

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностраннных языков № 4» г. Курчатова.

РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

Протокол № 5

От «21» мая 2021 г.

Руководитель МО

 Е.М. Корнейчук


СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» мая 2021г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова

Приказ № 170

от «28» мая 2021г.



— Т.М. Буровникова

Рабочая программа

по окружающему миру

(1 - 4 класс)

Уровень образования начальное общее образование

Общее количество часов 270

Рабочую программу разработала Тимошина Ирина Валерьевна

г. Курчатов
2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507 и от 31 декабря 2015 г. № 1576 и от 11 декабря 2020 г. № 712
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ № 155 от 29.05.2019 г. с изменениями и дополнениями).
- Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ № 87 от 30.03.2020 г. с изменениями и дополнениями) .

Данная программа разработана на основе авторской программы начального общего образования по окружающему миру Виноградовой Н.Ф. (Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015).

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебный курс «Окружающий мир» соответствует предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** базисного учебного плана.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится **2 ч** в неделю. Программа рассчитана на **270 ч** за **4** года обучения.

В **1** классе – **66** учебных часа в год (33 учебные недели), 2 часа в неделю

Во **2** классе – **68** учебных часа в год (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

В **3** классе - **68** учебных часа в год (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

В **4** классе – **68** учебных часа в год (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2018-2020
2. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2018 - 2020

4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2013
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч./ [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на **достижение следующей цели:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой и духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- ✂ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✂ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✂ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✂ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;*
- *эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;*

- *мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношению к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вклада людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;*
- *моделировать экологические связи в природных сообществах.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;*
- *формулировать ответы на вопросы;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить сообщения, выполнять проекты по теме;*
- *составлять рассказ на заданную тему;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *использовать речь для регуляции своего действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;*
- *аргументировать свою позицию;*
- *понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.*

Предметные результаты

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного курса (270ч)

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся

люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Что такое окружающий мир.	2	Нас окружает удивительный мир.	1		
			Стартовая диагностическая работа.	1	Стартовая диагностическая работа.	1
2	Знакомимся друг с другом и со школой.	3	Давайте познакомимся.	1		
			Мы – школьники.	1		
			Правила поведения в школе.	1		
3	Родная природа	3	Времена года. Сентябрь – первый месяц осени.	1		
			Что нам осень подарила.	1		
			Грибная пора.	1		
4	Семья	2	Семья	1		
			О маме	1		
5	Труд людей	2	Как из зерна получилась булка.	1		
			Человек и домашние животные.	1		
6	Середина осени	2	Времена года. Октябрь уж наступил.	1		
			Явления природы.	1		
7	Наша Родина. Родной край.	2	Где ты живёшь	1		
			Правила дорожного движения	1		
8	Труд людей	2	Ты и вещи.	1		
			Кто работает ночью	1		
9	Что такое здоровье	4	Твои помощники – органы чувств.	1		
			Правила гигиены.	1		
			О режиме дня.	1		
			Урок в спортивном зале.	1		
10	Родная природа. Ноябрь	3	Ноябрь – зиме родной брат.	1		
			Звери – это млекопитающие.	1		
			Что мы знаем о птицах.	1		
11	Родной край	3	Родной край – частица Родины.	1		
			Дом, в котором ты живёшь.	1		
			Зачем люди трудятся	1		
12	Родная природа. Декабрь.	3	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1		

			Экскурсия в зимний лес.	1		
			Какая бывает вода.	1		
13	Мы и другие люди	2	О дружбе.	1		
			Идём в гости. С Новым годом.	1		
14	Родная природа. Январь.	4	Январь – году начало, зиме – середина.	1		
			Хвойные деревья	1		
			Жизнь птиц зимой.	1		
			Промежуточная диагностика	1	Промежуточная диагностика	1
15	Родная страна	3	Наша страна – Россия.	1		
			Богата природа России.	1		
			Мы – россияне.	1		
16	Родная природа. Февраль.	4	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1		
			Звери – млекопитающие.	1		
			Наш уголок природы. Животные.	1		
			Наш уголок природы. Комнатные растения.	1		
17	Родная страна	3	Мы – граждане.	1		
			О правилах поведения.	1		
			23 февраля – День защитника Отечества.	1		
18	Родная природа. Март.	2	8 Марта – праздник всех женщин.	1		
			Март – капельник.	1		
19	Твоё здоровье.	3	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	1		
			Здоровая пища.	1		
			Какое бывает настроение.	1		
20	Родная природа. Апрель.	2	Апрель – водолей.	1		
			Жизнь насекомых весной.	1		
21	Труд людей.	4	Весенние работы.	1		
			Кто работает на транспорте.	1		
			День космонавтики	1		
			Итоговая диагностика.	1	Итоговая диагностика.	1
22	Родная природа. Май.	4	Май весну завершает, лето начинает.	1		
			Жизнь земноводных весной.	1		
			Животное – живое существо.	1		
			Природе нужны все!	1		
23	Скоро лето!	4	Скоро лето. Ты – пешеход.	1		
			Повторение и обобщение. Что мы узнали в 1 классе.	1		
			Повторение и обобщение. Что мы узнали в 1 классе.	1		

			Повторение и обобщение. Что мы узнали в 1 классе.	1		
	Итого	66		66	Диагностическая работа	3

2 класс

№ п/п	Название раз-дела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Введение. Что тебя ок-ружает	2	Что окружает человека?	1		
			Бывают ли на свете чудеса?	1		
2	Кто ты такой	14	Я, ты, он, она... Все мы люди.	1	Контрольная работа	1
			Наши помощники – органы чувств.	1		
			Наши помощники – органы чувств. <i>Опыты</i> на оживление ощущений.	1		
			Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	2		
			Режим дня. Чтобы не уставать.	1		
			Режим дня. Поговорим о часах. <i>Составление памятки</i> «Режим дня второклассника»	1		
			Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	1		
			Закаляться может каждый. <i>Составление памятки</i> «Правила закаливания».	1		
			Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	1		
			Почему нужно правильно питаться <i>Составление памятки</i> «Что полезно для организма, что вредно»	1		
			Умеем ли мы есть?	1		
			Почему нужно быть осторожным? <i>Составление памятки</i>	1		
			Можно ли изменить себя? <i>Контрольная работа</i>	1		
			3	Кто живет		

	рядом с тобой		семейного генеалогического древа.			
			Домашнее хозяйство.	1		
			Семейный досуг.	1		
			Правила поведения. Какие бывают правила.	1		
			Умеешь ли ты дружить?	1		
			Умеешь ли ты общаться?	1		
4	Россия – твоя Родина	13	Родина – что это значит?	1	Промежуточный контроль	1
			Прошлое, настоящее, будущее.	1		
			Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	1		
			Москва – столица России.	2		
			Города России.	1		
			Родной край – частица Родины.	1		
			Как трудятся россияне.	1		
			Промежуточный контроль за 1 полугодие			
			О занятиях наших предков.	1		
			Все профессии важны.	1		
			Мы – граждане России. Права граждан России.	2		
			Россия – многонациональная страна.	1		
5	Мы- жители Земли	31	Твоё первое знакомство со звёздами.	1	Контрольная работа	1
			Земля – планета солнечной системы.	1	Итоговый контроль	1
			Глобус – модель земли.	1		
			В некотором царстве. Царства природы.	1		
			Грибы. Составление памятки «Ядовитые грибы»	1		
			Какие животные живут на Земле.	1		
			Разнообразие растений.	1		
			Условия роста и развития растений.	1		
			Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	1		
			Лес и его обитатели.	1		
			Деревья в лесу.	1		
			Кустарники леса.	1		
			Травянистые растения леса.	1		
			Лесная аптека	1		
			Животные леса. Контрольная работа «Разнообразие животного	1		

			мира»			
			Птицы – лесные жители.	1		
			Пресмыкающиеся леса.	1		
			Насекомые леса.	1		
			Правила поведения в лесу.	1		
			Что мы знаем о воде.	1		
			Круговорот воды в природе.	1		
			Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	1		
			Обитатели пресных водоёмов.	1		
			Рыбы, насекомые.			
			Обитатели пресных водоёмов.	1		
			Обитатели солёных водоёмов.	1		
			Луг и его обитатели. Растения луга.	1		
			Луг и его обитатели. Животные луга.	1		
			Поле и его обитатели. Растения поля.	1		
			Животные поля.	1		
			Сад и его обитатели.	1		
			Итоговый контроль	1		
6	Природа и человек	2	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».	1		
			Животные – друзья человека	1		
	Итого	68		68	Контрольная работа	2
					Диагностический контроль	3

3 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Земля - наш общий дом	9	Введение	1	Практическая работа	4
			Где и когда ты живешь	1	Проверочная работа	1
			Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы.	1		
			Земля - планета солнеч-	1		

			ной системы. Опыт: "Смена сезонов, дня и ночи."			
			Солнце Земля - планета жизни. - источник света и тепла.	1		
			Вода - условие жизни на Земле .Опыт: "Роль света и воды в жизни растений"	1		
			Воздух - условие жизни на Земле. Опыт: "Горение"	1		
			Изображение Земли	1		
			План и карта. Практическая работа по карте.	1		
2	Царства природы Бактерии Грибы Растения Животные	23	Бактерии	1	Практическая работа	1
			Грибы	1	Проверочная работа	1
			<i>Экскурсия "Растения повсюду"</i>	1	Контрольная работа	2
			Разнообразие растений на Земле	1	Тест	1
			Растение - живой организм. Опыт: "Содержание воды в листе"	1	Проект	2
			Размножение растений.	1		
			Распространение плодов и семян	1		
			Контрольно-оценочный урок. Проверь себя.	1		
			Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1		
			Как возникло земледелие. Хлеб- всему голова.	1		
			Красная книга России	1		
			Животные - часть природы. Роль животных в природе.	1		
			Разнообразие животных	1		
			Животное - живой организм	1		
			Животное - живой организм	1		
			Поведение животных	1		
			Беспозвоночные жи-	1		

			вотные			
			Позвоночные живот- ные	1		
			Природное сообщест- во.	1		
			Человек и животное. Почему люди приру- чали диких животных	1		
			Заповедники	1		
			Обобщение по темам: Разнообразие расте- ний и животных.	1		
			Контрольно- оценочный урок. Проверь себя.	1		
3	Наша Родина: от Руси до России	8	Древняя Русь. Вос- точно-славянские племена.	1	Контрольная работа	1
			Древнерусское госу- дарство. Великие кня- зья в древней Руси.	1		
			Как Москва стала сто- лицей. Иван Грозный	1		
			Петр I - великий им- ператор России	1		
			Екатерина II - Вели- кая.	1		
			Император Николай II	1		
			Советская Россия. Со- временная Россия.	1		
			Контрольно- оце- ночный урок. Про- верь себя.	1		
4	Как жили в старину	10	Из истории имен	1	Проверочная работа	1
			Как выглядели наши предки.	1	Тест	1
			Как в старину труди- лись наши предки.	1		
			Как защищали Родину наши предки.	1		
			Какие предметы ок- ружали людей в ста- рину.	1		
			<i>Экскурсия в школьный краеведческий музей.</i>	1		
			Русская трапеза.	1		
			Во что верили наши предки.	1		
			Принятие христианст- ва на Руси.	1		
			Контрольно- оце- ночный урок. Про- верь себя.	1		

5	Как трудились в старину	18	Что создано трудом крестьянина	1	Контрольная работа	1
			Труд крепостных крестьян.	1	Проверочная работа	1
			Что такое ремесло.	1	Проект	3
			Игрушечных дел мастера.	1		
			О гончарном ремесле	1		
			О труде ткачей.	1		
			Русские оружейники.	1		
			Первые Российские мануфактуры.	1		
			Что создано трудом рабочих.	1		
			Железные дороги в России.	1		
			Первые пароходы и пароходство в России	1		
			Автомобилестроение в России.	1		
			Самолетостроение в России	1		
			Время космических полетов.	1		
			Контрольно-оценочный урок. Проверь себя.	1		
			Мастера творческих дел в моей семье. Выставки. Сообщения.	1		
			Мастера творческих дел в моей семье. Выставки. Сообщения.	1		
			Мои очумелые ручки. Представление своих работ.	1		
	Итого	68		68	Контрольная работа	4
					Практическая работа	5
					Проверочная работа	5
					Тест	2
					Проекты	4

4 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля

	воспитания				
1.	Человек – живое существо	17	Общее строение организма человека	1	
			Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	
			Двигательная система организма человека.	1	
			Пищеварительная система.	1	
			Дыхательная система	1	
			Кровеносная система	1	
			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	
			Кожа.	1	
			Обобщающий контроль	1	Тест
			Как человек воспринимает мир. Зрение.	1	
			Как человек воспринимает окружающий мир. Слух.	1	
			Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, осязание, вкус.	2	Тест
			Мир чувств	1	
			Внимание.	1	
			Память.	1	
			Обобщающий контроль.	1	Тест
2.	Твое здоровье	11	Режим дня	1	
			Правила закаливания.	1	
			Можно ли снять усталость?	1	
			Поговорим о вредных привычках.	1	
			Правила здоровой жизни	1	Тест
			Когда дом становится опасным.	1	
			Улица полна неожиданностей.	1	
			Опасности в доме и на улице.	1	
			Если случилась беда. Оказание первой помощи.	1	Практикум
			Ядовитые грибы, растения.	1	
			Опасности вокруг нас.	1	Тест
3.	Человек – часть природы	2	Чем человек отличается от животного?	1	
			От рождения до старости.	1	
4.	Человек среди людей	5	Поговорим о доброте.	1	
			Что такое справедливость?	1	
			О смелости.	1	
			Умеешь ли ты общаться? Человек среди людей.	2	Тест
5.	Родная страна: от края до края.	13	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	
			Зона тундры.	1	
			Тайга и зона смешанных лесов.	1	
			Степи и пустыни.	1	
			Субтропики России.	1	
			Обобщение по теме «Природные зоны России»	2	Тест. Практикум с картой.
			Почвы России.	1	
			Рельеф России.	2	Тест.

					Практикум с картой.
			Как возникали и строились города.	1	
			Россия и ее соседи. Япония. Китай. Финляндия.	3	
6	Человек – творец культурных ценностей	9	Что такое культура?	1	
			Из истории письменности.	1	
			О первых школах и книгах.	1	
			Образование – часть культуры.	1	Тест
			Русское искусство до 18 века	1	
			Искусство России 18 века	1	
			«Золотой век» русской культуры.	1	
			Искусство России 20 века	1	
			Обобщение по теме «Русское искусство»	1	Экскурсия в музей.
7.	Человек - защитник своего Отечества	7	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	1	
			Куликовская битва	1	
			Отечественная война 1812 года.	1	
			Велика отечественная война 1941-1945 годов.	1	
			Основные сражения Великой Отечественной войны.	1	
			Героизм людей в тылу.	1	Экскурсия в музей.
			Защитники Отечества.	1	Тест.
8.	Гражданин и государство	4	Наше государство, его символы.	1	
			Права и обязанности российских граждан.	1	
			Мы живем в Российском государстве	1	Тест.
			Повторение. Игра «Что? Где? Когда?	1	
Итого:68 ч			Практических работ	3	
			Экскурсий	2	
			Тест-контроль	11	