждение бытовых травм.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> ]]	
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> ]]	
4.4	Пожарная безопасность в быту.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a> ]]	
4.5	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	[[[]]]	

№ п/п	Тема, раздел	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
4.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> ]]	
<b>5.</b>	<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>	<b>7</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> ]]	
5.1	Правила дорожного движения.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> ]]	Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще.  Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий.
5.2	Безопасность пешехода.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafa0">https://m.edsoo.ru/f5eafa0</a> ]]	
5.3	Безопасность пассажира.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> ]]	
5.4	Безопасность водителя.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> ]]	
5.5	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> ]]	
5.6	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a> ]]	
5.7	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> ]]	
<b>6.</b>	<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>	<b>6</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> ]]	
6.1	Основные опасности в общественных местах.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a> ]]	Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще.
6.2	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.	1	[[ ]]	

№ п/п	Тема, раздел	в	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
6.3	Пожарная безопасность общественных местах.	в	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> ]]	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач.
6.4	Пожарная безопасность общественных местах.	в	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> ]]	
6.5	Безопасные действия в ситуациях криминогенного антиобщественного характера.	и	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> ]]	
6.6	Безопасные действия в ситуациях криминогенного антиобщественного характера.	и	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> ]]	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>34</b>		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел	в	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>1.</b>	<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>		<b>9</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> ]]	
1.1	Правила безопасного поведения в природной среде.		1	[[[]]]	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
1.2	Безопасные действия при автономном существовании в		1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> ]]	

№ п/п	Тема, раздел	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	природной среде.			Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.
1.3	Пожарная безопасность в природной среде.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> ]]	
1.4	Безопасное поведение в горах.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> ]]	
1.5	Безопасное поведение на водоёмах.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> ]]	Укрепление связи обучения с жизнью, с практикой.
1.6	Безопасные действия при наводнении, цунами.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a> ]]	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий.
1.7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> ]]	
1.8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> ]]	
1.9	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1	[[ ]]	
<b>2.</b>	<b>Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>	<b>7</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> ]]	
2.1	Общие представления о здоровье.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a> ]]	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a> ]]	Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще.
2.3	Профилактика неинфекционных заболеваний.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a> ]]	
2.4	Психическое здоровье и психологическое	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a> ]]	Использование воспитательных

№ п/п	Тема, раздел	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	благополучие.			возможностей содержания учебного предмета
2.5	Первая помощь при неотложных состояниях.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> ]]	через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2.6	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций.	1	[[[]]]	
2.7	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций.	1	[[[]]]	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>	<b>6</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> ]]	
3.1	Общение – основа социального взаимодействия.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> ]]	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/ событий.
3.2	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> ]]	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
3.3	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> ]]	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу, получаемой на уроке социально значимой
3.4	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> ]]	
3.5	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> ]]	
3.6	Современные увлечения. Их возможности и риски.	1	[[[]]]	

№ п/п	Тема, раздел	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
				информации обсуждать, высказывать мнение.
<b>4.</b>	<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>	<b>5</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> ]]	
4.1	Цифровая среда - ее возможности и риски.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> ]]	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
4.2	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> ]]	
4.3	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> ]]	
4.4	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> ]]	
4.5	Правила безопасного поведения в цифровой среде.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> ]]	
<b>5.</b>	<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>7</b>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> ]]	
5.1	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм".	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> ]]	Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще.  Использование воспитательных возможностей
5.2	Основы общественно- государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.	1	[[ ]]	

№ п/п	Тема, раздел	академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
5.3	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.	1	[[[]]]	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач.
5.4	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты.	1	[[[]]]	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
5.5	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты.	1	[[[]]]	
5.6	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	[[[]]]	
5.7	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	1	[[[]]]	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>		

**Пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания» пункт «Результаты самоанализа воспитательной работы школы» изложить в новой редакции**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/2024 учебный год**



**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. По итогам анализа проведено совещание при заместителе директора по воспитательной работе с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15%, на уровне ООО – на 26%, на уровне СОО – на 7%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 23%, на уровне СОО – на 12%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 70%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 –11-х классов на 49%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 83%.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1– 4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;
- в полной мере не удалось повысить уровень учебной мотивации среди обучающихся 5-6 классов;
- не удалось добиться высокого результата в сформированности нравственных ценностей среди обучающихся 10-11-х классов.

**Какие проблемы школа будет решать в 2024/2025 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности среди обучающихся 1-11-х классов.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании при заместителе директора по воспитательной работе.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали рабочие программы воспитания классов в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно и очно), конкурсы сочинений;
- Уроки мужества;
- Дни единых действий;
- коллективные творческие дела;
- участие в благотворительных, гражданско – патриотических, экологических, профилактических акциях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### **Участие обучающихся 5 - 9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	5	5	6	6	7	7	7	8	8	8	9	9	9
			А	Б	В	А	Б	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В
1.	Урок памяти «Окончание Второй мировой войны»	Урочная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
2.	Урок мира «В небеса поднимались ангелы...»	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
3.	Акция "Строить"	Классное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-

	будущее своими руками"	руководство														
4.	Фестиваль агитбригад «Дорожная мозаика»	Профилактика и безопасность	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Информационный час "Фехтовальная дорожка - путь длиной в жизнь"	Социальное партнерство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
6.	Викторина "Путешествие в страну Витаминию"	Профилактика и безопасность	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Территория безопасного Интернета	Классное руководство	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Делу - время, Интернету - час!	Классное руководство	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Беседа «Правовые аспекты ответственности несовершеннолетних»	Профилактика и безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-
10.	Экскурсия в пожарно – спасательную часть г.Курчатова	Внешкольные мероприятия	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Экскурсия в Поныровский историко- мемориальный музей, смотровую площадку "Тепловские высоты"	Внешкольные мероприятия	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-
12.	Письмо защитнику Отечества	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Конкурс чтецов "Мой милый город, свет мой негасимый..."	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	День учителя	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Туризм и индустрия гостеприимства	Внешкольные мероприятия	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

16.	Информационный час "Монетный двор и всё, что в нём"	Урочная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
17.	Неделя здорового образа жизни	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	День музыки	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Мятежный парус М.Ю. Лермонтова	Урочная деятельность	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Классный час "Вечно жив тот, кто в мире оставил свой след"	Классное руководство	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
21.	Квиз-игра «Курская битва»	Социальное партнерство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
22.	Акция по сбору книг для жителей Энергодара Запорожской области	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	Шоу профессий	Профорientация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
24.	Экскурсия в пожарную часть г.Курчатова	Внешкольные мероприятия	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25.	«Помним, гордимся!», памяти А.М. Булатова	Классное руководство	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Профилактика и безопасность	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27.	Общекультурные ценности	Профилактика и безопасность	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28.	Нет ненависти и вражде	Профилактика и безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29.	Посвящение в пятиклассники	Основные школьные дела	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30.	Твои права от А до Я	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
31.	30 лет гербу Российской Федерации	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
32.	Экскурсия в	Внешкольные	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	краеведческий музей	мероприятия														
33.	Осторожно, тонкий лед!	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
34.	Уроки качества	Урочная деятельность	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
35.	Всемирный день ребенка	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
36.	Нужные профессии в энергетике	Профориентация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
37.	Под маминым крылом	Внеклассные мероприятия	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-
38.	СТОП/ВИЧ/СПИД	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
39.	Подари школе книгу	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40.	Всемирный день волонтеров	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
41.	День неизвестного солдата	Урочная деятельность	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
42.	Блокадные ласточки	Основные школьные дела	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
43.	Международный день памяти жертв Холокоста	Основные школьные дела	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44.	Дневники памяти	Основные школьные дела	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
45.	Акция «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
46.	Семейный оркестрик счастья	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
47.	Весёлые старты	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-
48.	День гения	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
49.	День защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
50.	Акция «Белая ромашка»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
51.	8 марта – женский день	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

52..	День космонавтики	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
53.	Недетские игры: как не стать участником финансовых преступлений	Профилактика и безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
54.	Беседа «Чернобыль – боль земли»	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-
55.	Сфера ЖКХ	Урочная деятельность	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
56.	Акция «Георгиевская ленточка»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
57.	Чернобыль - боль земли	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
58.	Смотр строя и песни	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
59.	Международный день детского телефона доверия	Основные школьные дела	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
60.	Окна Победы	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
61.	Экскурсия в ЕДДС г. Курчатова	Внешкольные мероприятия	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
62.	Экскурсия в Управление информации и общественных связей (УИОС) Курской АЭС	Внешкольные мероприятия	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
63.	Последний звонок	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
64.	Всероссийский урок генетики	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
65.	Удачи тебе, выпускник!!!	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
<b>Всего</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>26</b>

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 5 «А» класс, классный руководитель Амосов Н.С.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Шапочкина Т.В.;
- 8 «А» класс, классный руководитель Вальтер О.А.;

- 8 «В» класс, классный руководитель Зоболева Е.И.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Харламова И.А.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Литвяк Е.А.;
- 9 «В» класс, классный руководитель Афанасьева И.С.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 79% (высокий уровень вовлеченности).

#### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по уровням образования	Победители и призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	3 класс – 6 участников 5 класс – 6 участников 2 класс – 1 участник 4 класс – 7 участников	5 победителей 8 победителей 3 призера 5 победителей 2 призера
Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «Travelling Around English-speaking Countries»	Всероссийский	5 класс – 2 участника	2 призера
Всероссийская онлайн-олимпиада по страноведению для изучающих английский язык "Christmas Quiz"	Всероссийский	Команда 3 класса Команда 5 класса	Призер Призер
Всероссийская олимпиада по английскому языку для 3 класса	Всероссийский	2 участника	1 призер
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Международный	5 участников	2 победителя 2 призера
Конкурс научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Региональный	9 класс – 2 участника	призеры
Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 6 класса	Всероссийский	3 участника	1 победитель
Международная интернет-олимпиада по английскому языку для 7 класса	Международный	4 участника	2 победителя
Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению для изучающих французский язык «Joyeux Noël»	Всероссийский	2 участника	1 победитель
Олимпиада по экономике	Региональный	9 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по английскому языку	Региональный	11 класс – 1 человек	призер

Олимпиада по черчению	Региональный	9-11 классы – 6 человек	призер
Олимпиада по праву	Региональный	10-11 классы – 2 человека	2 призера
Олимпиада по экологии	Региональный	9 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по литературе	Региональный	9 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по русскому языку	Региональный	6 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по ОПК	Региональный	7 класс – 2 человека	призер
Олимпиада по математике	Региональный	7-8 класс – 2 человека	призер
Олимпиада по черчению	Муниципальный	7-11 классы – 15 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по экологии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	победитель призер
Олимпиада по экономике	Муниципальный	7-11 классы – 5 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по истории	Муниципальный	7-11 классы – 6 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по обществознанию	Муниципальный	7-11 классы – 6 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по праву	Муниципальный	9-11 классы – 5 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по английскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 7 человек	призер
Олимпиада по географии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по информатике	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по литературе	Муниципальный	7-11 классы – 8 человек	2 призера
Олимпиада по ОПК	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по биологии	Муниципальный	7-11 классы – 8 человек	2 призера
Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 5 человек	3 призера



Олимпиада по экономике	Муниципальный	7-11 классы – 5 человек	3 призера
Олимпиада по французскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по химии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер

**Победители и призеры в конкурсах, соревнованиях и т.д., мероприятиях  
муниципального, регионального  
и федерального уровня  
за 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя /педагога	Результат
<b>Первое полугодие</b>						
<b>Муниципальный уровень</b>						
1.	18 сентября	Городской фестиваль агитбригад «Дорожная мозаика»	<b>Команда:</b> Машкина Д. Мамаева В. Сурнина В.	5в 5в 5б	Быканова В.А.	2 место
2.	Сентябрь	«Слава созидателям!»	Киселев Л. Пашкова В. Константинов К. Поветкина А.	1б 6б 8а 10а	Бугрова Е.И. Николенко Г.В. Вальтер О.А. Боброва С.Ю.	2 место Участник Участник Участник
3.	16 сентября	Соревнования по лапте (девушки)	<b>Команда:</b> Киселева А. Панкова С. Рассолова Д. Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина Д. Гридина С.	11а 11а 11а 11а 11а 8а 8а 8а	Голобоков Ю.В. Годунов И.Н.	1 место
4.	Сентябрь	Конкурс эссе «Мой замечательный учитель»	Воробьев Г. Шагинян Р.	7а 7а	Жукова Р.М.	2 место 3 место
5.	10 октября	Соревнования по футболу	<b>Команда:</b> Ковальчук Д. Маратканов В. Даценко А. Лядов М. Никулин К. Карнаухов Б. Шевелев М. Редичев К.	10а 10а 9в 9а 9б 9б 7а 8в	Голобоков Ю.В.	2 место

6.	12 октября	«Фестиваль национальных культур Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»»	Машкина Д. Мамаева В. Меринова Е.	5в 5в 5б	Зоболева Е.И.	3 место 3 место Участник
7.	Октябрь	Конкурс «ИнженериУМ»	Филиппов Д.	10а	Кузьменков Г.В.	Финалист
8.	30 октября	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений г.Курчатова	<b>Команда:</b> Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина С. Говорушкина А. Соглаева К.	11а 11а 8а 8а 8в 8в	Голобоков Ю.В.	1 место
9.	31 октября	Патриотический конкурс «Мой любимый Курчатов» (фото, рисунок, коллаж)	Поляков Е. Мясянкина Д. Жульева С. Разинькова Е. Кисель Ю. Щетинин В. Кальницкий Н. Дмитракова О. Полянский Д. Шапочкин В. Картамышев А. Короленко Е. Кустарева Н. Сурнина В. Лушова Т. Мамаева В.	1б 3б 4а 4а 4б 4г 5а 5а 5а 5б 5б 5б 5б 5б 5б 5б 5в	Агибалова Н.И. Тимошина И.В. Фомина Л.А. Фомина Л.А. Лисунова О.М. Бокова А.А. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Слесаренко И.В.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник

10.	31 октября	Конкурс «Эстафета поколений» (сочинение «Мои корни»)	Бушин В.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Величкин М.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Гридин А.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Губенко Б.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Дорохина Я.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Карлина С.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Корчагин А.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Кривонос А.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Новикова В.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Семчук С.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Тягилев И.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Гончаров К.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Гоцембилер А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Дерябин Д.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Евмушков С.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Максименко М.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Мерданова А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Митрофанов К.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Пашкова В.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Салова А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Толстолобов М.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Харламов А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Хромыченко О.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Хухлин П.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Южакова С.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Азаров А.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Алмосова Д.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Бабикова А.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Багдасарян А.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Берсенева В.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Бродницкая В.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Волжинский М.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Воробьёв Г.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Гоенко О.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Казеев М.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Кондратова А.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Марминова М.	8а	Вальтер О.А.	Призёр
			Мкоян И.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Поздняков А.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Прошин В.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Соловьев Н.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Тюнин П.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Фазлыева В.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Шевченко А.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Элоян Л.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Андреева А.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Лазарева Д.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Маслова В.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Мордвинцева А.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Панищева Н.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Толдонова А.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Бабин С.	8в	Литвяк Е.А.	Участник

			Болгов М.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Быков С.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Говорушкина А.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Граецкая А.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Квятковская М.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Костюкова П.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Локтионов С.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Найденко О.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Подolyako A.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Пряхина К.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Соглаева К.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Шмарловская Е.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Щадных Д.	8в	Литвяк Е.А.	Участник

11.	31 октября	Конкурс «Эстафета поколений» (видеоролики «Эстафета поколений»)	Пашков А. Нелина А. Мастихина А. Коростылев Д. Журавлева А.	10а 10а 10а 10а 10а	Боброва С.Ю. Боброва С.Ю. Боброва С.Ю. Боброва С.Ю. Боброва С.Ю.	Участник Участник Участник Участник Участник
12.	2 ноября	Городское массовое мероприятие «Городская выставка-конкурс «Мир игрушки» среди обучающихся образовательных учреждений города Курчатова	Нечаева К. Емельяшина О. Шапочкин В. Карпенко К. Мучник М. Лебедева Н. Бубнова А.	4б 4а 5б 5а 5а 5а 10а	Лисунова О.М. Фомина Л.А. Шапочкина Т.В. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Боброва С.Ю.	Участник Участник Участник Участник 2 место 2 место
13.	Ноябрь	Конкурс сочинений на английском языке, посвященный Году педагога и наставника	Бубнова А.	10а	Шапочкина Т.В.	Призёр
14.	Ноябрь	«Мир игрушки»	Бубнова А. Лебедева Н.	10а 5а	Боброва С.Ю. Амосов Н.С.	2 место 2 место
15.	24 ноября	Спартакиада школьных спортивных клубов по баскетболу	<b>Команда:</b> Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина С. Гридина Д. Говорушкина А. Соглаева К. Лебедева Н. Севостьянова В.	11а 11а 8а 8а 8а 8в 8в 5а 5а	Голобоков Ю.В. Пронина Я.Р.	Победители
<b>Региональный уровень</b>						
1.	21-22 октября	Соревнования по лапте (девушки)	<b>Команда:</b> Киселева А. Панкова С. Рассолова Д. Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина Д. Гридина С.	11а 11а 11а 11а 11а 8а 8а 8а	Голобоков Ю.В., Годунов И.Н.	1 место
2.	16 октября	Фестиваль национальных культур Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе»	Машкина Д. Мамаева В.	5в 5в	Зоболева Е.И.	Участник

		дружная семья!»				
3.	Октябрь	Конкурс «Инженеры УМ»	Филиппов Д.	10а	Кузьменков Г.В.	Участник
4.	Октябрь	«Слава созидателям!»	Киселев Л.	1б	Бугрова Е.И.	Участник
5.	Октябрь	Региональный этап творческого конкурса памяти В. С. Ланового	Лушова Т.	5б	Полякова К.Г.	Победитель
<b>Федеральный уровень</b>						
1.	30 октября	Отборочный этап Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих французский язык «La civilization franciase»	Макарова Л.	10а	Кубова Н.В.	Победитель
2.	Ноябрь	Отборочный этап Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих английский язык «Travelling Around English-speaking Countries»	Томилин А. Шапочкин В.	5б 5б	Шапочкина Т.В.	Призёр Призер
3.	Ноябрь	II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2023»	Шапочкин В. Карнаухов Ф.	5б 5г	Шапочкина Т.В. Шаповалова Е.В.	Победитель Победитель
4.	Декабрь	XIX Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»	Кондратова А.	7а	Жукова Р.М.	Победитель
5.	Декабрь	Всероссийская онлайн олимпиада по	Тягилев И. Величкин М.	6а 6а	Ракитских Г.В.	Диплом 1 степени Победитель

		английскому языку				ль
6.	Декабрь	«U-235. Новые песни»	Петрова Д. Бороздина П. Говорушкина А.	4а 5в 8в	Фомина Л.А. Лубенская И.В. Зоболева Е.И.	Участник Участник Участник
7.	6 декабря	Конкурс агитбригад «Я – волонтер!»	<b>Команда:</b> Квятковская М. Струкова К. Хлесткина А. Кондратова А. Тепляков К. Полянский Д. Митрофанов А. Воробьева Д. Чернова В. Костюкова П. Шмарловская Е. Бажина Я. Пашкова В. Карлина С.	8в 9а 7а 7а 5а 5а 3б 9а 9а 8в 8в 8в 6б 6а	Молчанова А.Е.	2 место
8.	8 декабря	Городское массовое мероприятие «Конкурс художественного творчества «Русская земля – Отечество героев»	Дородных В.  Севостьянова В.	3а  5а	Фомина Л.А.  Амосов Н.С.	Победите ль  Участник
9.	Декабрь	Муниципальный конкурс фотографий «Учитель в кадре»	Ермакова А.	11а	Пыхтина Т.А.	2 место
10.	Декабрь	Муниципальный конкурс эссе «Мой замечательный учитель»	Шагинян Р. Воробьев Г.	7а 7а	Жукова Р.М.	3 место 2 место

### Второе полугодие

#### Муниципальный уровень

1.	Январь	Муниципальный математический турнир «Действуй рационально!»	Панкова С. Куприяшкин Д. Таран В.	11а 11а 11а	Пыхтина Т.А.	Призёр Призёр Победите ль
2.	Январь	XXVI Городской творческий конкурс юных журналистов среди	Шевелёв М. Кондратова А. Пухова В.	7а 7а 5в	Жукова Р.М.	2 место 3 место 3 место

		обучающихся образовательных учреждений г. Курчатова				
3.	Январь	Массовое мероприятие «Областной конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Быкова В. Митрофанов А. Мяснянкина Д. Дудин А. Лащёва В. Нечаева К. Кисель Ю.	3б 3б 3б 4а 4в 4б 4б	Быканова В.А. Быканова В.А. Быканова В.А. Фомина Л.А. Горина Л.А. Лисунова О.М. Лисунова О.М.	1 место 1 место Участник Участник 3 место
4.	Январь	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Марминова М. Бубнова А. Берсенева В.	8а 10а 7а	Вальтер О.А. Литвяк Е.А. Жукова Р.М.	2 место 2 место 1 место
5.	Февраль	Городской открытый фестиваль по схемотехнике «Электроника 10+»	Бойко Т. Ильин К. Лукьянчиков Д. Переверзев В.	4б 3в 7а 7а	Куценко Е.М. Куценко Е.М. Кучерявых Л.Н. Кучерявых Л.Н.	2 место 2 место 2 место 2 место
6.	Февраль	Муниципальный этап областного детского конкурса рисунков «Армия глазами детей»	Затолокин Я. Коробенкова В. Мамай В. Мамаева В. Машкина Д. Короленко Е.	3а 3а 3а	Хлудова Т.И. Хлудова Т.И. Хлудова Т.И.	3 место 3 место 1 место
				5в 5б 5б	Лубенская И.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В.	1 место 2 место 3 место
7.	Февраль	Фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	Нечаева К. Макарова В. Данилов К. Марминова М. Галимова Д. Гридина Д. Аносова К.	4б 8а 8а 8а 8а 8а 9в	Лисунова О.М. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Афанасьева И.А.	1 место Участник Участник Участник Участник Участник Участник
8.	20 марта	Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике	Ситников Д. Нечаева К. Дерябин Д.	1б 4б 6б	Агибалова Н.И. Лисунова О.М. Николенко Г.В.	Участник Участник 1 место



		«НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»				
9.	Март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Лушова Т. Кондратова А. Черменева Е.	5б 7а 9а	Вальтер О.А. Жукова Р.М. Жукова Р.М.	3 место 3 место 3 место
10.	21 марта	Городское массовое мероприятие «Городской фестиваль агитбригад «Дорожная мозаика»	<u>Команда:</u> Молчан П. Севостьянова В. Карпенко К. Матвеева С. Сурнина В. Буровников М. Никулина В. Шестаков М. Шестакова М.	4б 5а 5а 5б 5б 5в 5в 5в 5в	Быканова В.А.	3 место
11.	Апрель	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Большой фестиваль детского юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ»	Лушова Т.	5б	Шапочкина Т.В.	1 место
12.	17 апреля	Городское массовое мероприятие Фестиваль семейного творчества «Пасхальный свет» среди образовательных учреждений города Курчатова	Паронян А. Дубинин Н. Дубинин Д. Дерябин Д. Митрофанов К. Нечаева К.	1б 1б 1б 6б 6б 4б	Агибалова Н.И. Агибалова Н.И. Агибалова Н.И. Николенко Г.В. Николенко Г.В. Лисунова О.М.	1 место 1 место 1 место Участник Участник Участник
13.	12, 17-18 апреля	Зарница 2.0	<u>Команда:</u> Шагинян М. Агапов А. Андреева И. Борисов Д. Жульева С. Митрофанов А. Молчан П. Переверзева В. Шевелев А. Щадных А. Маротканов И.	3а 4а 4б 3б 4а 3б 4б 3б 3а 4а 3б	Быканова В.А.	3 место

14.	12, 17-18 апреля	Зарница 2.0	<b>Команда:</b> Гребеньков О. Корчагин А. Дорохина Я. Карлина С. Величкин М. Гридин А. Бушин В. Пыжов Я. Губенко Б. Кулинский В.	ба ба ба ба ба ба ба ба ба ба	Голобоков Ю.В.	1 место
15.	12, 17-18 апреля	Зарница 2.0	<b>Команда:</b> Журавлёва А. Воробьёва Д. Жульев Н. Коростылёв Д. Струкова К. Гаврилова В. Пашков А. Петрукович Д. Елемесова А. Кругляков Д.	10а 9а 10а 10а 9а 10а 10а 10а 9а 9а	Шкурин О.М.	2 место
16.	22 апреля	Открытый городской разножанровый патриотический конкурс «Память сердца»	Белова Д.	4в	Полякова К.Г.	1 место
<b>Региональный уровень</b>						
1.	Январь	Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Воробьёва Д. Струкова К.	9а 9а	Жукова Р.М. Жукова Р.М.	2 место 3 место
2.	Февраль	Региональный этап XIX Международного литературно- художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Кондратова А.	7а	Жукова Р.М.	Лауреат
3.	Март	Региональный этап III Международного	Жульева С. Мамаева В. Мишустина Е.	4а 5в 5в	Фомина Л.А. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И.	Участник Участник Участник

		детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Меринова Е. Ярощук В. Ярощук В. Матвеева С. Шапочкин Вадим	5б 5б 5б 5б 5б	Зоболева Е.И. Зоболева Е.И. Шапочкина Т.В. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И.	Участник Участник Участник Участник Участник
4.	Апрель	Патриотическая акция «Письмо герою СВО»	Кисель Ю.	4б	Лисунова О.М.	Участник
5.	Май	Зарница 2.0	<b>Команда:</b> Гребеньков О. Корчагин А. Дорохина Я. Карлина С. Величкин М. Гридин А. Бушин В. Пыжов Я. Губенко Б. Кулинский В.	6а	Голобоков Ю.В.	2 место
6.	Май	Онлайн – сессия «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»	<u>Пыжов Я.</u> <u>Калласте З.</u> <u>Паронян С.</u>	6а 5в 5б	Шапочкина Т.В. Калачян Р.Л. Шапочкина Т.В.	Победитель Призер Призер
<b>Федеральный уровень</b>						
1.		«U-235. Новые песни»	Петрова Д. Бороздина П. Говорушкина Анна	4а 6б 8в	Фомина Л.А. Лубенская И.В. Зоболева Е.И.	Победитель Победитель Победитель Победитель
2.	Апрель	V Международный проект «Территория успеха: мода»	Баранчикова Е.		Харламова И.А.	Победитель в номинации «Тонкое дело – восток. Эскизы»

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности  
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2023/2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;

- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Класс	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Азбука финансовой грамотности»	Щадных В.Н. Шевченко Е.В.	1 2	24
	«Финансовая грамотность»	Лисунова О.М. Горина Л.А. Медведева А.А.	4 4 4	27
	«По ступенькам финансовой грамотности»	Фомина Л.А.	4	1
	«Функциональная грамотность»	Куценко Е.М. Медведева А.А.	3 4	17
	«Эрудит»	Агибалова Н.И. Тимошина И.В. Лисунова О.М.	1 3 4	27
	«Развивайка»	Бокова А.А.	1	4
	«Считай, смекай, отгадывай»	Хлудова Т.И.	3	13
	«Язык и культура»	Калачян Р.Л.	3	8
	«Роботория»	Куксенко Е.М.	2-4	70
	«Коррекционно – развивающие занятия»	Мелихова Е.С. Воронцова Е.С.	1,4	13
	«Психокоррекционные занятия»	Богатырева Д.Е.	1,4	13
	«Учусь создавать проект»	Горина Л.А.	4	11
	«Путь к грамотности»	Фомина Л.А.	4	12
	«Путь к успеху»	Хлудова Т.И.	3	14
	«В мире книг»	Подхалюзина Т.В.	2	8
	«В стране Знаек»	Шевченко Е.В.	2	12
	«Увлекательная лингвистика»	Кубова Н.В.	5-9	77
	«Юный лингвист»	Литвяк Е.А. Афанасьева И.С.	5 9	16
	«Параллели и меридианы»	Пашкова Г.Ю.	5	8
	«ОшибкамНет»	Вальтер О.А. Николенко Г.В.	5 6	8 10
«3D моделирование»	Петренко О.А.	5	24	

«Биоквантум»	Боброва С.Ю.	6	8
«Художественное слово»	Вальтер О.А. Жукова Р.М.	6 7	16
«InterLingva»	Аникина О.А.	7 8	19
«Экология нашего края»	Мягкова О.А.	7	8
«Искусство общения»	Ракитских Г.В.	7	7
«Мы – исследователи языкознания»	Кисленко Т.Д.	7	14
«Робототехника»	Петренко О.А.	7	31
«Финансовая грамотность»	Сергиенко З.Ф.	8	9
«Юные исследователи»	Мягкова О.А.	8	8
«Lingua club»	Шапочкина Т.В.	8	8
«Раскрываем тайны языкознания»	Литвяк Е.А.	8	8
«Основы 3D графики»	Кузьменков Г.В. Петренко О.А.	8	19
«Поэтика текста»	Вальтер О.А. Жукова Р.М.	8 9	15
«Зеленая лаборатория»	Боброва С.Ю.	8	8
«Клуб юных инженеров»	Головина Е.Б.	8	17
«Шаги к успеху»	Ракитских Г.В.	9	13
«Юный лингвист»	Афанасьева И.С.	9	
«ХимикУм»	Мягкова О.А.	9	10
«Мир вокруг нас»	Боброва С.Ю.	9	10
«Я - мыслитель»	Кучерявых Л.Н.	9	8
«Мы – юные конструкторы»	Головина Е.Б.	9	8
«Родное слово»	Николенко Г.В.	9	9
«Глобус»	Пашкова Г.Ю.	9	8
«Эрудиты»	Некрасова Г.А.	9	8
«Мир любознательных»	Некрасова Г.А.	9	8
«Физиологическая экспертиза»	Литвяк Е.А.	9	24

	«Вероятность и статистика»	Кучерявых Л.Н. Некрасова Г.А.	9	24
	«Биология в задачах»	Боброва С.Ю.	10 11	16
	«Решение нестандартных задач»	Мягкова О.А.	10 11	16
	«Совершенствуй свой английский»	Зверева И.В.	10 11	16
	«Мир в задачах»	Кузьменков Г.В.	10	8
	«Компьютерная графика»	Кузьменков Г.В.	10	8
	«Художественные и синтаксические средства в тексте»	Литвяк Е.А.	10	8
	«Мы - абитуриенты»	Кузьменков Г.В.	11	8
	«Подвижные игры»	Рассолова О.В.	1-2	17
	«Пионербол»	Рассолова О.В.	3-4	34
	«Баскетбол»	Пронина Я.Р.	4,5,6	42
	«Ритмика»	Медведева А.А. Бокова А.А.	4 1	13
	«Территория здоровья»	Годунов И.Н.	7-8, 10	31
	«Школа чемпионов»	Голобоков Ю.В.	5-6, 9,11	34
Спортивно-оздоровительное	«Я гражданин»	Щадных В.Н.	1	8
	«Азбука добра»	Хлудова Т.И.	3	28
	«Старина, ты моя, старина!»	Щадных В.Н.	1	9
	«Уроки добра»	Фомина Л.А.	4	11
	«Школа добрых дел»	Шевченко Е.В.	2	14
	«Семья и семейные ценности»	Богатырева Д.Е.	5,7	19
	«Про Добро. Волонтеры»	Молчанова А.Е.	5-8	55
	«Орлята России»	Быканова В.А.	3	24
	«Я – волонтер»	Овсянникова О.А.	1-4	24
	«Разговоры о важном»	Подхалюзина Т.В. Шевченко Е.В.	1-11	594
Духовно-нравственное				

		Бокова А.А. Хлудова Т.И. Тимошина И.В. Куценко Е.М. Фомина Л.А. Лисунова О.М. Горина Л.А. Медведева А.А. Щадных В.Н. Агибалова Н.И. Бут К.Ю. Овсянникова Е.И. Николенко Г.В. Кучерявых Л.Н. Мягкова О.А. Богатырева Д.Е. Вальтер О.А. Пашкова Г.Ю. Зоболева Е.И. Харламова И.А. Литвяк Е.А. Афанасьева И.С. Боброва С.Ю. Амосов Н.С. Пыхтина Т.А. Лубенская И.В.		
	«Я - курянин»	Амосов Н.С.	1,5	32
	«Основы военной подготовки»	Шкурин О.М.	8	19
	«Патриоты России»	Шкурин О.М.	10-11	16
Социальное	«Юные инспектора дорожного движения»	Быканова В.А.	1,3,4,5, 6,7	51
	«Азбука финансовой грамотности»	Шевченко Е.В.	1	12
		Куценко Е.М.	2	12
		Лисунова О.М.	3	13
	«Я - первоклассник»	Богатырева Д.Е.	1	61
	«Мир профессий»	Гиц Л.Г.	3-4	40
	«Волшебный светофор»	Бут К.Ю.	1	10
	«Билет в будущее»	Харламова И.А.	5	9
«Психология успешного общения»	Богатырева Д.Е.	8	11	
«Россия – мои горизонты»	Деменкова О.А.	6-11	156	
	Харламова И.А.			
Общекультурное	«Волшебная нить»	Кузьменкова Е.Н.	1- 4	38

«Стрекоза»	Тюрина К.Ю.	4	11
«Голосистый соловей»	Бокова А.А.	1-3	36
«Серебряные струны»	Бугрова Е.И.	5-6	16
«Рукодельница»	Зоболева Е.И.	8	8

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах:

- викторины, познавательные игры;
- исследовательские проекты;
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- походы в музеи, библиотеки;
- выставки;
- мастер – классы;
- профориентационные беседы, встречи с интересными людьми;
- трудовые десанты, субботники;
- детская благотворительность;
- спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Машкина Дарья (5в), Мамаева Вероника (5в), Сурнина Варвара (5б) – призеры городского фестиваля агитбригад «Дорожная мозаика».

2. Киселев Леонид – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Слава созидателям».

3. Киселева Арина (11а), Панкова Софья (11а), Рассолова Дарья (11а), Севостьянова София (11а), Скоркина Анастасия (11а), Макарова Валерия (8а), Гридина Диана (8а), Гридина София (8а) – победители городских соревнований по лапте.

4. Воробьев Григорий (7а), Шагинян Руслан (7а) – призеры городского конкурса эссе «Мой замечательный учитель».

5. Ковальчук Дмитрий (10а), Маратканов Вадим (10а), Даценко Артём (9в), Лядов Марк (9а), Никулин Кирилл (9б), Карнаухов Богдан (9б), Шевелев Максим (9а), Редичев Кирилл (8в) – призеры городских соревнований по футболу.

6. Филиппов Дмитрий (10а) – финалист конкурса «ИнженериУМ».

7. Команда школы – победитель городских соревнований по баскетболу.

8. Гусаров Павел (7б) победитель, Марминова Мария (8а) – призер, конкурса «Эстафета поколений» (сочинение «Мои корни»).

9. Бубнова Алёна (10а) - призер конкурса сочинений на английском языке, посвященный Году педагога и наставника.

10. Команда школы – победитель Спартакиады школьных спортивных клубов по баскетболу.

11. Команда школы – победитель областных соревнований по лапте.



12. Лушова Татьяна (5б) – победитель регионального этапа творческого конкурса памяти В. С. Ланового.
13. Макарова Лилия (10а) – победитель отборочного этапа Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих французский язык.
14. Шапочкин Вадим (5б), Томилин Артемий (5б) – призеры Отборочный этап Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих английский язык «Travelling Around English-speaking Countries»
15. Шапочкин Вадим (5б), Карнаухов Фёдор (4г) - победители II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023».
16. Кондратова Анастасия – победитель XIX Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!».
17. Тягилев Иван (6а), Величкин Матвей (6а) - победители Всероссийской онлайн олимпиады по английскому языку.
18. Команда школы – призеры конкурса агитбригад «Я – волонтер!».
19. Дородных Валерия (4а) – победитель городского массового мероприятия «Конкурс художественного творчества «Русская земля – Отечество героев».
20. Шагинян Руслан (7а), Воробьев Григорий (7а) - призеры конкурса эссе «Мой замечательный учитель».
21. Панкова София (11а), Куприяшкин Денис (11а) – призеры, Таран Владимир (11а) – победитель математического турнира «Действуй рационально!».
22. Шевелёв Максим (7а), Кондратова Анастасия (7а), Пухаева Варвара (5в) – призеры XXVI городского творческого конкурса юных журналистов.
23. Быкова Вероника (3б), Митрофанов Арсений (3б), Мяснянкина Дарья (3б), Дудин Александр (4а), Лашёва Вероника (4в), Нечаева Ксения (4б), Кисель Юлия (4б) – победители и призеры муниципального этапа «Областного конкурса-выставки «Богатство страны «Светофории».
24. Марминова Мария (8а), Бубнова Алёна (10а) – призеры, Берсенева Виолетта (7а)- победитель конкурса сочинений «Без срока давности».
25. Команда школы – призер городского открытого фестиваля по схемотехнике «Электроника 10+».
26. Лушова Татьяна (5б), Кондратова Анастасия (7а), Черменева Елизавета (9а) – призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».
27. Команда школы (младшая возрастная категория) – призер городского конкурса «Зарница 2.0».
28. Команда школы (средняя возрастная категория) – победитель городского конкурса «Зарница 2.0».
29. Команда школы (старшая возрастная категория) – призер городского конкурса «Зарница 2.0».
30. Команда школы – призер городского конкурса «Безопасное колесо - 2024».
31. Шапочкин Вадим (5б), Куприяшкин Денис (11а), Петрова Мария (4а), Полякова Маргарита (4в) – победители и призеры научно-практической конференции "Шаги в науку - 2024".
32. Команда школы – победитель городского массового мероприятия «Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!».
33. Воробьева Дарья (9а), Струкова Кристина (9а) – призеры регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

**Работа с детьми «группы риска» (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 4 обучающихся:

1. Баскаль Маргарита, 7 «В» класс (классный руководитель Богатырева Д.Е.).
2. Дудин Александр, 4 «А» класс (классный руководитель Фомина Л.А.).
3. Разинькова Ангелина, 9 «В» класс (классный руководитель Афанасьева И.С.).
4. Разиньков Иван, 11 «А» класс (классный руководитель Пыхтина Т.А.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, а также участвуют в реализации межведомственной программы системы профилактики (в рамках компетенции), своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, контролируют успеваемость, посещаемость обучающихся, их занятость во внеурочное время. О проведенной индивидуальной профилактической работе заполняют справку 1 раз в четверть.

В первом полугодии проведено 3 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

- Остается незначительным число детей «группы риска» - 8 обучающихся (низкая успеваемость, школьная дезадаптация, пропуски уроков без уважительной причины) и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле по представлениям КДН и ЗП - 4, ОПДН - 3 обучающихся.

- Растёт число семей «социального риска» и ТЖС, имеющих проблемы в воспитании и обучении ребёнка – 4 обучающихся.

- 2 обучающихся сняты с внутришкольного учета в связи с выпуском — Разинькова А. (9в класс), Разиньков И. (11а).

- За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или преступления в учебное время.

Обучающиеся, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, посещаются на дому, сопровождаются в учебном процессе психологом, социальным педагогом и учителями, им оказывается консультативная помощь.

Ивашкина У., 5в класс, Калиман И., 5а класс, находятся в СОП, т.к. родители злоупотребляют спиртосодержащей продукцией и недобросовестно выполняют свои обязанности. Баранчикова В., 4в класс, и Баранчикова Е., 8в класс, находятся под предварительной опекой, Никулин К., 9б класс, находится в ОКУ «Черемисиновский центр для несовершеннолетних».

Для обеспечения адаптации обучающихся проведены следующие мероприятия:

- ежедневное визуальное наблюдение за обучающимся;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и их родителями;

- диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, семейного неблагополучия;

- коррекционная работа педагога-психолога;
- рекомендации консультативной помощи клинического психолога и невролога;
- привлечение обучающихся к общественной жизни класса, школы;
- социально-психологическая помощь с участием социальных педагогов ОКУ «Льговский центр социальной помощи».

### **Работа с родителями**

**(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 112 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее актуальными были темы собраний:

- «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» – 1 а класс, классный руководитель Щадных В.Н.
- «Телевидение и пятиклассник» – 5 б класс, классный руководитель Шапочкина Т.В.
- «Агрессия, ее причины и последствия» – 8 а класс, классный руководитель Вальтер О.А.
- «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» – 9б класс, классный руководитель Литвяк Е.А.
- «Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид) ...что об этом нужно знать? - 10а класс, классный руководитель Боброва С.Ю.
- «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам» - 11а класс, классный руководитель Пыхтина Т.А.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 97% в 1– 4-х классах, 79% – в 5 – 9-х классах и 64% – в 10 – 11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 собрания с родителями по теме перехода на новые ФООП, а также подготовки к ЕГЭ, ОГЭ-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 8% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 9 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 11%.

### **Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию:

- Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”.
- Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны.
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
- Урок цифры.
- Уроки литературы, посвященные 195- летию Л.Н. Толстого, 205-летию М.Ю. Лермонтова, 225-летию А.С. Пушкина.
- Урок химии, посвященный 199-летию Д.И. Менделеева.
- Урок истории, посвященный 30-летию герба Российской Федерации.
- Международная акция «Диктант Победы» и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который принимает участие в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Журавлева Ангелина.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу Центров:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3 – 4 человека.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных телепередач.

Совместными усилиями педагогов-организаторов и Совета обучающихся проведены значимые мероприятия:

- Неделя здорового образа жизни. Совет обучающихся организовал мероприятия – конкурсы в рамках Недели, подобрал судейский состав, провел церемонию награждения победителей.

- Квест «Азбука пешехода». Обучающиеся разработали сценарий игры в виде маршрута с заданиями. Такие мероприятия необходимы для профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

- «Парта пионера - героя». Старшеклассники подобрали информационный материал о юных героях Великой Отечественной войны. В кабинетах начальных классов определены парты пионеров – героев, сидеть за которыми достойны те обучающиеся, которые имеют успехи в учебе, принимают активное участие в жизни школы и класса.

- Акции «Блокадные ласточки», «Блокадный хлеб», «Белая ромашка».

В течение учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Развитие воспитательной работы в данном модуле является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у обучающихся начальных классов - с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, внеурочная деятельность, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у обучающихся 5–7 классов формировалось осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

С 2023-2024 года в школах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». «Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах.

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В курс входят:

- Профориентационные уроки по темам:
    - приоритетные для развития страны отрасли экономики;
    - спрос на кадры (востребованность профессий);
    - стратегия экономического развития России;
    - ценностные ориентиры при выборе профессии.
  - Профориентационные диагностики:
    - тестирование склонностей;
    - определение способностей;
    - выявление личностных особенностей;
    - оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).
    - Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).
      - Онлайн-профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.
  - В контент КИК входят материалы:
    - ознакомительного урока;
    - занятий по профориентации в возрастных категориях (для каждого класса отдельно – с 6-го по 11-й);
    - онлайн-мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»;
    - виртуальных профессиональных проб (практических онлайн-занятий, на которых ученики решают рабочие задачи специалистов в разных областях: пример – профпроба на Data Scientist для одиннадцатиклассников);
    - профориентационный контент для уроков по основным предметам и внеурочной работы;
      - для взаимодействия с родителями;
      - для урока-рефлексии.
- Мероприятия в рамках профориентационной работы:
- встречи с интересными людьми (представителями разных профессий);
  - встречи с представителями учебных заведений (Курская государственная сельскохозяйственная академия, ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», Курский техникум связи, КГУ, ЮЗГУ);
  - сотрудничество с Клубом интересных встреч и сообщений «КИВИС» детской библиотеки-филиала №2 (просмотр видеороликов по профориентации, встречи с интересными людьми);
  - участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОриЯ»;
    - просмотр открытых уроков «Шоу профессий»;
    - работа курсов внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии», «Мир профессий».

## ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023/2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности», при этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и социально – психологической службой школы в рамках сотрудничества со службой практической психологии города, КДН и ЗП, ОПДН МО ВМД России «Курчатовский».
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Внести изменения в «**Организационный раздел**» «Основной образовательной программы основного общего образования»

1. Пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования» изложить в новой редакции:

Учебный МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова составлен:

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова составлен:

**для основного общего образования** на основании:

✓ федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 с изменениями и дополнениями);

✓ приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации

обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план на 2024–2025 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами школы предшествующих периодов и предполагает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2).

### **Особенности учебного плана основного общего образования по ФГОС ООО-2021**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Общеобразовательные группы занимаются по 5-дневной учебной неделе, в группах углубленного изучения иностранного языка занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5270 часов.

При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.



Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для общеобразовательных групп, занимающихся по 5-дневной учебной неделе, разработан на основе варианта № 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Учебный план для групп углубленного изучения иностранного языка, занимающихся по 6-дневной учебной неделе, разработан на основе варианта № 3 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 11 предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в учебном плане отводится по 0,5 часа в неделю на каждый предмет.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в группах углубленного изучения иностранного языка в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В результате, при организации обучения математике в 7-9 классах следует придерживаться следующего планирования:

- Учебный курс «Алгебра» - 3 часа
- Учебный курс «Геометрия» - 2 часа
- Учебный курс «Вероятность и статистика» - 1 час

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5 и 6 классе.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Второму иностранному языку (французскому)», «Труду (технологии)», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется

деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Индивидуальный проект», на который отводится по 1 час в неделю в 8 классе.

**Недельный учебный план основного общего образования  
5-6 классы (ФГОС ООО-2021)  
5/6-ти дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		5а,в		5б	6а, б		6в
		общ.	угл.	общ.	общ.	угл.	общ.
		5дн	бдн	5дн	5дн	бдн	5дн
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	6		6
	Литература	3		3	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
	Родная литература	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	3	4	3
	Второй иностранный язык	-	1		-	1	-
Математика и информатика	Математика	5		5	5		5
Общественно-научные предметы	История	2		2	2		2
	Обществознание	-	-	-	1		1
	География	1		1	1		1
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1
	Музыка	1		1	1		1
Технология	Труд (технология)	2		2	2		2
Физическая культура	Физическая культура	2		2	2		2
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	0,5	-	-	0,5	-
	Родная литература	-	0,5	-	-	0,5	-
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	-	-	1	-
<b>Всего часов</b>		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Недельный учебный план основного общего образования  
7 классы (ФГОС ООО-2021)  
5/6-ти дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		7а		7б
		общ.	угл.	общ.
		5дн	6дн	5дн
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	4		4
	Литература	2		2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	-	0,5
	Родная литература	0,5	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
	Второй иностранный язык	-	2	-
Математика и информатика	Математика	6		6
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2
	Биология	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Труд (технология)	2		2
Физическая культура	Физическая культура	2		2
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	0,5	-
	Родная литература	-	0,5	-
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	-
<b>Всего часов</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>31</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>32</b>	<b>35</b>	<b>32</b>

**Учебный план 5-9 классов (общеобразовательных групп)  
(5-ти дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>

литература	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5		<b>2</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	<b>28</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	<b>10,5</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	<b>7</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				<b>2</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			<b>3</b>
	Музыка	1	1	1	1		<b>4</b>
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	<b>8</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	<b>2</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Итого		28	30	31	32	33	<b>154</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	Индивидуальный проект				1		1
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>155</b>
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
<b>Всего часов</b>		<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5270</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**Учебный план 5-9 классов (группы углубленного изучения иностранного языка)**  
(6-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>20</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	3	4	3	3	4	<b>17</b>
	Второй иностранный язык	1	1	2	2	1	<b>8</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	<b>28</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	<b>10,5</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>

Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	1	2	1	1	7
Общественно-научные предметы	История					0,5	0,5
	Индивидуальный проект				1		1
<b>Всего:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>171</b>
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
<b>Всего часов</b>		<b>1054</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5814</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

### Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы контрольных процедур промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы контрольных процедур промежуточной аттестации по учебным предметам и курсам представлены в таблице.

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	5-8	1 полугодие – диктант 2 полугодие – ВПР
	9	1 полугодие – диагностическая работа в форме ОГЭ
Математика	5-8	1 полугодие – контрольная работа 2 полугодие – ВПР
	9	1 полугодие – диагностическая работа в форме ОГЭ
Учебный предмет, определяемый администрацией ОУ из обязательной части учебного плана	5-8	1 полугодие – тестирование
Предмет по выбору	9	1 полугодие – диагностическая работа в форме ОГЭ

Два предмета на основе случайного выбора Рособнадзора	5-8	2 полугодие – ВПР
Все остальные предметы учебного плана	5-9	I полугодие - учет текущих образовательных результатов II полугодие – учет текущих образовательных результатов

Промежуточная аттестация в форме учета текущих образовательных результатов сводится к выставлению отметки за учебный период в порядке, предусмотренном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Пункт 3.2. «План внеурочной деятельности»** изложить в новой редакции:  
**Пояснительная записка**

*к плану внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова на 2024/2025 учебный год.*

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики («Разговоры о важном»);
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («Числовые головоломки», «Параллели и меридианы», «Тайны русского языка», «Скрейтч», «Школа Юнэк», «Занимательная лингвистика», «Глобус», «Биоквантум», «Художественное слово», «Робототехника», «Цифры вокруг нас», «Искусство общения», «Зеленая Лаборатория»);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности («Финансовая грамотность»);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»);
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона («Я - курянин», «Серебряные струны», «Рукодельница», «Школа чемпионов», «Семья и семейные ценности»);
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ («ПроДобро. Волонтеры», «ЮИДД»);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся («Психология успешного общения», «Я и мои ценности»);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации («Основы военной подготовки»);

- курсы, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности («Мы – юные конструкторы», «Клуб юных инженеров», «Основы 3D графики», «Зеленая лаборатория», «Эрудиты»).

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (однодневные поездки, тематические экскурсии, выходы в парки, на предприятия, в учреждения дополнительного образования: музеи, библиотеки, центры досуга).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, - 10 часов. Таким образом, общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Школа реализует модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно - познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно. Они предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий по продолжительности, переменный состав обучающихся из разных классов в пределах одного уровня образования. План внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы школы.

#### **Основные принципы плана внеурочной деятельности:**

- обеспечение преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- формирование образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для развития воспитательной среды;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- учет кадрового потенциала Школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает **часть курсов** для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) «Россия – мои горизонты».

**В вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном спортивном клубе);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вариативной части плана.

#### **Основное содержание занятий и направления внеурочной деятельности**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Основное содержание занятий</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи</p>



		<p>обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><b>Основное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</li> <li>- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</li> <li>- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</li> </ul>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых	3	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся,</p>

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		<p>удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</li> <li>- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</li> <li>- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</li> <li>- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</li> </ul>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное формирование ценностного отношения к культуре;</li> <li>- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</li> <li>- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их</li> </ul>

		<p>самостоятельности, и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</li> <li>- занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</li> <li>- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</li> </ul>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое сопровождение деятельности «Движения первых» и Юнармейских отрядов;</li> <li>- волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</li> <li>- выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</li> <li>- Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных</li> </ul>

		коллективов; - постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); - творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; - созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	--

**План организации внеурочной деятельности в 5-х классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.**

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)					
Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов в неделю			
		5а	5б	5в	5г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	1			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся	«Билет в будущее»	1	1	1	-
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Числовые головоломки»	-	1	-	-
	«Параллели и меридианы»	1			
	«Тайны русского языка»	1	-	1	-
	«Школа Юнэк»	1			
	Психокоррекционные занятия	-	-	-	2
	Коррекционно – развивающие занятия (логопедические занятия)	-	-	-	2
	Коррекционно – развивающие занятия	-	-	-	1

	(дефектологические)				
	«Занимательная лингвистика»	1	-	1	-
	«В стране английских слов»	1		-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школа чемпионов»	2			2
	«Баскетбол»	4			-
	«Серебряные струны»	2			-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИДД	1			-
	«ПроДобро. Волонтеры»	1			-
	«Зарничка»	2			-
	«Семья и семейные ценности»	2			-
	«Я – курянин»	1	-	-	-
	«Информационная безопасность»	2			-
<b>Итого</b>	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>К оплате</b>	<b>38</b>			
	<b>Всего</b>	<b>40</b>			

**План организации внеурочной деятельности в 6-х классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.**

<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)</b>				
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>		
		<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Числовые головоломки»	-	1	
	«Тайны русского языка»	-	1	-
	«Скрейтч»	1		
	«Параллели и меридианы»	1		
	«Занимательная лингвистика»	1	1	-
	«Занимательная лингвистика»	1	1	-
	«Биоквантум»	1		
	«Художественное слово»	-	-	1
	«В стране английских слов»	1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	«Школа чемпионов»	2		
	«Баскетбол»	3		

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Серебряные струны»	2		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИДД	1		
	«ПроДобро. Волонтеры»	1		
	«Я – курянин»	1	-	-
	«Информационная безопасность»	2		
<b>Итого</b>	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>К оплате</b>	<b>28</b>		
	<b>Всего</b>	<b>30</b>		

**План организации внеурочной деятельности в 7-х классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.**

<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)</b>			
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	
		<b>7а</b>	<b>7б</b>
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Тайны русского языка»	-	1
	«Тайны русского языка»	1	-
	«Робототехника»	2	
	«Цифры вокруг нас»	-	1
	«Зеленая Лаборатория»	1	
	«Информационная безопасность»	2	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школа чемпионов»	1	
	«Серебряные струны»	2	
	«Семья и семейные ценности»	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	ЮИДД	1	
	«ProДобро. Волонтеры»	1	



сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Основы военной подготовки»	1	
<b>Итого</b>	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>К оплате</b>	<b>18</b>	
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	

### 3. Пункт 3.3. «Календарный учебный график» изложить в новой редакции:

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется основной образовательной программой и расписанием занятий.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02 сентября 2024

окончание учебного года:

- ❖ 9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации
- ❖ 1 – 4, 5 – 8, 10 классы – 26 мая 2025г.

#### 2. Продолжительность учебного года:

- ❖ в 1 классах – 33 недели;
- ❖ во 2-4, 5-9, 10-11 – 34 недели.

#### 3. Продолжительность учебной недели:

- ❖ в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя;
- ❖ в 5 - 11 классах в группах с углубленным изучением иностранных языков 6-ти дневная учебная неделя.

#### 4. Продолжительность учебных периодов.

- ❖ Учебный год делится на четверти

### Продолжительность учебных четвертей

Мероприятия учебного года		Классы	Продолжительность	
Продолжительность учебного года по четвертям	I четверть	1 -11 классы	с 02.09.2024г. по 26.10.2024г.	8 недель
	II четверть	1-11 классы	с 05.11.2024 г. по 28.12.2024г.	8 недель
	III четверть	1 классы	с 08.01.2025г. по 14.02.2025г.	10 недель
			с 24.02.2025г. по 21.03.2025г.	

		2 – 11 классы	с 08.01.2025г. по 21.03.2025г	11 недель
	IV четверть	1 – 8, 10 классы	с 31.04.2025г. по 26.05.2025г.	7 недель
		9 классы, 11 классы	с 31.04.2025г. в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации	7 недель
	Итого за учебный год	1 классы 2-11 классы		33 недели 34 недели

Если календарное начало учебной четверти приходится на выходной день, то в этом случае четверть начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

#### 5. Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	27.10.2024 - 04.11.2024	9	05 ноября 2024г.
Зимние	30.12.2024 - 07.01.2025	9	08 января 2025г.
Весенние	22.03.2025 - 30.03.2025	9	31 марта 2025г.
Доп.1 классы	15.02.2025 - 23.02.2025	9	24 февраля 2025г.
Летние*	27.05.2025 - 31.08.2025	98	

\*в календарном учебном графике период летних каникул определен примерно

#### 6. Продолжительность уроков

- ❖ для обучающихся 1 классов – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие)
- ❖ для обучающихся 2-11 классов – 40 минут

#### 7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

Понедельник

№п/п	Продолжительность	
	урока	перемены
1	8.00-8.30	10 минут
2	8.40-9.20	20 минут
3	9.40-10.20	10 минут
4	10.30-11.10	10 минут
5	11.20-12.00	20 минут
6	12.20-13.00	20 минут
7	13.20-14.00	10 минут
8	14.10-14.50	10 минут
9	15.00-15.40	

Вторник - Пятница

№п/п	Продолжительность	
	урока	перемены
1	8.00-8.40	10 минут
2	8.50-9.30	20 минут
3	9.50-10.30	10 минут
4	10.40-11.20	10 минут
5	11.30-12.10	20 минут
6	12.30-13.10	20 минут
7	13.30-14.10	10 минут
8	14.20-15.00	10 минут
9	15.10-15.50	

#### 8. Время начала и окончания учебных занятий:

- ❖ Начало учебных занятий – 8.00
- ❖ Окончание учебных занятий 19.00

#### 9. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 2 - 11 классах проводится два раза в год: в конце первого и второго полугодия (в конце учебного года) в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур:

- ❖ в конце первого полугодия – 16.12 – 20.12. 2024г.
- ❖ в конце второго полугодия (в конце учебного года) – 12.05 – 16.05.2025г.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

#### Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

4.Пункт 3.4. Пункт «Календарный план воспитательной работы» изложить в новой редакции:

#### Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год (5-9 классы)

<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные

Праздник <i>Первого звонка</i> .	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях, посвященных <i>Дню города</i> . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс стихотворений «<i>Мой милый город, свет мой негасимый</i>»;</li> <li>• «<i>Родному городу посвящается</i>» - конкурс фоторабот и фотовыставка;</li> <li>• Праздничный концерт;</li> <li>• «<i>Рекорды спорта – ко Дню рождения города</i>» - соревнования по футболу, волейболу, баскетболу.</li> </ul>	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Минута тишины».	7	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Урок Мужества « <i>Помним. Гордимся. Благодарим</i> », посвящённое Г.Д. Сапелкину.	9	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Ко Дню пожилого человека:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерская акция «<i>Тепло души мы дарим вам!</i>».</li> </ul>	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
<i>К Международному Дню Учителя:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «<i>Мы в вас берем свое начало...</i>»;</li> <li>• Поздравление учителей - ветеранов с праздником «<i>Букет из самых теплых чувств</i>».</li> </ul>	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти жертв политических репрессий « <i>Помним, чтобы не повторить</i> ».	8	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Турнир знатоков прав ребенка « <i>Детство под защитой</i> ».	9	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в пятиклассники.	5	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция « <i>Красная лента - #СТОПВИЧ/СПИД</i> ».	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Викторина « <i>Оставайся на линии жизни</i> ».	9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев	6-7	декабрь	Педагоги-организаторы,

Отечества <i>«Шагнувшие в бессмертие»</i> .			классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя правовых знаний.	5-9	декабрь	Социальный педагог
Акция <i>«Рождественский сюрприз»</i> (в рамках сотрудничества с реабилитационным центром <i>«Добрыня»</i> ).	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение новогодних мероприятий <i>«В ритме Нового года»</i> .	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День кино (работа киноклуба КИВИ).	5-9	декабрь	Руководитель клуба
Мероприятие, посвященное Международному дню жертв Холокоста - <i>«Скорбные фиалки Холокоста»</i> .	8	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Марафон <i>«Под мирным небом»</i> : конкурс рисунков <i>«Во славу Отечества»</i> .	6	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция <i>«Блокадные ласточки»</i> .	7	январь	Педагоги-организаторы
Мероприятие <i>«Дневники памяти»</i> , посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	8	январь	Педагоги-организаторы
Благотворительная акция <i>«Белая ромашка»</i> .	5-9	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Развлекательная программа <i>«По морям, по волнам»</i> .	9	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Игра <i>«Время выбирать»</i> в рамках Недели Молодого избирателя.	8	февраль	Педагоги-организаторы
<i>«День гения»</i> , приуроченный Дню российской науки.	5-9	февраль	Руководитель ШНО
Встреча с поисковым отрядом <i>«Высота»</i> .	6,9	февраль	Педагоги-организаторы
Беседа <i>«Прометей атомного века»</i> , ко Дню рождения И.В. Курчатова.	7	февраль	Педагоги-организаторы
Конкурсная программа <i>«Мисс Весна»</i> .	8	март	Педагоги-организаторы
Акция <i>«Вам, любимые»</i> .	6-8	март	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
<i>«День единых действий»</i> - мероприятия, посвященные памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков.	7-8	19 апреля	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Внеклассное мероприятие <i>«Колокол Чернобыля»</i> .	9	апрель	Педагоги-организаторы
Патриотическая акция <i>«Голубь мира»</i> .	5-9	апрель	Педагоги-организаторы

Акция «Георгиевская ленточка».	8	апрель	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Викторина «Звезда по имени Гагарин».	6	апрель	Педагоги-организаторы
Урок мужества «Помним! Гордимся!» (М.А. Булатов).	9	апрель	Педагоги-организаторы
Акция «Чистый двор».	5-9	апрель	Классные руководители
Беседа «Герои нашего времени» (встреча с участниками СВО).	9	апрель	Классные руководители
Смотр песни и строя.	5-9	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Ветеран рядом».	8	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк».	5-9	май	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник последнего звонка «Переворачиваем страничку».	9	май	Педагоги-организаторы
«Все начинается с мечты» - вручение аттестатов об основном общем образовании.	9	июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок мира.	5-9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом – классный час «Наш мир без терроризма».	9	3 сентября	
Неделя добрых дел - участие в благотворительной акции «Помоги собраться в школу».	5-9	сентябрь	
Информационный час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	8 - 9	10 сентября	
Классный час "Почетный гражданин Земли Курской - Михаил Алексеевич Булатов".	5-7	октябрь	
<i>Ко Дню матери России:</i>		ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничные вечера, посвященные Дню Матери;</li> <li>• Конкурс на лучшую семейную фотографию «Материнское счастье».</li> </ul>	5-9 6		
<i>Классные часы, посвященные Дню единства и примирения:</i>		ноябрь	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наша сила в народном единстве»;</li> <li>• «Моя Земля – моя Россия».</li> </ul>	8-9 5-7		
<i>Всемирный день правовой помощи детям:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация с обсуждением «Вас защищает закон»;</li> <li>• «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».</li> </ul>	5-7 8-9	ноябрь	
Аукцион знаний « <i>Мой герб</i> ».	5-9	ноябрь	
Ко Дню Конституции РФ " <i>С уважением к закону</i> ".	5-9	декабрь	
Классный час ко Дню героев Отечества « <i>О тех, кто духом силен</i> ».	5-9	декабрь	
Классный час « <i>Блокадный хлеб</i> ».	5-9	январь	
Информационный час ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19 апреля	
Классный час ко Дню космонавтики.	5-9	апрель	
Всероссийский урок Победы.	5-9	май	
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия к <i>Международному Дню музыки</i> .	5-9	сентябрь	Учитель музыки
По страницам истории. День Александра Невского.	6	сентябрь	Учителя истории
Страницы истории. Бородинское сражение.	8-9	сентябрь	Учителя истории
210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова.	5-9	октябрь	Учителя русского языка и литературы
95 лет со дня рождения Л.Яшина.	7	22 октября	Учителя физической культуры
Всероссийский урок « <i>Экология и энергосбережение</i> ».	8	октябрь	Учителя биологии и географии
295 лет со дня рождения А.Суворова.	7	ноябрь	Учителя истории
Неделя русского языка и литературы (мероприятия по плану руководителя МО).	5-9	январь	Учителя русского языка и литературы
165 лет со дня рождения А.П. Чехова.	5	29 января	Учителя русского языка и литературы
Классные часы, посвященные освобождению Курской области от немецко – фашистских захватчиков.	6	февраль	Учителя истории
340 лет со дня рождения И.Баха.	6	21 марта	Учитель музыки
290 лет со дня рождения И.Кулибина.	9	21 апреля	Учителя физики
155 лет со дня рождения В.И. Ленина.		22 апреля	Учителя истории
185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.	7	май	Учитель музыки
Всероссийский урок Арктики.	7-8	май	Учитель географии

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану.	5 - 9	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение).	5 - 9	сентябрь	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий».	5 - 9	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивные соревнования по баскетболу «Планета баскетбола – Оранжевый атом».	5 - 8	в течение года	педагоги дополнительного образования
Шахматный турнир.	5 - 6	в течение года	педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	5 - 9	январь - февраль	педагоги дополнительного образования, учителя русского языка и литературы
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.	5 - 9	сентябрь	учителя русского языка и литературы
Участие в городском конкурсе детского изобразительного творчества «Русская земля - Отечество героев».	5 - 9	декабрь	педагоги дополнительного образования, учителя изобразительного искусства
Участие в муниципальном этапе «Большого фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья».	5 - 9	март	педагоги дополнительного образования
Участие в городском фестивале агитбригад «Дорожная мозаика».	5 - 6	март	педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Онлайн-экскурсии в музеи мира.	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на предприятия и организации г.Курчатова, г. Курска и	5-9	в течение года	Классные руководители



Курской области.			
Экскурсии по местам Боевой славы.	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в Курчатовский краеведческий музей.	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение спектаклей, художественных, документальных фильмов Курчатовского дворца культуры.	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки.	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы Совета обучающихся класса.	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Выборы Председателя Совета класса.	5-9	сентябрь	
Выборы Старосты класса.	5-9	сентябрь	
Создание классных ученических центров: • Физкультурно-оздоровительный • Центр «Знания» • Волонтерский центр • «Гражданин и патриот» • Центр «Информация и гласность» • Центр «Талант и творчество»	5-9	сентябрь - октябрь	
Участие активов классов в общешкольных и городских акциях, мероприятиях.	5-9	в течение года	
«Эстафета детских идей». Работа с активом школы.	5-9	в течение года	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Внимание – дети!».	5-9	сентябрь	Педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
<i>Неделя безопасности:</i> • «Правила поведения в сети Интернет». • Инструктаж по ТБ. • «Меры по пожарной безопасности». • Мой велосипед, мопед, мотоцикл...	5-9	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
<i>Неделя ЗОЖ:</i> • Соревнования «Планка». • Викторина «Путешествие в страну Витамицию». • Классный час «Фехтовальная дорожка – путь длиною в жизнь». • Соревнования по стритлифтингу. • Конкурс рисунков «Полезные	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию

продукты».			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ).	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».	6	сентябрь	Классные руководители
Информационный час «Правила безопасности в сети Интернет».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час "Добро и зло", в рамках профилактики экстремизма и терроризма.	8	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет.	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Практикум с элементами игры: «Умей сказать НЕТ!».	7-8	ноябрь	Педагоги – психологи, социальный педагог
Выпуск бюллетеня «О вреде курения».	9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Акция «Курский край без наркотиков».	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Встречи со специалистами учреждений системы профилактики в рамках реализации программы межведомственного взаимодействия.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Проведение декады правовых знаний «Человек. Личность. Гражданин».	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
Круглый стол по адаптации обучающихся 5-х классов.	5	ноябрь	Педагоги – психологи, классные руководители
Разбор дорожно-транспортного происшествия.	7-9	март	Классные Руководители
Инструктаж по правилам поведения на каникулах.	5-9	март	Классные руководители
Беседы «Профилактика экстремизма».	7	май	Педагоги-

			организаторы, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл бесед « <i>Знакомство с профессией</i> » при участии представителей учреждений, ведомств и организаций города.	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение культурно - образовательных мероприятий в рамках программы «Каникулы».	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в мастер-классах культурно-просветительских учреждений города в рамках договоров о сотрудничестве.	5-9	в течение года	Классные Руководители, заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий профилактической направленности.	5-9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива детского объединения «Поколение».	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Деятельность волонтерского отряда «ProДобро» (согласно городскому и школьному плану работы отряда).	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, советник директора по воспитанию
Участие в проектах, акциях РДДМ.	5-9	в течение года	Руководитель движения,
Реализация социально – значимого проекта «Адресная помощь ветеранам ВОВ» - издание «Альбома памяти».	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, советник директора по воспитанию
Деятельность отряда ЮИДД.	5-9	в течение года	Руководитель отряда, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Профорентация»</b>			

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл бесед по профориентации в сотрудничестве с Советом ветеранов КуАЭС.	8-9	в течение года	Классные руководители
Цикл бесед по профориентации в сотрудничестве с клубом «КИВИС» центральной городской библиотеки.	8-9	в течение года	Классные руководители
Беседы по профориентации с представителями ВУЗов, ССУЗов.	8-9	в течение года	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии», «Твой выбор».	9	в течение года	Руководитель курса
Участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».	5-9	в течение года	Классные руководители
«Моя мечта о будущей профессии». Урок - фантазия.	6	в течение года	Классные руководители
Анкетирование «Моя будущая профессия».	9	апрель	Педагог - психолог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Общешкольные родительские собрания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка».</li> <li>• «Агрессия, её причины и последствия».</li> </ul>	5-9	сентябрь  апрель	Администрация
Родительский лекторий (советы психолога).	5-9	по плану работы педагога - психолога	Педагог – психолог
Индивидуальные консультации.	5-9	в течение года	Классные руководители
Заседания Совета родителей.	5-9	согласно учебно - воспитательному плану	Администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенний бал», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-9	согласно учебно - воспитательному плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	сентябрь	Педагог – психолог, социальный педагог, администрация
Информационный час «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни»	5-9	по плану работы	Педагог – психолог,

<i>подростка».</i>		педагога - психолога	социальный педагог, администрация
Родительский лекторий (советы психолога).	5-9	в течение года	Педагог – психолог
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков, выставок творческих работ.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях.	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы и сообществе «ВКонтакте».	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Съемка тематических видеороликов для школьных новостей.	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков.	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по благоустройству территории школы.	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу».	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Муниципальный этап соревнований по лапте.	9	сентябрь	Учителя физической культуры
Муниципальный этап соревнований по футболу.	9	октябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу «Планета баскетбола – Оранжевый атом».	5 - 8	декабрь	Учителя физической культуры
Военно – спортивная игра «А ну-ка, парни!».	8 - 9	февраль	Учителя физической культуры

Военно – спортивная игра «Зарница».	6 - 8	май	Учителя физической культуры
Неделя здоровья.	5 - 9	октябрь	Учителя физической культуры
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Формирование группы экскурсоводов.	5 - 9	сентябрь	Руководитель музея
Организация работы по подготовке экскурсоводов.	5 - 9	в течение года	Руководитель музея
Разработка материалов экскурсии.	5 - 9	в течение года	Руководитель музея, экскурсоводы
Опись и учёт вновь поступивших музейных предметов.	5 - 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
Тематическое комплектование музейных предметов.	5 - 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
Изготовление наглядных пособий и оформления к мероприятиям музея.	5 - 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
Выпуск информационных листков к знаменательным и праздничным датам.	5 - 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
Неделя музеев.	5 - 9	январь	Руководитель музея, экскурсоводы
Подготовка экскурсии «Старая елка».	5 - 9	декабрь - январь	Руководитель музея, экскурсоводы
Оформление выставки «Учителя Курской области в годы ВОВ».	5 - 9	май	Руководитель музея, экскурсоводы
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Сбор актива для школьного театра.	5 - 9	сентябрь	Руководитель театра
Подборка реквизита, костюмов.	5 - 9	сентябрь	Руководитель театра
Участие в XX Международном литературно – художественном конкурсе «Гренадеры, вперед!».	5 - 9	ноябрь	Руководитель театра, классные руководители
Участие в муниципальном «Большом фестивале детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья».	5 - 9	март	Руководитель театра, классные руководители
Участие в региональном этапе детского экологического форума «Изменение климата глазами детей».	5 - 9	апрель	Руководитель театра, классные руководители
Подготовка новогоднего представления.	5 - 9	ноябрь-декабрь	Руководитель театра, классные руководители