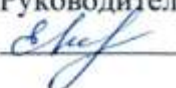



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова.

РАССМОТРЕНО
На МО учителей начальных классов
Протокол № 5
От «21» мая 2021 г.
Руководитель МО
 Е.М. Корнейчук

СОГЛАСОВАНО
На методическом совете школы
Протокол № 6
От «25» мая 2021г.
Руководитель методического совета
 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4»
г.Курчатова
Приказ № 170
от «28» мая 2021г.
 Т.М. Буровникова



Рабочая программа

по математике

(1 - 4 класс)

Уровень образования начальное общее образование

Общее количество часов 540

Рабочую программу разработала Хлудова Татьяна Ивановна

г. Курчатов
2021г.

1 . Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 – 4 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507 и от 31 декабря 2015г. № 1576 и от 11 декабря 2020 г. № 712
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова (Приказ № 155от 29.05.2019 г. с изменениями и дополнениями).
- Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями) .

Данная программа составлена на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Учебный курс «Математика» соответствует предметной области *«Математика и информатика»* базисного учебного плана.

Программа рассчитана на **540 часов за 4 года** обучения.

В **1** классе – **132** учебных часа в год (33 учебные недели), 4 часа в неделю

Во **2** классе – **136** учебных часов в год (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

В **3** классе – **136** учебных часов в год (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

В **4** классе – **136** учебных часов в год (34 учебные недели), 4 часа в неделю

Учебно-методический комплекс

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник.1, 2 , 3, 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018-2020

Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: тетрадь для контрольных работ.- М.: Вентана-Граф, 2020.

Цель курса:

обеспечение интеллектуального развития школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования

получаемых результатов решения учебных задач.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- ✧ сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- ✧ сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- ✧ заложить основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов,
- ✧ учить устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.
- ✧ посредством универсальных учебных действий обеспечивать усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся,
- ✧ формировать способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.
- ✧ развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- ✧ создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- ✧ выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- ✧ обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- ✧ обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ... научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ... овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ... научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ... получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ... познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и

площадей;

- ..приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- ..смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*
- *собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

3. Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет,

количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра

многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если...,то...; все; каждый и др.).

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1.	Сложение и вычитание в пределах 100	43 ч	Числа 10, 20, 30,100	2		
			Двузначные числа и их запись. Арифметический диктант	2	Арифметический диктант	2
			Луч и его обозначение	1		
			Стартовая диагностика	1	Стартовая диагностика	1
			Луч и его обозначение	2	Входная контрольная работа	1
			Числовой луч.	2		
			Входная контрольная работа по теме «Запись, сравнение чисел. Табличные случаи сложения и вычитания.»	1		
			Метр. Соотношения между единицами длины.	2		
			Метр. Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа №1.	1	Самостоятельная работа	3
			Многоугольник и его элементы.	2		
			Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1		
			Контрольная работа №1 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел.»	1	Контрольная работа	3
			Работа над ошибками. Контрольный устный счет №1. Табличные случаи сложения и вычитания.	1	Контрольный устный счет	1
			Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Арифметический диктант	1		
			Запись сложения столбиком.	4		
			Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1		
			Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа №2	1		
			Сложение двузначных чисел	3		

			.			
			Вычитание двузначных чисел	1		
			Контрольная работа №2 (итоговая за четверть) по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1		
			Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел.»	1		
			Вычитание двузначных чисел	1		
			Периметр многоугольника.	2		
			Периметр многоугольника Самостоятельная работа №3	1		
			Окружность, ее центр и радиус.	1		
			Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1		
			Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		
			Контрольная работа №3. по теме «Решение задач изученных видов»	1		
			Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		
2.	Умножение и деление однозначных чисел.	60ч	Умножение числа 2 и деление на 2.	3	Арифметический диктант.	4
			Умножение числа 3 и деление на 3.	2		
			Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Арифметический диктант	2		
			Умножение числа 4 и деление на 4.	2		
			Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа №4	1	Самостоятельная работа	5
			Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4. Задачи на умножение и деление».	1	Контрольная работа	4
			Умножение числа 5 и деление на 5.	3		
			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Арифметический диктант.	1		
			Урок обобщения. Умноже-	1		

			ние числа 5 и деление на 5. Решение задач.			
			Умножение числа 6 и деление на 6. Самостоятельная работа №5	3		
			Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	2		
			Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление чисел» (итоговая за 2 четверть)	1		
			Работа над ошибками. Промежуточная диагностика.	1	Промежуточная диагностика	1
			Повторение табличных случаев умножения и деления.	1		
			Площадь фигуры. Единицы площади	3		
			Самостоятельная работа №6			
			Умножение числа 7 и деление на 7.	4		
			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант	1		
			Умножение числа 8 и деление на 8.	3		
			Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
			Умножение числа 9 и деление на 9	2		
			Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
			«Табличные случаи умножения и деления» Самостоятельная работа №7	1		
			Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1		
			Работа над ошибками. Контрольный устный счет	1	Контрольный устный счет	1
			Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1		
			Во сколько раз больше или	4		

			меньше?			
			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа № 8	6		
			Нахождение нескольких долей числа.	4		
			Контрольная работа № 7 по теме «Нахождение нескольких долей числа» (итоговая за четверть)	1		
			Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1		
			Названия чисел в записях действий.	3		
3.	Выражения.	22ч	Числовые выражения.	4		
			Составление числовых выражений.	2		
			Урок обобщения знаний по теме: «Числовые выражения».	1		
			Контрольная работа №8 по теме: «Числовые выражения».	1	Кон- трольная работа	1
			Работа над ошибками. «Числовые выражения».	1		
			Угол. Прямой угол.	2		
			Прямоугольник. Квадрат.	2		
			Свойства прямоугольника	2		
			Периметр прямоугольника.	1		
			Свойства прямоугольника. Самостоятельная работа № 9	1	Само- стоятель- ная рабо- та	1
			Площадь прямоугольника.	2		
			Урок обобщения знаний по темам курса 2 класса.	1		
			Итоговая диагностика	1	Итоговая диагно- стика	1
4.	Повторение.	11	Площадь и периметр многоугольника.	1		
			Контрольная работа №9 по теме «Площадь многоугольника»	1	Кон- трольная работа	2
			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление.	1		
			Итоговая контрольная работа №10 по теме «Применение полученных знаний при решении задач»	1		
			Работа над ошибками.	1		

			ми.Сложение и вычитание в пределах 100			
			Повторение. Решение задач изученных видов.	1		
			Сложение и вычитание в пределах 100. Арифметический диктант.	2		1
			Повторение умножения. Повторение деления. Решение задач.	2		
			Обобщение знаний. Табличное умножение и деление.	1		
	Итого:	136ч		136ч	Итого:	32

3 класс

№	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1.	Число и счет.	18ч	Счёт сотнями в пределах 1000	3	Контрольная работа	2
			Порядок действий	7	Проверочная работа	1
			Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)	8	Математический диктант	2
					Самостоятельная работа	1
2.	Арифметические действия в пределах 1000	83	Сложение и вычитание	18	Контрольная работа	5
			Умножение	26	Проверочная работа	2
			Деление	33	Математический диктант	4
			Свойства умножения и деления	6	Самостоятельная работа	3
3	Величины и геометрические фигуры	29	Величины	17	Математический диктант	2

			Геометрические фигуры	12	Проверочная работа	1
4	Работа с текстовыми задачами	6	Текстовая арифметическая задача и её решение	6		
5	Логико-математическая подготовка (в теч. года)					
6	Работа с информацией (в теч. года)					
					Итоговые контрольные и проверочные работы	4
Итого		136		136	Итого	27

4 класс

№	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1.	Число и счет	10ч	Классы и разряды многозначных чисел.	1		
			Десятичная система записи чисел.	1		
			Римская система записи чисел.	1		
			Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1		
			Чтение и запись многозначных чисел.	1	Математический диктант.	1
			Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
			Стартовая диагностическая работа.	1	Стартовая диагностическая работа.	1
			Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравне-	1		

			ния.			
			Решение задач и примеров на сравнение многозначных чисел.	1		
			Самостоятельная работа по теме: "Нумерация многозначных чисел."	1	Самостоятельная работа	1
2.	Арифметические действия с многозначными числами	59ч	Сложение и вычитание	10	Контрольная работа	8
			Умножение и деление.	30		
			Свойства арифметических действий.	6	Математический диктант	1
			Числовые выражения.	6		4
			Равенства с буквой.	7	Самостоятельная работа	
3.	Величины.	16ч	Масса. Скорость.	10	Практическая работа	1
			Измерения с указанной точностью.	4	Самостоятельная работа	1
			Масштаб.	2		
4.	Работа с текстовыми задачами	16ч	Арифметические текстовые задачи.	16	Контрольная работа Самостоятельная работа	2 2
5.	Геометрические понятия.	21ч	Геометрические фигуры Пространственные фигуры.	12 9	Практическая работа Самостоятельная работа	5 2
6.	Логико-математическая подготовка.	9ч	Логические понятия.	9	Самостоятельная работа Итоговая диагностика	1 1
7.	Работа с информацией	5ч	Представление и сбор информации.	5	Практическая работа Самостоятельная работа	1 1
	Итого:	136		136	Итого:	33