

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова.


РАССМОТРЕНО

На МО учителей иностранных языков

Протокол № 5

От «24» 05.2021г.

Руководитель МО

 Т.В. Шапочкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 170
от «28» 05.2021 г.



/ Т.М.Буровникова /


СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» 05.2021 г.

Руководитель методического совета

 Переверзева О.В.

Рабочая программа

по второму иностранному языку (французкий язык)
(5-9 классы)

Уровень образования Основное общее образование

Общее количество часов 204

Рабочую программу разработала Кубова Наталья Васильевна

г. Курчатов
2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Французский язык (второй иностранный)» предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по французскому языку как второй иностранный, примерной программы основного общего образования по французскому языку с учётом авторской программы Н. А. Селивановой: Рабочая программа «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица. 5 — 9 классы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. N 1644 , 31.12. 2015г. № 1577, 11.12. 2020г. №712
Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020г. №766
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ №131 от 28.05.2020г. с изменениями и дополнениями)
Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК: «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская:

1. Учебники с электронными приложениями (на сайте издательства). 5, 6, 7-8, 9 классы. Авторы: Береговская Э.М., Белосельская Т.В. (5 класс); Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (6-9 классы).
2. Рабочая тетрадь. 5 класс. Автор: Береговская Э.М.
3. Книга для чтения. 5 класс. Автор: Береговская Э.М.
4. Сборники упражнений. 6, 7-8, 9 классы. Авторы: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.
5. Книги для учителя. 5, 6, 7-8, 9 классы. Авторы: Береговская Э.М., Гусева А.В., Цурцилина Н.Н. (5 класс), Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (6-9 классы).
6. Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А.

Учебный курс «Французский язык» в 5 классе соответствует образовательной области «**Иностранные языки**» базисного учебного плана.

Программа рассчитана на **204 ч** за 5 лет обучения.

Количество часов:

5 класс – 34 ч. / 1 ч. в неделю

6 класс – 34 ч. / 1 ч. в неделю

7 класс – 34ч. / 1 ч. в неделю

8 класс – 68 ч. / 2 ч. в неделю

9 класс – 34 ч. / 1 ч. в неделю

Изучение курса «Французский язык» в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Французский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на французском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- **формирование и развитие** коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- **формирование и развитие** языковых навыков;
- **формирование и развитие** социокультурных умений и навыков.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения курса «иностранный язык» обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходства;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию,

монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка .*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, суффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные глаголы, спряжение французских глаголов I, II групп;
- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы: *être, avoir, aller, faire, lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, partir, sortir, connaître, savoir, venir, revenir* в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: *devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif*;
- употреблять основное средство выражения отрицания *ne...pas*;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*);
- употреблять в речи оборот *C'est...*
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в роли прямого дополнения (*me, te, le, la, nous, vous, les*); личные местоимения в роли косвенного дополнения (*me, te, lui, nous, vous, leur*); самостоятельные личные местоимения (*moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*); неопределённые местоимения (*on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*);
- распознавать и употреблять в речи неопределённые прилагательные (*tout, toute, autre, certain, certains, certaines*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять наречия *en, y*;
- употреблять в речи вопросительные местоимения "*qui, que*";
- распознавать в речи и употреблять наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи указательные и притяжательные прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 1000) и порядковые (свыше 10) числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *present, passé composé, future proche, imparfait*;
- употреблять в речи модальные глаголы *vouloir, pouvoir, devoir*;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами *parce que, si*;

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *употреблять в речи временные формы в Passive.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;*
- *употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять несколькими простыми предложениями родную страну и культуру на французском языке;*
- *понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- *сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);*
- *действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;*
- *осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*
- *пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);*
- *владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.*

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- *использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;*

- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Ученик научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Ученик научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

3. Содержание учебного предмета (курса) «Французский язык»:

5 класс

1. Вводный курс

Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом

2. Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille

Знакомство (имя, фамилия, возраст).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст).

Любимые занятия. Домашние животные.

3. Unité 2. La cloche sonne

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

4. Unité 3. L'anniversaire de Suzanne

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

5. Unité 4. Nous allons au magasin .

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику.

Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

6. Unité 5. Mon petit chien.

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки.

Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

7. Unité 6. Enville

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация).

Описание предметов (форма, цвет).

Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

8. Unité 7. J'aime, j'en'aime.

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.

Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

9. Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа.

Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

6 класс

1. Unité 1. Faisons connaissance!

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники.

Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

2. Unité 2. Bonne rentrée!

Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе.

Любимые предметы в школе.

3. Unité 3. Bon appétit!

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских, российских школьников.

4. Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.

5. Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

6. Unité 6. La télé – j'adore!

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

7. Unité 7. Bon voyage!

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия.

Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

8. Unité 8. Il était une fois...

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

9. Unité 9. Allô Suisse!

Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

10. Unité 10. Jouons aux détectives!

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («L'aimelire», «Окари», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

11. Unité 11. Qui cherche trouve!

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

7 класс

Unité 1. Il était un petit navire...

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха.

История национального праздника Франции – 14 июля.

Unité 2. Les copains d'abord.

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

Unité 3. A la mode de chez nous...

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде.

Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

8 класс

Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта.

Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Unité 7. C'est un peu de liberté bien mérité!

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня.

Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

Unité 8. Comment ça va sur la Terre?

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

Unité 9. Si tous les gars du monde.

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

9 класс

Unité 1. Je vais en France...

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

Unité 2. Je m'installe à l'hôtel...

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

Unité 3. Je me promène dans Paris.

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром СенМишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

Unité 4. Je visite un musée.

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

Unité 5. Je vais au cinéma.

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

Unité 6. Je visite les endroits historiques.

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...

4. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы раздела с учётом рабочей программы воспитания	Кол - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Вводный курс	9 часов	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1		
			Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	1		
			Изучаем правила чтения	1		
			Фразы знакомства.	1		
			Чтение слов	1		
			развитие диалогической речи	1		
			Чтение буквосочетаний	1		
			Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1		
			Тест по вводному курсу	1	Тест по вводному курсу	

2.	Unite 1. Жак Тардьё и его семья	4 часа	Семья Жака	1	Контроль работы с лексикой	
			Внешность	1	фронтальный	
			Спряжение глагола <i>etre, avoir</i>	1	Контроль работы с лексикой	
знакомство с французскими именами и фамилиями.	1	фронтальный				
3.	Unite 2. Звонит звонок	3 часа	Обозначение времени.	1	Фронтальный	
			«Школа»	1	Контроль устной речи	
			Определённый и неопределённый артикль	1	Лексико-грамматический тест	

4.	Unite 3. День рождения Сюзанны	4 часа	Диалогическая речь.	1	Контроль составления диалога	
			Алену 7лет	1	Контроль устной речи Контроль чтения	
			Праздники	1		
			Контроль лексико-грамматических навыков	1	Контроль лексики и грамматики	
5.	Unite 4. Мы идём в магазин	3 часа	Ознакомление с НЛЕ.	1	Словарный диктант	
			Употребление неправильных глаголов	1	Фронтальный	
			Время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	1	Контроль выразительного чтения	

6.	Unite 5. Мой маленький питомец	3 часа	Есть ли у тебя домашнее животное?	1	Контроль составления диалога	
			Кто живёт в цирке.	1	Контроль чтения	
			Рассказ о своём домашнем животном.	1	Контроль монолога	
7.	Unite 6. В городе	3 часа	Где находится...?	1	Контроль навыков диалогической речи	
			Passe Compose неправильных глаголов.	1	Контроль навыков грамматики	
			Адрес на конверте.	1	Фронтальный	

8.	Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	2 часа	.Диалогическая и монологическая речь.	1	Фронтальный	
			Что мы любим	1	Контроль техники чтения	
9.	Unite 8. Каникулы, это великолепно!	3 часа	Какая сегодня погода. Диалогическая речь	1	Фронтальный	
			Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Фронтальный	
			Урок комплексного повторения.	2	Фронтальный	

Итого: 34 часа

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы раздела с учётом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Unite 1. Faisons connaissance. Познакомимся	3 часа	Беседа по теме. Введение лексико-грамматического материала	1		
			Работа по тексту. Работа по микротекстам	2		
2.	Unite 2. Bonne rentree. Начало учебного года	3 часа	.Рассказы учащихся о своей школе .Введение речевого клише	1		
			Введение и активизация лексико-грамматического материала Выход в речь в микроситуациях лексико-грамматического материала Беседа по страноведческому материалу	1		
			Работа с текстом.	1		

3.	Unite 3. Bon appetit! Приятного аппетита!	3 часа	Введение речевого клише Введение лексико- грамматичес кого материала	1		
			Активизация и выход в речь лексико грамматичес кого материала в у микро ситуациях. Аудирование.	1		
			Контроль говорения, беседа по страноведческ ому материалу.	1		
4.	Unite 4. Qu'est- ce qu'on mange aujourd'hui ? Пища, еда.	3 часа	Введение речевого клише Введение лексико- грамматичес кого материала	1		
			Работа по тексту Беседа по страноведческ ому материалу.	1		
			Лексико- грамматичес кий тест.	1		
						1
5.	Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? Мой друг.	4 часа	Введение речевого клише, лексико- грамматическо го материала	1		

			Выход в речь в микроситуациях лексико-грамматического материала Работа по микротекстам	1		
			Аудирование работа по микротексту.	1		
			Контроль чтения, рассказ о себе	1		
6.	Unite 6. La tele -j'adore! Телевидение.	3 часа	Активизация лексико-грамматического материала и выход в речь в микроситуациях	1		
			Работа по микротекстам Беседа по страноведческому материалу	1		
			Контроль усвоения лексики и грамматики.	1	Лексико-грамматический тест.	1
7.	Unite 7. Bon voyage! Путешествие.	3 часа	Введение речевого клише, лексико-грамматического материала	1		
			Активизация и выход в речь лексико-грамматического материала . Путешествие на самолёте, поезде, машине.	1		

			Тематический контроль по блоку	1	Контрольная работа	1
8.	Unite 8. Il etait-une fois... Жили-были...	2 часа	Введение речевого клише, лексико-грамматического материала	1	Лексико-грамматический тест	1
			Работа по тексту Сообщение учащихся о Ш. Перро,	1		
9.	Unite 9. Allo, Suisse! Франкофония.	3 часа	Введение речевого клише, лексико-грамматического материала	1		
			Контроль чтения, автоматизация и выход в речь в микроситуациях	1		
			лексико-грамматического материала			

			Контроль говoreния по теме Франкофония.	1		
10.	Unite 10. Jouons aux detectives! Поиграем в полицейских	2 часа	Введение речевого клише грамматическо го материала	1		
			Работа с текстом	1		
11.	Unite 11. Qui cherche trouve!	1 час	Введение речевого клише грамматическо го материала	1		
12.	Unite 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж!	4 часа	Достопримечат ельности Парижа. Вводная беседа.	1		
			Эйфелева башня- символ Парижа. Лувр. Работа с текстом.	1		
			Парижские площади. Актив изация ЛЕ в речи.	1		
			Заочное путешествие по Парижу. Презентация.	1		
Защита проектов						
Итого 34 часа						

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы раздела с учётом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Блок 1. Каникулы. Путешествие.	8	Беседа о каникулах, путешествии. Введение ЛЕ.	1		
			Автоматизация ЛЕ и РО в упражнениях.	1		
			Формирование навыков монологического и диалогического высказывания.	1		
			Введение грамматического материала и его автоматизация в упражнениях.	1		
			Чтение текста с полным пониманием.	1		
			«Круглый стол». Диалогическая и монологическая речь.			
			Путешествие по Франции. Работа с географической картой.			

			Лексико-грамматический тест по теме.		Лексико-грамматический тест.	1
2.	Блок 2. Друзья.	8	Введение ЛЕ и РО по теме «Дружба»	1		
			Формирование грамматических навыков. Согласование времён.	1		
			Автоматизация ЛЕ и РО в условно-речевых упражнениях.	1		
			Выход в речь ЛЕ и РО по теме в микроситуациях.	1		
			Чтение текста с полным пониманием.	1		
			Беседа по страноведческому материалу.	1		
			Мой друг. Монологическая речь.	1		
			Письмо французскому другу. Практика письменной речи.	1		
3.	Блок 3. Мода.	9.	Введение ЛЕ и РО по теме «Одежда. Мода».	1		

			Активизация ЛЕ и РО в условно-речевых упражнениях.	1		
			Введение грамматического материала. Прямая и косвенная речь.	1		
			Активизация грамматического материала в условно-речевых упражнениях.	1		
			Выполнение тестовых заданий.	1	Тест.	1
			Работа с текстом. Чтение с полным пониманием.	1		
			Формирование навыка монологического высказывания.			
			Беседа по страноведческому материалу. Ролевые игры.	1		
			Контрольная работа.		Контрольная работа.	1
4.	Блок 4. Взрослые и дети.	9	Введение новых ЛЕ и РО.	1		

			Автоматизация ЛЕ и РО в условно- речевых упражнениях.	1		
			Формирование грамматически х навыков. Настоящее и будущее время глаголов 3 группы.	1		
			Выход в речь ЛЕ и РО в микроситуация х. Формирование монологическо го высказывания.	1		
			Чтение текста с полным пониманием. Выборочное чтение.	1		
			Формирование навыков монологическо й и диалогической речи	1		
			Диалогическая речь «Родители и дети»	1		
			Круглый стол «Проблемы взаимоотношен ий родителей и детей».	1		
			Контрольная работа.	1	Контрольная работа.	1

Итого 34 урока.

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы раздела с учётом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Раздел 6. Здоровый образ жизни.	16 часов	Выше, быстрее, сильнее	1	Тест	1
			Виды спорта	1		
			Любите ли вы спорт?	1		
			Наречия и выражения для обозначения времени.	1		
			Сослагательное наклонение (настоящее время.	1		
			Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	1		
			Тренировка и автоматизация грамматического материала.	1		
			Хочу ли я стать чемпионом?	1		
			Страноведение. Спортивные	1		

			соревнования во Франции и в России.			
			Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	1		
			Спорт и здоровье.	1		
			Здоровый образ жизни.	1		
			Подготовка к тестированию.	1		
			Тестирование.		Тест	1
			Подведение итогов тестирования.	1		
			Проект «Здоровый образ жизни»	1		
2	Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	21 час	Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местоимения.	1		
			Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме.	1		
			Местоимения-дополнения;	1		
			Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»	1		
			Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.		Лексико-грамматическ	1

			В чем наше сходство и отличие?	1	ий тест.	
			Выходные, которые вам запомнились.	1		
			Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	1		
			Активный отдых.	1		
			Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	1		
			Отдых на природе.	1		
			Страноведение: парки развлечений.	1		
			Семейные праздники.	1		
			Хобби.	1		
			Любимое воскресное занятие.	1		
			Круглый стол: моё хобби.	1		
			Разновидности увлечений.	1		
			Подготовка к тесту.	1		
			Тестирование.		Лексико-грамматический тест	1
			Анализ контрольного теста.	1		
			Проект «Досуг и увлечения».	1		
3.	Раздел 8. Природа и проблемы экологии	18 часов	Окружающая среда.	1		

			Окружающая среда.	1		
			Моя планета.	1		
			Работа с текстом.	1		
			Participe Passé в пассивном залоге.	1		
			Participe Passé в роли причастия и прилагательного.	1		
			Экологические проблемы нашего города.	1		
			Что означает для вас беречь природу?	1		
			Обобщающий урок по грамматике..	1		
			Животные из красной книги	1		
			Страноведение: национальные парки Франции.	1		
			Париж. Ля Виллет.	1		
			Что такое экология?	1		
			Будущее нашей планеты.	1		
			Подготовка к тестированию.	1		
			Тестирование.		тест	1
			Анализ контрольного теста.			
			Проект «Природа и проблемы экологии ».			

6.	Раздел 9. Европа и ее жители.	13 часов	Что такое Европа?	1				
			Слова выражающие количество.	1				
			Согласование времен изъявительного наклонения.	1				
			Согласование времен изъявительного наклонения.				Тест	1
			Жители Европы.	1				
			Европа и проблемы молодежи.	1				
			Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».	1				
			Как европейцы про-водят свое свободное время?	1				
			Круглый стол по теме «Европа и молодежь»	1				
			Подготовка к тести-рованию	1				
			Тестирование.	1				

			Проекты «Европа и ее жители»	1		
			Подведение итогов года.	1		
Итого 68 уроков.						

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела с учётом рабочей программы воспитания	Количество часов		
				Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Unité 1. Je vais en France . «Я еду во Францию»	9	Я еду во Францию. Введение новой лексики.	1		9
			Послетекстовые упражнения.		1	
			Subjonctif. Сослагательное наклонение.	1		

			Указательные местоимения celle, celui, ceux	1		
			Страноведение. Аэропорты Франции.	1		
			Диалоги «В аэропорту»	1		
			Тест – контроль.		1	
			Чтение литературного текста «Les poissons d'avril» II часть	1		
			Контрольная работа		1	
2.	Unité 2. Je m'installe à l'hôtel. «Я устраиваюсь в отеле»	7	Мы едем в отель Медичи. Введение новой лексики.	1		7
			Послетекстовые упражнения.	1		
			Притяжательные местоимения.	1		
			Тест – контроль.		1	
			Беседа. Гостиницы Парижа.	1		

			Тест – контроль.		1	
			Контроль письменной речи.		1	
3.	Unité 3. Je me promène dans Paris «Я гуляю по Парижу»	5	Первое знакомство с Латинским кварталом. Введение новой лексики.	1		5
			Послетекстовые упражнения.	1		
			Относительные местоимения. Обобщение.	1		
			Экскурсия по Парижу. Рассказы.	1		
			Контроль навыков аудирования текста с полным пониманием.	1		
4.	Unité 4. Je visite un musée. «Мы идём в музей»	10	Посещение Лувра и музея Орсэ.	1		10
			Послетекстовые упражнения.	1		
			Местоимения «en, у».	1		
			Степени сравнения прилагательных и наречий. Обобщение.	1		

			Диалоги. «В музее».	1		
5.	Unité 5. Je vais au cinéma. «Я иду в кино»	8	Я иду в кино. Введение новой лексики.	1		8
			Послетекстовые упражнения.	1		
			Согласование причастия прошедшего времени.	1		
			Грамматический тест – контроль.		1	
			Диалоги. «Какие фильмы ты предпочитаешь?»	1		
			Пресса. «Asterix et Obelix»	1		
			Резюме текста.	1		
			Повторение	1		

Итого 34 часа