

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
иностранных языков № 4» г. Курчатова.

РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

Протокол № 5

От «21» мая 2021 г.

Руководитель МО

 Е.М. Корнейчук


СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» мая 2021г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова

Приказ № 170

от «28» мая 2021г.



Т.М. Буровникова

**Рабочая программа**

**по литературному чтению на родном (русском) языке**

**(1 - 4 класс)**

**Уровень образования начальное общее образование**

**Общее количество часов 119**

**Рабочую программу разработали Корнейчук Елена Михайловна  
Лисунова Ольга Михайловна**

г. Курчатов  
2021г.

## **1. Пояснительная записка**

*Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1 – 4 классов* разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507 и от 31 декабря 2015 г. № 1576 и от 11 декабря 2020 г. № 712
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ № 155 от 29.05.2019 г. с изменениями и дополнениями).
- Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ № 87 от 30.03.2020 г. с изменениями и дополнениями) .

Данная программа составлена на основе примерной образовательной программы Кузнецовой М.И, Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящего в образовательную область «Родной язык и родная литература» и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке».

**Учебный курс «Литературное чтение на родном (русском) языке»** соответствует предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* базисного учебного плана.

Программа рассчитана на **119 часов** за **4** года обучения.

- В **1** классе – **17** учебных часа в год (33 учебные недели), 1 час в неделю во II полугодии.  
Во **2** классе – **34** учебных часа в год (34 учебные недели), 1 час в неделю.  
В **3** классе – **34** учебных часа в год (34 учебные недели), 1 час в неделю.  
В **4** классе – **34** учебных часа в год (34 учебные недели), 1 час в неделю.

### ***Учебно-методический комплекс***

- 1 класс – Литературное чтение на родном русском языке/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.] – М.: Просвещение, 2021
- 2 класс – Литературное чтение на родном русском языке/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.] – М.: Просвещение, 2021

- 3 класс – Литературное чтение на родном русском языке/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.] – М.: Просвещение, 2021
- 4 класс – Литературное чтение на родном русском языке/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.] – М.: Просвещение, 2021

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### ***Цели и задачи изучения курса Литературное чтение на родном (русском) языке***

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **Личностные результаты**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

## Предметные результаты

### Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В содержании программы выделены следующие разделы:

- ❖ «Виды речевой и читательской деятельности»,
- ❖ «Круг детского чтения»,
- ❖ «Литературоведческая пропедевтика»,
- ❖ «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.
2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.
3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

## **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

## **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

## **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

## **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, по-



ставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся***

#### ***(на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (17 ч)**

#### **Я и книги (3 ч)**

***Не красна книга письмом, красна умом***

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

#### **Я взрослею (6 ч)**

***Без друга в жизни туго***

Пословицы о дружбе.

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

**М.Л. Михайлов.** «Лесные хоромы»

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

Пословицы о правде и честности.

**Л. Н. Толстой.** «Л гун».

**В. А. Осеева.** «Почему?»

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

#### ***Необычное в обычном***

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**Н.Ф. Тендряков.** «Весенние перевертыши»

### **О родной природе (4 ч)**

#### ***Сколько же в небе всего происходит***

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**А. Н. Толстой.** «Петушки».

**В. М. Катанов.** «Жар-птица».

**Л.П. Крапивин** «Сказки Севки Глущенко»

**Е.В. Липатова.** «Луна похожа на ежа...».

## **2 класс (34 ч)**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)**

#### **Я и книги (5 ч)**

##### ***Не торопись отвечать, торопись слушать***

**О. С. Бундур.** «Я слушаю».

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослею (6 ч)**

##### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

##### ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».

##### ***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

#### **Я и моя семья (4 ч)**

##### ***Семья крепка ладом***

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

#### ***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы —3 ч**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

#### *Люди земли русской*

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**

#### *Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе (4 ч)**

#### *К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

## **3 класс (34 ч)**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)**

### **Я и книги (6 ч)**

#### *Пишут не пером, а умом*

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

### **Я взрослею (6 ч)**

#### *Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

#### *Живи по совести*

Пословицы о совести.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

### **Я и моя семья (4 ч)**

#### *В дружной семье и в холод тепло*

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

#### *Детские фантазии*

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли русской*

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**О. П. Орлов.** «Возвращаясь к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

**От праздника к празднику (4 ч)**

*Всякая душа празднику рада*

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (3 ч)**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

## **4 класс (34 ч)**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)**

**Я и книги (5 ч)**

*Испокон века книга растит человека*

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Ю. Н. Тынянов.** «Пушкин» (фрагмент).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (4 ч)**

*Скромность красит человека*

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Пословицы о скромности.

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья (6 ч)**

*Такое разное детство*

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

*Придуманные миры и страны*

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли русской*

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (4 ч)**

*Широка страна моя родная*

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе (4 ч)**

*Под дыханьем непогоды*

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой».

**В. Д. Берестов.** «Мороз».

**А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Кол-во (по разделу)</b>
1	Я и книги	3 ч	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1		
			Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1		
			Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1		
2	Я взрослою	6 ч	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1		
			М.Л. Михайлов. «Лесные хоромы»	1		
			И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1		
			Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1		
			Л. Н. Толстой. «Л гун».	1		
			В. А. Осеева. «Почему?»	1		
3	Я фантазирую и мечтаю	4 ч	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1		
			С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1		
			М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1		
			Н.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши»	1		
4	О родной природе	4 ч	А. Н. Толстой. «Петушки».	1		
			В. М. Катанов. «Жар-птица».	1		
			Л.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко»	1		
			Е.В. Липатова. «Луна похожа на ежа...».	1		

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тем</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Темы с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Кол-во (по</b>
--------------	-------------------------------	---------------	---	---------------	-----------------------	-------------------

	курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	часов		часов		разделу)
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА				22	Проверочная работа	1
1	Я и книги	6	О. С. Бундур. «Я слушаю».	2		
			Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	2		
			Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	2		
2	Я взрослею	7	В. В. Бианки. «Сова».	1		
			Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1		
			С. П. Алексеев. «Медаль».	1		
			В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1		
			В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1		
			Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1		
			Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1		
3	Я и моя семья	4	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1		
			В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1		
			М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1		
			Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1		
4	Я фантазирую и мечтаю	4	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	2		
			Е. В. Григорьева. «Мечта».	1		
			Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				12	Проверочная работа	1
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1		
			М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1		
			М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1		
6	Народные	3	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из го-	1		

	праздники, связанные с временами года		рода» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1		
			И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1		
7	О родной природе	5	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1		
			И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1		
			М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1		
			В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	1		
			Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1		
	Итого	34		34	Проверочная работа	2

### 3 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА				22	Проверочная работа	1
1	Я и книги	6	<b>В. И. Воробьев.</b> «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	3		
			<b>В. П. Крапивин.</b> Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	3		
2	Я взрослою	6	<b>Ю. А. Буковский.</b> «О Доброте — злой и доброй».	1		
			<b>Л. Л. Яхнин.</b> «Последняя рубашка».	1		
			<b>С П. В. Засодимский.</b> «Гришина милостыня».	1		
			<b>Н. Г. Волкова.</b> «Дреби-Дон».	1		
3	Я и моя семья	4	<b>О. Ф. Кургузов.</b> «Душа нараспашку»	1		
			<b>А. Л. Решетов.</b> «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1		
			<b>В. М. Шукшин.</b> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1		



4	Я фантазирую и мечтаю	4	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	2		
			Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	2		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				12	Проверочная работа	1
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1		
			Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1		
			О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1		
6	Народные праздники, связанные с временами года	4	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	2		
			С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	2		
7	О родной природе	3	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1		
			В. Д. Берестов. «У реки».	1		
			И. С. Никитин. «Лес».			
			К. Г. Паустовский. «Клад».			
			М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1		
			И. П. Токмакова. «Туман».			
	Итого	34		34	Проверочная работа	2

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА				21	Проверочная работа	1
1	Я и книги	5	<b>С. Т. Аксаков.</b> «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1		
			<b>Д. Н. Мамин-Сибиряк.</b> «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1		
			<b>Ю. Н. Тынянов.</b> «Пушкин» (фрагмент).	1		
			<b>С. Т. Григорьев.</b> «Детство Суворова» (фрагмент).	2		

2	Я взрослею	5	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1		
			И. П. Токмакова. «Разговор тарника и спорыша».	1		
			Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	2		
			И. С. Тургенев. «Голуби».	1		
3	Я и моя семья	7	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	2		
			М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	2		
			О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	2		
			К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1		
4	Я фантазирую и мечтаю	4	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	2		
			В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	2		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				13	Проведенная работа	1
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	2		
			Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1		
6	Что мы родной зовём	4	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1		
			А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1		
			В. Г. Распутин. «Саяны».	1		
			Сказ о валдайских колокольчиках.	1		
7	О родной природе	6	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1		
			А. Н. Апухтин. «Зимой».			
			В. Д. Берестов. «Мороз».	1		
			А. Н. Майков. «Гроза».	1		
			Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1		
	Итого	34		34	Проведенная работа	2