

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова.

РАССМОТРЕНО
На МО учителей
иностранных языков
Протокол № 6
От «24» мая 2021г.
Руководитель МО

 Т.В. Шапочкина

УТВЕРЖДАЮ


Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 170
от «28» мая 2021г.



Т. М. Буровникова

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы
Протокол № 6
От «25» мая 2021г.
Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

**Рабочая программа
по английскому языку
(2 – 4 класс)**

Уровень образования начальное общее образование

Общее количество часов 204

Рабочую программу разработала Шапочкина Татьяна Викторовна

г. Курчатов
2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

№ п/п	Нормативные документы
1	Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 , от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015г. № 507, от 31 декабря 2015г. № 1576 и от 11 декабря 2020г. №712
3	Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020г. №766
4	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ №155 от 29.05.2019г. с изменениями и дополнениями)
5	Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями)
6	Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) – М.: Просвещение, 2010
7	Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа предназначена для изучения курса Английский язык во 2-4 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа во 2-4 классе. Общее количество времени на три года обучения составляет 204 часа.

Класс	Общее количество часов
2	68
3	68
4	68

Учебно-методический комплекс

1. УМК Английский язык. Rainbow English 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч/авт.-сост. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Дрофа, 2016 г.
2. УМК Английский язык. Rainbow English 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч/авт.-сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2017 г.
3. УМК Английский язык. Rainbow English 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч/авт.-сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2017 г.

Цели и задачи изучения курса Английский язык

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников,

осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to

be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз а действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

3. Содержание учебного курса, предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы

			интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

— понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

— понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

— читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

— читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики

героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United– Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения;
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке;
- выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, – рабочую тетрадь и учебник)

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Каллиграфия и орфография.

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, – ir, er, ee, ea, oo, ear;

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных;

не оглушать звонкие согласные в конце слов;

не смягчать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look like, a lot of,

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (snowman),

- аффиксацией (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th),

- конверсией (to water - water)

- знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол— to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

количественные и порядковые числительные до 100;

простые предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;

основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным— именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.);

некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);

предложения с оборотами there is I there are в Present Simple;

простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but;

сложноподчинённые предложения с because.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД. В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений. В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Здравствуй, Английский!	18 часов	Знакомство со странами изучаемого языка.	1	Проверочная работа	1
			Английские имена мальчиков и девочек	1		
			Английские клички животных	1		
			Знакомство с одноклассниками	1		
			Получение информации об имени собеседника	1		
			Приветствие английских друзей.	1		
			Знакомство с английскими сверстниками	1		
			Английские имена и фамилии	1		
			Прощание на английском языке	1		
			Правила этикета.	1		
			Представление людей друг другу	1		
			Неопределенный артикль	1		
			Домашние животные	1		
			Предметы, которые меня окружают	1		
			Чтение буквосочетания sh.	1		
			Новые ученики класса	1		
			Цвета. Чтение буквосочетания sk.	1		
			Проверочная работа №1 «Здравствуй, английский!»	1		

2.	Откуда мы. Страны, города	14 часов	Страны и города. Чтение буквосочетания oo.	1	Проверочная работа	1
			Размер предметов	1		
			Столицы России и Великобритании	1		
			Эльф и тролль – герои английских сказок.	1		
			Употребление глагола- связки to be в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания ch.	1		
			Личное местоимение it	1		
			Чтение буквосочетаний or, ar.	1		
			Буква Qq. Чтение буквосочетания qu.	1		
			Выражение согласия / несогласия в английском языке.	1		
			Сказочная ферма	1		
			Празднование Нового года.	1		
			Празднование Нового года в моем городе.	1		
			Празднование в кругу семьи	1		
			Проверочная работа №2 «Откуда мы. Страны, города».	1		
3.	Моя семья	20 часов	Я и моя семья	1	Проверочная работа	1
			Альтернативные вопросы. Чтение букв a, e в открытом слоге.	1		
			Выражение просьбы в английском языке	1		
			Предметы вокруг меня. Чтение буквы o в открытом слоге, буквосочетания ph.	1		
			Члены семьи, их характеристики	1		
			Домашние любимцы	1		
			Мои друзья. Чтение буквы Uu.	1		
			Названия русских городов	1		
			Гости из крупных городов Европы	1		
			Местонахождение сказочных персонажей. Чтение буквосочетания	1		

			th.			
			Люди вокруг нас	1		
			Местонахождение людей	1		
			Описание сказочных героев, чтение текста с полным пониманием	1		
			Употребление притяжательного местоимения 'мой'. Чтение букв i, y в открытом слоге	1		
			Местонахождение предметов	1		
			Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания th.	1		
			Количественные числительные 1-12	1		
			Возраст друзей	1		
			Мой питомец.	1		
			Проверочная работа №3 «Моя семья».	1		

4.	Мир профессий. Мои любимые занятия.	16 часов	Контрольное тестирование. Сказочные персонажи: их имя, возраст, место нахождения.	1	Контрольное тестирование.	1
			Образование множественного числа существительных	1		
			Выражение множественности.	1		
			Профессии. Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	1	Контрольная работа	1
			Выражение предпочтения	1		
			Фрукты. Предлоги места.	1		
			Местоположение предметов школьного обихода.	1		
			Животные на ферме.	1		

			Где что лежит. Чтение буквосочетаний ow, ou	1		
			Предпочтения людей	1		
			Обозначение времени в английском языке	1		
			Выражение времени. Чтение буквосочетания oo.	1		
			Мир увлечений, досуг	1		
			Любимые занятия детей в свободное время.	1		
			Мои любимые занятия	1		
			Итоговая контрольная работа.	1		
	Итого:	68 часов		68 часов	Контрольная работа	1
					Контрольное тестирование	1
					Проверочная работа	3

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	«Что мы видим и что мы имеем?»	8 часов	Повторение изученного во 2 классе	1	Контрольная работа	1
			Указательные местоимения	1		
			Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	1		
			Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i>	1		
			Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	1		

			Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.	1		
			Контрольная работа «Что мы видим и что у нас есть»	1		
			Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».	1		
2.	Что мы любим	8 часов	Притяж. местоимения мн. числа	1	Контрольная работа	1
			Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1		
			Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1		
			Модальный глагол can. Введение.	1	Словарный диктант	1
			Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1		
			Активизация изученного материала.	1		
			Контрольная работа «Что мы любим»	1		
			Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»	1		
3.	Какого цвета?	7 часов	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	1	Словарный диктант	1
			Лексика Colours. Введение.	1		
			Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>	1		
			Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи	1		
			Лексика «Внешность». Введение.	1		
			Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и	1		

			письма			
			Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»	1		

4.	Сколько?	8 часов	Прилагательные tall и high.	1	Словарный диктант	1
			Развитие лексических навыков.	1		
			Числительные 13-20	1		
			Числительные 13-20	1	Контрольная работа	1
			Глаголы движения. Введение.	1		
			Развитие умения чтения и аудирования	1		
			Итоговая контрольная работа за 2-ю четверть	1		
			Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы	1		
5.	С днем рождения!	8 часов	Омонимичные формы its и it's.	1	Контрольная работа	1
			Активизация лексических навыков.	1		
			Развитие умения читать.	1		
			Отрицательная форма глагола to have.	1	Словарный диктант	1
			Лексика «Дни недели»	1		
			Активизация лексических навыков.	1		
			Контрольная работа «С днём рождения»	1		
			Урок коррекции ЗУН	1		
6.	Профессии	12 часов	Занятия и профессиональная деятельность.	1	Контрольная работа	1
			Словообразование. Суффикс –er.	1		
			Конструкция <i>What's the matter?</i>	1		
			Физическое состояние человека. Чтение буквы	1		

			Gg.			
			Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	1	Словарный диктант	1
			Активизация грамматических навыков	1		
			Использование вопросительных предложений в речи.	1		
			Использование вопросительных предложений в речи.	1		
			Активизация умения читать	1		
			Обобщающий урок по теме: «Профессии»	1		
			Контрольная работа «Профессии»	1		
			Работа над ошибками.	1		
7.	Животные	8 часов	Правило чтения аглийской согланой с в различных позициях	1	Контрольная работа	1
			Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных.	1		
			Вежливые фразы. Мир животных.	1	Словарный диктант	1
			Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> .	1		
			Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	1		

			Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	1		
			Контрольная работа по теме: «Животные».	1		
			Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1		
8.	Времена года	9 часов	Времена года и погода. Введение лексики.	1	Контрольная работа	1
			Названия месяцев и их правописание.	1		
			Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	1	Словарный диктант	1
			Алфавит. Повторение.	1		
			Английские названия стран.	1		
			Итоговая контрольная работа	1		
			Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1		
			Закрепление изученного материала	1		
			Обобщающее повторение	1		
	Итого:	68 часов		68 часов	Контрольная работа	7
					Словарный диктант	7

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Джон и его семья	9 часов	Джон и его семья. Введение новых ЛЕ.	1	Проекты	1
			Общий и специальный вопрос в настоящем простом времени	1		
			Наречия времени	1		
			Притяжательный падеж существительных	1	Словарный диктант	1
			Генеалогическое древо	1		
			Ежедневные занятия людей	1		
			Контрольная работа «Что мы видим и что у нас есть»	1		
			Анализ контрольной работы	1	Контрольная работа	1
			«Моё семейное древо» (проект)	1		
2.	Мой день	9 часов	«Мой день». Введение новых ЛЕ.	1	Проекты	1
			Повседневные занятия членов семьи. Настоящее продолженное время.	1		
			Занятия людей в момент речи	1		
			Настоящее продолженное время (отрицание)	1		
			Описание деятельности людей	1	Словарный диктант	1
			Английские школьники.	1		
			Контрольная работа «Мой день».	1		
			Анализ контрольной работы.	1	Контрольная работа	1
			«Мой день» (проект)	1		
3.	Дома	9 часов	Английский сад. Введение новых ЛЕ.	1	Проекты	1
			Квартира и комнаты	1		
			Строения на улице.	1		
			Предметы интерьера и их местоположение	1	Словарный диктант	1
			Гостиная в доме	1		

			Баркеров		Контрольная работа	1
			Покупатели в магазине подарков	1		
			Контрольная работа «Дома»	1		
			Анализ контрольной работы «Дома»	1		
			«Моя комната» (проект)	1		
4.	Школа	8 часов	«Школа». Введение новых ЛЕ.	1	Проекты	1
			Описание классной комнаты	1		
			Предметы школьной мебели	1	Словарный диктант	1
			Гостиная комната в Англии	1		
			Описание английской школы. Наша школа.	1		
			Контрольная работа «Школа»	1	Контрольная работа	1
			Анализ контрольной работы «Школа»	1		
			«Класс моей мечты» (проект)	1		

5.	Еда	8 часов	Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда.	1	Проекты	1
			Завтрак в семье Баркеров	1		
			Фантазии на тему собственных блюд	1		
			Традиции питания в Англии	1	Словарный диктант	1
			Питание в школьной столовой	1		
			«Ваше любимое блюдо» (проект)	1	Контрольная работа	1
			Контрольная работа «Еда»	1		
			Анализ контрольной работы.	1		
6.	Погода	9 часов	«Погода». Введение	1		

			новых ЛЕ.		Проекты	1
			Погода вчера и сегодня	1		
			Сравнительная степень односложных прилагательных	1		
			Описание различной погоды	1	Словарный диктант	1
			Погода в различное время года.	1		
			Какая сегодня погода?	1	Контрольная работа	1
			Контрольная работа «Погода»	1		
			Анализ контрольной работы.	1		
			«Любимое время года» (проект)	1		

7.	Выходные	15 часов	Простое прошедшее время	1	Проекты	1
			Прошлые выходные генерала Грина	1		
			Занятия на выходные	1		
			Простое прошедшее время (отрицание)	1	Словарный диктант	1
			Путешествия по городам и странам	1		
			Неопределенная форма глаголов	1		
			Планы на выходные	1		
			Мой будущий «День рождения».	1	Контрольная работа	1
			Путешествие в Москву. «Мои выходные» (проект)	1		
			Урок повторения «Простое прошедшее время»	1	Проверочная работа	1

			Контрольная работа «Выходные»	1		
			Анализ контрольной работы.	1		
			Подготовка к итоговой проверочной работе.	1		
			Итоговая проверочная работа	1		
			Урок повторения и обобщения.	1		

8.	Резервные уроки	1 час				
	Итого:	68 часов		68 часов	Проекты	7
					Словарный диктант	7
					Контрольная работа	7
					Проверочная работа	1