

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова.

РАССМОТРЕНО

На МО учителей циклитар-
ного цикла
(название учебного предмета)

Протокол № 5

От «20» мая 2021 г.

Руководитель МО

С.В. Вальтер О.А. Вальтер

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 140
от «20» мая 2021 г.



Т.М. Буровникова

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» 05 2021 г.

Руководитель методического совета

О.В. Переверзева О.В. Переверзева

Рабочая программа

по русскому языку
(5-9 класс)

Уровень образования основное общее образование

Общее количество часов 694

Рабочую программу разработала Вальтер Оксана Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

№ п/п	Нормативные документы
1.	Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. N 1644 , 31.12. 2015г. № 1577, 11.12. 2020г. №712
3.	Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020г. №766
4.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ №131 от 28.05.2020г. с изменениями и дополнениями)
5.	Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями)
6.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др М.: Просвещение, 2014.

Данная программа обеспечивает изучение курса русского языка обучающимися 5-9 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся .

Класс	Общее количество часов	Количество часов в неделю
5	170	5
6	204	6
7	136, из них 17 часов отводится на изучение родного языка. 119	4
8	102	3
9	99	3

Учебно-методический комплекс

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред.Н. М. Шанский.-2-е изд. - М.;Просвещение,2017.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред.Н. М. Шанский. – М.;Просвещение,2018.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» :

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста)

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой), культуроведческой компетенций.

1. Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно - лингвистического мировоззрения обучающихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала (т. е. представление о прекрасном в языке и речи).

2. Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков(в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку обучающиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания обучающиеся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о научных методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления обучающиеся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности обучающиеся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-

культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

- Выпускник школы получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник школы научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*

- *группировать слова по тематическим группам;*

- *подбирать к словам синонимы, антонимы;*

- *опознавать фразеологические обороты;*

- *соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*

- *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*

- *опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);*

- *пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*

- *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*

- *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*

- *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*

- *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в

соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Язык и общение.	3	Ваш учебник Вводный урок	1		
			Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1		
			Р/р Стили речи	1		
2	Повторение изученного в 4 классе.	20	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Контрольный диктант	2
			Орфограмма	1		
			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Сочинение	1
			Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
			Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
			Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
			Буквы И, У, А после шипящих	1		
			Разделительные Ъ и Ь	1		

			Раздельное написание предлогов	1		
			Административная контрольная работа (Диктант)	1		
			Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1		
			Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов	1		
			Р/р Текст, тема текста	1		
			Имя существительное.	1		
			Имя прилагательное	1		
			Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1		
			Местоимение	1		
			Р/р Основная мысль текста	1		
			Повторение материала по разделу	1		
			Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 4 классе»	1		
3	Синтаксис. Пунктуация.	31	Синтаксис. Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний	1	Изложение	2
			Разбор словосочетания	1	Сочинение	1

Культура речи	Предложение	1	Контрольная работа	1
	Р/р Сжатое изложение	2		
	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1		
	Р/р. Как писать отзыв?	2		
	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
	Сказуемое	1		
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены	1		
	Дополнение	1		
	Определение	1		
	Обстоятельство	1		
	Предложения с однородными членами	1		
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		

			Предложения с обращением	1		
			Р/р Письмо	1		
			Синтаксический разбор простого предложения	1		
			Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1		
			Сложные предложения	1		
			Знаки препинания в сложном предложении	1		
			Синтаксический разбор сложного предложения	1		
			Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
			Р/р Диалог	1		
			Повторение	1		
			Выборочное изложение.(упр.261)	1		
			Контрольная работа №1 «Синтаксис и пунктуация»	1		
			Работа над ошибками.	1		
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	15	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	1	Сочинение	1

	Орфография. Культура речи		Твёрдые и мягкие согласные.	1	Тестирование	1
			Р/р Повествование	2		
			Звонкие и глухие согласные.	1		
			Графика. Алфавит	1		
			Р/р Сочинение описание предмета (упр.323)	1		
			Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1		
			Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2		
			Орфоэпия	1		
			Фонетический разбор слова	1		
			Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	2		
			Проверочная работа. Тест №1	1		
5	Лексика. Культура речи	8	Слово и его лексическое значение	1	Сочинение	1
			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1		
			Омонимы	1		
			Синонимы	1		

			Антонимы	1		
			Повторение по теме «Лексика»	1		
			Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2		
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	23	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1	Сочинение Тестирование	2 1
			Окончание.	1		
			Основа слова	1		
			Р/р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1		
			Корень слова	1		
			Р/р Рассуждение	1		
			Суффикс	1		
			Приставка	1		
			Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1		
			Морфемный разбор слова	1		
			Правописание гласных и согласных в приставках	1		
			Буква З-С на конце приставок	2		

			Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1		
			Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1		
			Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	2		
			Буквы Ы-И после Ц	2		
			Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1		
			Р/р Сочинение по картине	1		
			Проверочная работа. Тест №2	1		
			Работа над ошибками	1		
7	Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное	21	Имя существительное как часть речи	2	Изложение	1
			Р/Р Доказательство в рассуждении	1	Сочинение	1
			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Контрольный диктант	1
			Имена существительные собственные и нарицательные	2		
			Род имён существительных	1		
			Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1		
			Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1		

			Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1		
			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
			Р/р Изложение с изменением лица	2		
			Множественное число имён существительных	1		
			Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
			Морфологический разбор	1		
			Повторение по теме «Имя существительное»	1		
			Сочинение по картине.	1		
			Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1		
			Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное»	1		
8	Имя прилагательное	15	Имя прилагательное как часть речи	2	Изложение	1
			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Сочинение	1
			Р/р Описание животного. Изложение	2	Контрольный диктант	1

			Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1		
			Прилагательные полные и краткие	1		
			Правописание кратких прилагательных	1		
			Р/р Описание животного на основе его изображения	1		
			Морфологический разбор прилагательного	1		
			Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
			Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное»	1		
			Анализ контрольного диктанта	1		
			Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд	1		
9	Глагол	31	Глагол как часть речи	2	Сочинение	1
			Правописание НЕ с глаголами	2	Контрольный диктант	2
			Р/р Рассказ	1		
			Неопределённая форма глагола	2		
			Правописание -тся и -ться в глаголах	2		
			Виды глагола	2		

		Контрольный диктант №4 «Глагол»	1		
		Буквы Е-И в корнях с чередованием	2		
		Р/р Невыдуманный рассказ	1		
		Время глагола. Прошедшее время	1		
		Настоящее время	1		
		Будущее время	1		
		Спряжение глагола	1		
		Правописание безударных личных окончаний глаголов	2		
		Морфологический разбор глагола	1		
		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	2		
		Употребление времён.	1		
		Р/Р Сочинение в жанре репортажа	2		
		Повторение по теме «Глагол»	2		
		Урок-зачёт по теме «Глагол»	1		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 «Глагол»	1		

			Анализ контрольного диктанта	1		
10	Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе	3	Разделы науки о языке.	1		
			Орфография.			
			Морфология	1		
			Синтаксис	1		
	Итого	170		170	Изложение	4
					Сочинение	9
					Контрольная работа	1
					Диктант	6
					Тестирование	2

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во (по разделу)
1.	О языке	1	Язык- один из развитых языков мира	1		
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	Фонетика.	2		
			Грамматика	14	Контрольный диктант	1
			Стили речи. Текст	2	Самостоятельная работа	2
3.	Лексика. Фразеология	15	Повторение изученного	1		
			Значения	14	Сочинение	2

			слов.Фразеологизмы.		Контрольный диктант с грамматическим заданием Изложение	1 1
4.	Словообразование	33	Повторение изученного	2	Сочинение	1
			Способы образования слов	12	Сочинение	2
			Правописание чередующихся гласных	19	Сочинение Контрольный диктант с грамматическим заданием	2 1
5.	Морфология	123	Существительное	23	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
					Сочинение	2
					Публичное выступление	1
			Прилагательное	30	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
					Изложение	2
					Сочинение	4
			Числительное	20	Изложение	1
					Сочинение	1
					Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
			Местоимение	22	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
Сочинение	3					
Глагол	28	Сочинение	2			
		Изложение	2			
		Контрольный с грамматическим заданием диктант	1			
6.	Итоговое повторение орфографии и пунктуации	14	Орфографический практикум.	14	Административная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием)	1
	Итого	204		204	Диктант Самостоятельная работа Сочинение Изложение	9 2 19 6

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во по разделу
1	Введение	1ч	Русский язык как развивающееся явление	1ч		
2	Повторение	9ч	Синтаксис. Синтаксический разбор	1ч		
			Пунктуация. Пунктуационный разбор	1ч		
			Лексика и фразеология	1ч		
			Фонетика. Фонетический разбор слов	1ч		
			Словообразование и орфография. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор	1ч		
			Морфология и орфография. Морфологический разбор.	2ч		
					Административная контрольная работа (диктат). Повторение.	1ч
3	Тексты и стили	3 ч	Текст	1ч		
			Диалог. Виды диалогов	1ч		
			Стили литературного языка. Публицистический стиль	1ч		
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	25 ч				
			Причастие как часть речи	1ч		
			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1ч		

Деепричастие	10ч	причастий			
		Причастный оборот	2ч		
				Сочинение - описание внешности человека по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	1ч
		Действительные и страдательные причастия	1ч		
		Краткие и полные страдательные причастия	1ч		
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1ч		
		Действительные причастия прошедшего времени	1ч		
				Изложение от третьего лица Упр. 116	1ч
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2ч		
		Страдательные причастия прошедшего времени	1ч		
		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1ч		
		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2ч		
		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2ч		

Наречие	24ч		Выборочное изложение. Текст упр. 151	1ч	
		Морфологический разбор причастия	1ч		
		Слитное и раздельное написание не с причастиями	1ч		
		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч		
				Сочинение. Портретное описание.	1ч
				Контрольный диктант «Причастие». Анализ.	2ч
		Деепричастие как часть речи	1ч		
		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2ч		
		Раздельное написание не с деепричастиями	1ч		
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2ч		
				Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»). (Упр. 209)	1ч
		Морфологический разбор деепричастия	1ч		
				Контрольный диктант «Деепричастие». Анализ.	2ч
		Наречие как часть речи	1ч		
		Разряды наречий	1ч		
				Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись). Упр 233	1ч
Степени сравнения наречий	2ч				
Морфологический разбор наречия	1ч				

	Категория состояния	5ч			Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам». Упр. 239	1ч
			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	2ч		
			Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1ч		
			Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	2ч		
			Описание действий	1ч		
			Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1ч		
	Служебные части речи	1ч	Буквы о и а на конце наречий	2ч		
			Дефис между частями слова в наречиях	2ч		
	Предлог	8ч	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1ч		
			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1ч		
			Обобщение по теме «Наречие»	1ч		
	Союз	12ч			Контрольный диктант по теме «Наречие»	1ч
			Учебно-научная речь	1ч		
			Учебный доклад Публичные выступления	1ч		
			Категория состояния как часть речи	1ч		
			Морфологический разбор категории состояния	1ч		
					Сочинение на лингвистическую тему Сжатое изложение.	1ч 2ч
			Самостоятельные и служебные	1ч		

Частица	12ч	части речи			
		Предлог как часть речи	1ч		
		Употребление предлогов	1ч		
		Непроизводные и производные предлоги	1ч		
		Простые и составные предлоги	1ч		
		Морфологический разбор предлога	1ч		
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	2ч		
		Союз как часть речи	1ч		
		Простые и составные союзы	1ч		
		Союзы сочинительные и подчинительные	2ч		
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1ч		
		Сочинительные союзы	1ч		
		Подчинительные союзы	1ч		
		Морфологический разбор союза	1ч		
Междометие	1ч			Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1ч
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1ч		
		Обобщение сведений о предлогах и союзах	1ч		
				Контрольный диктант по теме «Предлог», «Союз».	1ч
		Частица как часть речи	1ч		
		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1ч		
		Работа над вымышленными рассказами	1ч	Сочинение- рассказ	1ч

			Смысловые частицы	1ч		
			Раздельное и дефисное написание частиц	1ч		
			Морфологический разбор частицы	1ч		
			Отрицательные частицы не и ни	1ч		
			Различие частицы не и приставки не-	1ч		
			Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни	1ч		
			Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица»	1ч		
					Контрольный диктант «Союз» и «Частица»	1ч
			Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях	1ч		
	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	8ч	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи	1ч		
			Фонетика. Графика	1ч		
			Лексика и фразеология	1ч		
			Морфемика. Словообразование	1ч		
			Морфология и орфография	1ч		
			Синтаксис и пунктуация	2 ч		
			Урок творчества: от впечатления к слову	1ч		
	Итого	119ч				

8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Формы контроля	Кол. - во (по разделу)
1.	Введение	1	Русский язык в современном мире.	1		
2	Повторение изученного в V - VII классах.	7	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	1	Диктант	1
			Знаки препинания в сложном предложении.	1		
			Буква н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
			Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	2		
			Административная контрольная работа (Диктант)	1		
			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
3	Словосочетание и предложение	11	Основные единицы синтаксиса.	1	Сам. работа	1
			Р/р Текст как единица синтаксиса.	1	Сочинение	1
			Предложение как единица синтаксиса.	1		
			Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
			Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Самостоятельная работа	1		
			Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
			Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	1		
			Р/р Интонация.	1		
			Р/р Описание памятника культуры.	1		
			4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	16	Главные члены предложения. Подлежащее.
Сказуемое.	1	Сочинение				1
Простое глагольное сказуемое.	1					
Составное глагольное сказуемое.	1					

			Составное именное сказуемое.	1		
			Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
			Контрольный диктант «Двусоставные предложения»	1		
			Р/р Сочинение на тему «Чудный собор»	1		
			Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1		
			Определение.	1		
			Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
			Обстоятельство.	1		
			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
			Р/р Характеристика человека.	1		
			Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1		
			Контрольный диктант «Второстепенные члены предложения»	1		
5	Односоставные предложения	12	Главный член односоставного предложения.	1	Тестирование	1
			Назывные предложения.	1	Диктант	1
			Определенно - личные предложения.	1		
			Неопределенно - личные предложения.	1		
			Р/р Инструкция.	1		
			Безличные предложения.	1		
			Административная контрольная работа (Диктант)	1		
			Неполные предложения.	1		
			Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
			Рр Рассуждение.	1		
			Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным предложениям.	1		
			Тестирование по теме «Односоставные предложения»	1		
6	Однородные члены предложения	11	Понятие об осложненном предложении.	1	Диктант	1
			Понятие об однородных членах предложения.	1	Изложение	1
			Однородные члены, связанные только	1		

			перечислительной интонацией, и пунктуация при них.			
			Р/р Изложение по тексту упр. 242	2		
			Однородные и неоднородные определения.	1		
			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
			Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
			Контрольный диктант «Однородные члены предложения»	1		
7	Обособленные члены предложения	12	Понятие об обособлении.	1	Зачет	3
			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	Сочинение	1
			Урок - зачет по теме «Обособленные определения»	1		
			Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	2		
			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2		
			Урок - зачет по теме «Обособленные приложения»	1		
			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
			Урок - зачет по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
8	Предложения с уточняющими обособленными членами	6	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Диктант	1
			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Зачет	1

			Урок - зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1		
			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
			Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1		
			Контрольный диктант «Обособленные члены предложения»	1		
9	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	12	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Диктант	1
			Употребление обращений	1		
			Составление делового письма	1		
			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
			Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
			Р/р Публичное выступление.	1		
			Междометия в предложении.	1		
			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
			Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Подготовка к контрольному диктанту.	1		
			Контрольный диктант «Слова, грамматически не	1		

			связанные с членами предложения».			
10	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	Диктант	1
			Прямая речь.	1	Сочинение	1
			Диалог.	1		
			Р/р Рассказ.	1		
			Цитата.	1		
			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала.	1		
			Административная контрольная работа (Диктант)	1		
11	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	7	Синтаксис и морфология.	1	Тестирование	1
			Синтаксис и пунктуация.	1	Изложение	1
			Р/р Изложение по тексту упр. 442	2		
			Синтаксис и культура речи.	1		
			Итоговое тестирование	1		
			Бенефис знаний. Урок итогового повторения	1		
Итого		102		102	Диктант Изложение Сочинение Тестирование Зачет	8 2 4 2 4

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во часов по разделу
1	Введение	1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение	7	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1		

	изученного в 5-8 классах		Стили речи	1	Диктант	
		Простое предложение и его грамматическая основа	1			
		Предложения с обособленными членами	1			
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1			
		Комплексное повторение, подготовка к диктанту	1			
		Административная контрольная работа (диктант)	1			
3	Сложное предложение. Культура речи	6	Понятие о сложном предложении	1	Сочинение	
			Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
			Рр Сочинение в формате дневниковой записи	1		
			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
			Интонация сложного предложения	1		
			Урок - зачет по теме "Сложное предложение"	1	Урок - зачет	
4	Сложносочиненные предложения	9	Понятие о Сложносочиненном предложении. Смысловые отношения	1		
			Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	3		
			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	2		
			Синтаксический и пунктуационный разбор	1		

			сложносочиненного предложения			
			Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Сложносочиненные предложения"	1	Диктант	Изложение
			Рр Сжатое изложение	1		
5	Сложноподчиненные предложения	45	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Сочинение	
			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания	1		
			Рр Сочинение - отзыв по картине И. Тихого "Аисты"	1		
			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2		
			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2		
			Сжатое изложение (упр 95)	1		
			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2		
			Рр Сочинение - рассуждение "Что такое доброта?"	1		
			Рр Изложение по тексту (упр. 106)	2		
			Сложноподчиненные предложения с придаточными	3		
					Изложение	

			определительными		Сочинение	
			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	Изложение	
			Рр Сжатое изложение (упр. 123)	1		
			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	3	Изложение	
			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1		
			Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1		
			Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	1		
			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1		
			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1		
			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1		
			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	2		
			Рр Сочинение по данному Началу (на основе картины)	2		

			В. П. Фельдмана "Родина" (упр 166)			
			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2		
			Рр Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи "Псевдоним")	1		
			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
			Рр Подробное изложение о деятельности С. И. Ожегова.	2		
			Повторение по теме "Сложноподчиненные предложения"	2		Сочинение
			Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненные предложения"	1		
			Рр Сочинение - рассуждение "Что такое подвиг?" (упр.184)	2		Изложение

					Контрольный Диктант Сочинение	
6	Бессоюзные сложные предложения	13	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Изложение	
			Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		
			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
			Подробное изложение "Деревня Маниловка и её хозяин" (упр192)	2		
			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		
			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		
			Сочинение - отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1		
			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		

			Повторение изученного по теме "Бессоюзные сложные предложения"	1	Сочинение	
			Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
7	Сложные предложения с различными видами связи	12	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	3	Изложение	
			Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	2		
			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
			Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького "Старуха Изергиль"	2		
			Публичная речь.	1		
			Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
			Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
			Тестирование	1		

					Диктант	
					Тестирование	
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.	7	Фонетика и графика	1		
			Лексика и фразеология	1		
			Морфемика. Словообразование	1		
			Морфология	1		
			Синтаксис. Подготовка к ОГЭ	1 2		
Итого	99		99			