

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г. Курчатова.


РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

Протокол № 5

От «21» мая 2021 г.

Руководитель МО

 Е.М. Корнейчук


СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» мая 2021г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова

Приказ № 170

от «28» мая 2021г.



Т.М. Буровникова

Рабочая программа

по русскому языку

(1 - 4 класс)

Уровень образования начальное общее образование

Общее количество часов 556

**Рабочую программу разработали Корнейчук Елена Михайловна
Шляпцева Марина Леонидовна**

г. Курчатова
2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 – 4 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507 и от 31 декабря 2015г. № 1576 и от 11 декабря 2020 г. № 712
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ № 155 от 29.05.2019 г. с изменениями и дополнениями).
- Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ № 87 от 30.03.2020 г. с изменениями и дополнениями) .

Данная программа составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной. М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение.

Учебный курс **«Русский язык»** соответствует образовательной области **«Русский язык и литературное чтение» базисного учебного плана.**

Программа рассчитана на 556 ч за 4 года обучения.

В **1** классе на уроки русского языка отводится **148 ч** (5 ч в неделю, 16 учебных недель), и (4 ч в неделю, 17 учебных недель) .

Во **2** классе на уроки русского языка отводится **136 часов** (4 часов в неделю, 34 учебных недели).

В **3** классе на уроки русского языка отводится **136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

В **4** классе на уроки русского языка отводится **136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебно-методический комплекс

1 класс

Обучение грамоте

Горещкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч.. - М.: Просвещение, 2017.

Прописи (Обучение грамоте)

Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1 -4 . — М.: Просвещение, 2017.

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2017

Русский язык

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017

2 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017

3 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2018.

4 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.. - М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017

Цели и задачи изучения курса «Русский язык»

Цель курса — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувств. Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в

том числе -сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член пред-

ложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового слова-

ря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебни-

ка;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Добукварный период	17ч + 1ч резерв	Пропись – первая рабочая тетрадь.	1		
			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
			Письмо овалов и полуовалов.	1		
			Рисование бордюров.	1		
			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
			Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево и вправо).	1		
			Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением сверху (влево и вправо).	1		
			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1		
			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование..	1		
			Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1		
			Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов, их чередование.	1		
			Строчная и заглавная буквы А, а.	1		
			Строчная и заглавная буквы О, о.	1		
			Строчная буква и.	1		
			Заглавная буква И.	1		
			Строчная буква ы.	1		
			Строчная и заглавная буквы У, у.	2		

2	Букварный период. Обучение письму	67ч +10ч резерв	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2		
			Заглавная буква <i>Н</i>	1		
			Письмо изученных букв.	1		
			Строчная буква <i>с</i>	1		
			Заглавная буквы <i>С</i>	1		
			Строчная буква <i>к</i> .	1		
			Заглавная буква <i>К</i>	1		
			Письмо изученных букв.	1		
			Строчная буква <i>т</i>	1		
			Заглавная буква <i>Т</i>	2		
			Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	2		
			Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2		
			Повторение и закрепление изученного.	2		
			Строчная буква <i>р</i> .	1		
			Заглавная буква <i>Р</i> .	1		
			Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	2		
			Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
			Письмо изученных букв.	1		
			Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2		
			Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	3		
			Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2		
			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2		
			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2		
			Письмо изученных букв.	1		
			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	2		
			Письмо слогов и слов с буквами д-т	1		
			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	2		
			Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	3		
			Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
			Строчная буква <i>ч</i> .	1		
			Заглавная буква <i>Ч</i> .	1		
			Письмо слов с сочетаниями ЧА-ЧУ	1		
			Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
			Буква <i>ь</i> .	2		
			Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2		
			Письмо слов с сочетанием ШИ	1		
			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
			Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2		
			Строчная буква <i>ё</i> .	1		
			Заглавная буква <i>Ё</i> .	1		
			Письмо слогов и слов с изученными буквами. .	1		
			Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1		
			Письмо слогов и слов с буквами <i>Й, й</i>	1		
			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	2		
			Письмо изученных букв, слогов	1		
			Повторение и закрепление изученного	1		
			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	2		
			Письмо изученных букв, слогов.	1		
			Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2		

			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	2		
			Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		
3	Послебукварный период. Обучение письму	20 ч	Строчная буква ц. (с. 27-28).	1	Контрольное списывание.	1
			Заглавная буква Ц. (с. 29-30).	1	Проверочный диктант	1
			Повторение и закрепление изученного	1		
			Письмо слов с сочетаниями ЩА-ЩУ	1		
			Строчная буква ф.	1		
			Заглавная буква Ф	1		
			Письмо слогов и слов с буквами Ф.ф	1		
			Письмо слогов и слов с изученными буквам	1		
			Строчные буквы	1		
			Письмо слов с буквами Ь, Ъ	1		
			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
			Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
			Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1		
			Проверочный диктант	1		
			Правописание безударных гласных в корне слова	4		
			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3		
			Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
			Правописание чк-чн, щн	1		
			Контрольное списывание	1		
			Закрепление изученного	1		
	Итого	115		115	Контрольное списывание.	2
					Проверочный диктант	1

Русский язык

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Наша речь	2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
			Русский язык — родной язык русского народа.	1		
2	Текст. предложение, диалог	3	Текст (общее представление)	1		
			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		

			Диалог.	1		
3	Слова, слова, слова...	4	Слово. Роль слов в речи.	1		
			Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
			Тематические группы слов. Вежливые слова.	1		
			Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари.	1		
4	Слово и слог. Ударение.	6	Слово и слог.	1		
			Деление слов на слоги.	1		
			Перенос слов. Правила переноса.	2		
			Ударение. Ударные и безударные слоги.	2		
5	Звуки и буквы	34	Звуки и буквы.	1	Контрольный диктант	1
			Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1	Проект	2
			Русский алфавит, или Азбука	1		
			Использование алфавита при работе со словарями.	1		
			Гласные звуки	1		
			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я .	1		
			Гласные звуки. Слова с буквой э .	1		
			Ударные и безударные гласные звуки.	2		
			Способы проверки безударных гласных звуков.	1		
			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
			Ударные и безударные гласные звуки	1		
			Согласные звуки.	1		
			Слова с удвоенными согласными	1		
			Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		
			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2		
			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю	1		
			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3		
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
			Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1		
			Особенности проверяемых и проверяемых слов.	1		
			Правило проверки парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	2		

			Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	1		
			Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	1		
			Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1		
			Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1		
			Шипящие согласные звуки.	1		
			Заглавная буква в именах собственных.	1		
			Контрольный диктант (итоговый)	1		
			Проект «Сказочная страничка»	1		
			Повторение	1		
	Итого	50		50	Контрольный диктант	1
					Проект	2

2 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Наша речь	3	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Проверочная работа	1
			Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
			Как отличить диалог от монолога?	1		
2	Текст	5	Что такое текст?	1	Контрольный диктант	1
			Что такое тема и главная мысль текста?	1		
			Части текста.	1		
			Стартовый диктант «Повторение»	1		
			Работа над ошибками.	1		
3	Предложение	12	Что такое предложение?	1	Контрольный диктант	1
			Как из слов составить предложение?	1	Контрольное списывание	1
			Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1	Сочинение	1
			Что такое главные члены предложения?	1	Словарный диктант	1
			Что такое второстепенные члены	1		

			предложения?			
			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		
			Как установить связь слов в предложении?	1		
			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	1		
			Анализ сочинений. Словарный диктант	1		
			Контрольный диктант «Предложение»	1		
			Работа над ошибками.	1		
4	Слова, слова, слова...	16	Что такое лексическое значение слова?	1	Проверочная работа	1
			Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Контрольный диктант	2
			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Сочинение	1
			Что такое синонимы?	1	Словарный диктант	1
			Что такое антонимы?	2		
			Контрольный диктант «Слова, слова, слова»	1		
			Работа над ошибками.	1		
			Что такое родственные слова?	1		
			Что такое корень слова?	1		
			Что такое однокоренные слова?	1		
			Какие бывают слоги?	1		
			Как определить ударный слог?	1		
			Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
			Словарный диктант			
			Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
			Контрольный диктант по итогам четверти	1		
			Работа над ошибками.	1		
5	Звуки и буквы	24	Как различать звуки и буквы?	1	Проверочная работа	1
			Как мы используем алфавит?	1	Контрольный диктант	2
			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Сочинение	2
			Как определить гласные звуки?	1	Словарный диктант	3

			Работа над ошибками.	1	Проверочный диктант	1
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	3		
			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2		
			<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		
			Проверочный диктант «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне»	1		
			Работа над ошибками.	1		
			Как определить согласные звуки?	1		
			Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1		
			Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант	1		
			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		
			Проект «И в шутку и всерьёз»	1		
			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
			Контрольный диктант по итогам четверти	1		
			Работа над ошибками.	1		
			<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста. Списывание	1		
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Проверочная работа	1
			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	Контрольное списывание	1
			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Изложение	3
			Проект «Рифма».	1	Сочинение	1
			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	Словарный диктант	2
			Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Проект	2
			Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
			Проверка парных согласных в корне слова.	1		

			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1		
			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2		
			<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам	1		
			Проверка знаний. Словарный диктант	1		
			Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных»	1		
			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	1		
			Проверка знаний. Словарный диктант	1		
			Обобщение изученного материала.	1		
7	Части речи	44	Что такое части речи?	2	Проверочная работа	4
			Что такое имя существительное?	1	Контрольный диктант	2
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Проверочный диктант	2
			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	Изложение	2
			<i>Развитие речи.</i> Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	Сочинение	1
			Заглавная буква в географических названиях.	1	Словарный диктант	2
			<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста	1	Проект	1
			Проверочный диктант «Правописание имен собственных»	1		
			Работа над ошибками.	1		
			Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант	2		
			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1		
			Проверочная работа «Имя существительное»	1		
			Контрольный диктант по итогам четверти.	1		

			Работа над ошибками.	1		
			Что такое глагол?	2		
			Единственное и множественное число глаголов.	2		
			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
			Что такое текст-повествование?	1		
			Проверочная работа «Глагол»	1		
			Что такое имя прилагательное?	1		
			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
			Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант	1		
			Что такое текст – описание?	1		
			Проверочный диктант «Имя прилагательное»	1		
			Общее понятие о предлоге.	1		
			Раздельное написание предлогов со словами.	1		
			<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Списывание текста.	1		
			Проверочная работа «Предлоги»	1		
			Контрольный диктант «Части речи»	1		
			Работа над ошибками.	1		
			Что такое местоимение? Словарный диктант	2		
			Что такое текст – рассуждение?	1		
			Проверочная работа «Местоимение»	1		
			Проект «В словари за частями речи!»	1		
			Комплексная проверочная работа.	1		
8	Повторение	11	Повторение по теме «Текст».	1	Сочинение	1
			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Шишкина «Ут-	1	Контрольное списывание	1

			ро в лесу»			
			Повторение по теме «Предложение».	1		
			Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
			Повторение по теме «Части речи».	1		
			Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
			Повторение по теме «Правила правописания».	1		
			Контрольное списывание.	1		
			Повторение и закрепление изученного материала.	2		
			Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1		
		136		136	Проверочная работа	8
					Контрольный диктант	7
					Проверочный диктант	4
					Контрольное списывание	3
					Изложение	5
					Сочинение	7
					Словарный диктант	9
					Проект	4
					Диагностическая работа	1

3 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Язык и речь	2	Наша речь. Виды речи.	1		
			Наш язык.	1		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст. Типы текстов.	2	Словарный диктант	1
			Предложение.	1	Изложение	1
			Виды предложений по цели высказывания.	1	Контрольный диктант	1
			Виды предложений по интонации.	1	Сочинение	1
			Предложения с обращением. <i>Словарный диктант</i>	1		
			Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>	1		
			Главные и второстепенные члены предложения	2		
			Входной контрольный диктант «Предложение»	1		
			Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	2		
			Словосочетание.	1		
			Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1		
3	Слово в языке и речи	19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Изложение	2
			Синонимы и антонимы.	1	Проверочная работа	1
			Омонимы.	1	Проект	1
			Слово и словосочетание.	1	Контрольный диктант	1
			Фразеологизмы.	1	Словарный диктант	1
			Развитие речи <i>Обучающее изложение</i>	1		
			Части речи.	1		
			Имя существительное.	1		
			Имя прилагательное.	1		
			Глагол.	1		

			Проверочная работа «Что такое имя числительное?	1		
			Что такое имя числительное?	1		
			Однокоренные слова.	1		
			Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
			Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Словарный диктант</i>	1		
			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
			Развитие речи <i>Обучающее изложение</i>	1		
			Проверочная работа <i>по теме «Слово в языке и речи»</i>	1		
			Проект «Рассказ о слове»	1		
			Контрольный диктант «Слово в языке и речи»	1		
4	Состав слова	16	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	Контрольное списывание	1
			Как найти в слове корень? Сложные слова.	1	Сочинение	1
			Контрольное списывание Расстановка знаков препинания.	1	Контрольный диктант	1
			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	Изложение	1
			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Проверочная работа	1
			Значения приставок.	1	Проект	1
			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс	1		
			Значения суффиксов.	1		
			Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
			Что такое основа слова?	1		
			Контрольный диктант «Состав слова»	1		
			Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1		
			Развитие речи. Обучающее изложение	1		
			Проверочная работа «Состав слова»	1		
			Проект «Семья слов»	1		
5	Правописа-	29	В каких значимых частях слова есть	1	Изложение	2

	ние частей слова		орфограммы?			
			Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	Контрольное списывание	1
			Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	4	Сочинение	1
			Развитие речи <i>Обучающее изложение</i>	1	Контрольный диктант	1
			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	Проверочная работа	1
			Контрольное списывание.	1	Проект	1
			Правописание слов с удвоенными согласными	2		
			Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		
			Проверочная работа <i>«Правописание корней слов»</i>	1		
			Правописание суффиксов и приставок.	4		
			Правописание приставок и предлогов.	2		
			Контрольный диктант <i>«Правописание частей слова»</i>	1		
			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
			Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	3		
			Развитие речи. <i>Обучающее изложение</i>	1		
			Проект <i>« Составляем орфографический словарь».</i>	1		
6	Имя существительное	31	Имя существительное и его роль в речи.	2	Изложение	3
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Проект	2
			Развитие речи <i>Обучающее изложение</i>	1	Контрольное списывание	1
			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Контрольный диктант	2
			Проект <i>«Тайна имени».</i>	1	Сочинение	2
			Число имён существительных.	1		
			Контрольное списывание	1		
			Род имён существительных.	2		
			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2		
			Развитие речи. <i>Обучающее изложение</i>	1		

			Контрольный диктант <i>«Имя существительное»</i>	1		
			Работа над ошибками.	1		
			Склонение имён существительных.			
			Падеж имён существительных.	2		
			Развитие речи. <i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1		
			Именительный падеж.	1		
			Родительный падеж.	1		
			Дательный падеж.	1		
			Винительный падеж.	1		
			Творительный падеж.	1		
			Предложный падеж.	1		
			Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>			
			Все падежи	1		
			Обобщение знаний.	1		
			Развитие речи. <i>Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</i>	1		
			Контрольный диктант <i>«Имя существительное».</i>	1		
			Работа над ошибками.	1		
			Проект <i>«Зимняя страничка».</i>			
7	Имя прилагательное	18	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	Сочинение	3
			Развитие речи. <i>Составление текста-описания в научном стиле.</i>	1	Контрольный диктант	1
			Роль прилагательных в тексте.	1	Проверочная работа	1
			Текст-описание	1	Словарный диктант	1
			Отзыв по картине М. А. Врубеля <i>«Царевна-Лебедь»</i>	1		
			Род имён прилагательных	1		
			Изменение имён прилагательных по родам.	2		
			Число имён прилагательных.	2		
			Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
			Контрольный диктант <i>«Имя прилагательное»</i>	1		
			Работа над ошибками.	1		

			Обобщение знаний.			
			Проверочная работа <i>«Имя прилагательное».</i>	1		
			Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
			Обобщение знаний. <i>Словарный диктант.</i>	1		
8	Местоимение	5	Личные местоимения.	1	Изложение	1
			Изменение личных местоимений по родам.	1	Проверочная работа	1
			Местоимение.	1		
			Развитие речи. Обучающее изложение	1		
			Проверочная работа <i>«Местоимение»</i>	1		
9	Глагол	21	Значение и употребление в речи глаголов.	3	Изложение	1
			Неопределённая форма глагола.	2	Проверочная работа	1
			Число глаголов.	2	Контрольный диктант	1
			Времена глаголов.	1		
			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
			Изменение глаголов по временам.	2		
			Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
			Род глаголов в прошедшем времени.	2		
			Правописание частицы НЕ с глаголами.	2		
			Обобщение знаний.	2		
			Проверочная работа <i>«Глагол»</i>	1		
			Контрольный диктант <i>«Глагол».</i>	1		
			Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
	Итого	136			Словарный диктант	2
					Контрольный диктант	9
					Изложение	13
					Сочинение-	9
					Проверочная работа	6
					Проект	5
					Контрольное списывание	2

					Итоговая диагности- ческая ра- бота	1
--	--	--	--	--	--	---

4 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Повторение изученного в 1-3 клас- сах	11	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Проверочная работа	1
			Язык и речь. Формулы вежли- вости	1	Контрольный диктант	1
			Текст и его план. Признаки тек- ста	1	Изложение	1
			<u>Развитие речи.</u> Подробное из- ложение повествовательного текста по коллективно состав- ленному плану.	1		
			Типы текстов. <u>Развитие речи.</u> Составление устного рассказа на выбранную тему	1		
			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели вы- сказывания.	1		
			Виды предложений по цели вы- сказывания и по интонации	1		
			Диалог. Обращение <u>Развитие речи.</u> Восстановление деформированного текста	1		
			Основа предложения. Главные и второстепенные члены пред- ложения.	1		
			<u>Контрольный диктант №1</u> <i>Входная диагностическая ра- бота</i>	1		
			Словосочетание. <u>Проверочная работа №1</u> «Повторение»	1		
2	Предложе- ние	9	Однородные члены предложе- ния (общее понятие)	1	Проверочная работа	1
			Связь однородных членов в предложении с помощью инто- нации перечисления и с помо- щью союзов	1	Сочинение	1
			Знаки препинания в предложе- ниях с однородными члена- ми. <u>Словарный диктант №1</u>	1	Изложение	1
			<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по репродукции карти- ны И.И.Левитана «Золотая	1		

			осень»			
			Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания	1	Проекты	1
			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предлож. в составе сложного	1		
			Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
			<u>Развитие речи.</u> Изложение повествовательного текста.	1		
			Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа №2 «Предложение»	1		
3	Слово в языке и речи	20	Слово и его лексическое значение	1	Проверочная работа	1
			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Контрольный диктант	1
			Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Контрольное списывание	1
			Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Изложение	1
			Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Сочинение	1
			Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1		
			Состав слова. Суффиксы и приставки	1		
			Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных.	1		
			<u>Контрольное списывание №1</u>	1		
			Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления.	1		
			<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение	1		
			Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
			Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
			Части речи: глагол, имя числительное	1		
			Наречие как часть речи (общее	1		

			представление). Признаки наречия			
			Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий. Проверочная работа №3 «Части речи»	1		
			Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		
			Контрольный диктант № 2 «Части речи»	1		
4	Имя существительное	41	Изменение по падежам имен существительных	1	Проверочная работа	1
			Признаки падежных форм неодушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже	1	Контрольный диктант	2
			Признаки падежных форм одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падеже	1	Изложение	2
			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	Сочинение	2
			Несклоняемые имена существительные	1		
			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Проект	1
			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Диагностическая работа	1
			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1		
			2-е склонение имён существительных	1		
			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
			3-е склонение имён существительных	1		
			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
			Развитие речи. Обучающее изложение «Гюрза и поползень»	1		
			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		

		Именительный и винительный падежи имен существительных	1		
		Родительный падеж имен существительных. Упраж. в правописании окончаний существительных в родительном падеже	1		
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
		Дательный падеж имен существительных	1		
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2		
		Творительный падеж имен существительных	1		
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
		Предложный падеж имен существительных	1		
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2		
		<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
		<i>Контрольный диктант №3 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	1		
		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		
		Именительный падеж множественного числа имен существительных	1		
		Родительный падеж множественного числа имен существительных	1		
		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1		
		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных	1		
		<i>Контрольный диктант № 4</i>	1		

			за Иполугодие			
			Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа №4 «Имя существительное».	1		
			Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа	1		
			Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
			Наши проекты. Говори правильно! Морфологический разбор имени существительного	1		
			Промежуточная диагностическая работа	1		
5	Имя прилагательное	30	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён прилагательных	1	Проверочная работа	1
			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Контрольный диктант	1
			Род и число имён прилагательных	1	Контрольное списывание	1
			Описание игрушки	1	Изложение	2
			Склонение имён прилагательных	1	Сочинение	3
			Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Словарный диктант	1
			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Проект	1
			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных муж. и сред.рода	1		
			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
			Развитие речи. Выборочное из-	1		

			ложение повествовательного текста с элементами описания.			
			Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
			<u>Развитие речи.</u> Изложение описательного текста	1		
			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1		
			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
			<u>Развитие речи.</u> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		
			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
			<u>Контрольный диктант №5</u> <u>«Имя прилагательное»</u>	1		
			<u>Развитие речи.</u> Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
			Обобщение знаний об имени прилагательном. <u>Проверочная работа №5</u> <u>«Имя прилагательное».</u>	1		
6	Личные местоимения	7	Роль местоимений в речи	1	Проверочная работа	1
			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Изложение	1
			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единствен-	1		

7	Глагол	34	ного и множественного числа.			
			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1		
			<u><i>Развитие речи.</i></u> Изложение повествовательного текста	1		
			Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №6 «Личные местоимения»</i>	1		
		34	Глагол как часть речи (повторение)	1	Проверочная работа	1
			Грамматические признаки глагола. Время глагола	1	Контрольный диктант	2
			<i>Контрольный диктант №6 Итоговый за 3 четверть</i>	1	Контрольное списывание	1
			Изменение глаголов по временам	1	Изложение	3
			Неопределённая форма глагола	2	Сочинение	2
			Образование временных форм от глагола в неопред. форме	1	Словарный диктант	1
			Упражнение в образовании форм глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	1	Проект	1
			<u><i>Развитие речи.</i></u> Изложение по самостоятельно составленному плану	1		
			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		
			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1		
			Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1		
			<u><i>Развитие речи.</i></u> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
			Личные окончания глаголов I и II спряжений. <i>Наши проекты</i>	1		

			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1		
			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 2	5		
			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2		
			Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1		
			Правописание глаголов в прошедшем времени	2		
			Проверочная работа № 7 «Глагол»	1		
			Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1		
			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1		
			Контрольный диктант №7 «Глагол»	1		
			Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1		
8	Повторение	18	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Контрольный диктант	1
			Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	Изложение	2
			Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	Сочинение	1
			Контрольный диктант № 8 итоговый за год	1	Диагностическая работа	1
			Повторение по теме «Состав слова»	1		
			Повторение по теме «Имя существительное»	2		
			Итоговая диагностическая работа	1		
			Орфограммы в значимых частях слова	1		
			Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1		
			Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
			Повторение по теме «Глагол»	1		
			Повторение по теме «Части речи»	1		

			<u>Развитие речи.</u> Изложение повествовательного текста	1		
			Обобщение знаний по курсу «Русский язык	3		
			Игра «Родное слово»	1		
	Итого	136		170	Проверочная работа	7
					Контрольный диктант	9
					Контрольное списывание	1
					Изложение	10
					Сочинение	8
					Словарный диктант	2
					Проект	2
					Диагностическая работа	1