

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова.

РАССМОТРЕНО

На МО учителей естественно-
научных дисциплин

Протокол № 5

От «20» мая 2021 г.

Руководитель МО

[подпись] С.Ю.Боброва

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» мая 2021 г.

Руководитель методического совета

[подпись] О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4»
г.Курчатова

Приказ № 170

от «18» мая 2021 г.



[подпись] Т.М. Буровникова

Рабочая программа

по географии

(5-9 класс)

Уровень образования основное общее образование

Общее количество часов 272

Рабочую программу разработала Мягкова Ольга Андреевна

г. Курчатов
2021 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

| № п/п | Нормативные документы |
|-------|---|
| 1 | Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. N 1644 , от 31.12. 2015г. № 1577, от 11.12. 2020г. №712 |
| 3 | Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020г. №766 |
| 4 | Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ №131 от 28.05.2020г. с изменениями и дополнениями) |
| 5 | Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями) |
| 6 | Примерная программа по географии |
| 7 | Программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г. |

Рабочая программа предназначена для изучения курса географии в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет: 5-6 класс – 1 час в неделю, 7-9 класс – 2 часа в неделю. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 272 часа.

| Класс | Общее количество часов |
|-------|------------------------|
| 5 | 34 |
| 6 | 34 |
| 7 | 67 |
| 8 | 68 |
| 9 | 66 |

Учебно-методический комплекс

- **5-6 класс** Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., География 5-6 класс, издательство Москва, Просвещение, 2019 г
- **7 класс** Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., География 7 класс, издательство Москва, Просвещение, 2019 г
- **8 класс** Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К., География 8 класс, издательство Москва, Просвещение, 2019 г
- **9 класс** Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К., География 9 класс, издательство Москва, Просвещение, 2019 г

Цели и задачи изучения курса географии

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели

и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни,

культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения географии:

5 класс

в результате изучения курса выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

выпускник получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

6 класс

В результате освоения курса географии 6 класса выпускник научится:

- приводить примеры географических следствий движения Земли- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов-приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;
- элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины;
- методы изучения земных недр;
- основные формы рельефа суши и дна океана;

7 класс

В результате изучения курса географии 7 класса выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран
- выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.

8 класс

В результате освоения курса географии 6 класса выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

9 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание учебного курса, предмета

5 класс (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ – 1 час

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 4 часа

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолимей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы:

1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».
2. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Текущий контроль.

Практические работы:

3. «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».
4. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».

РАЗДЕЛ 3. План и карта – 10 часов

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных

высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей.

Практические работы:

5. «Проведение полярной съёмки и составление плана местности» (итоговая)
6. «Определение направлений и расстояний на карте».
- «Определение географических координат точек на глобусе и картах»
7. «Определение географических координат точек на глобусе и картах» (итоговая)

РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 9 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы:

8. «Сравнение свойств горных пород».
9. «Описываем горы по карте».
10. «Описываем горы по карте».

ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 5 часов

Обобщение знаний учащихся за курс 5 класса. Перечень обязательных практических работ

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану»

Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»

Практическая работа № 3 «Описание реки по плану»

Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха»

Практическая работа № 6 «Построение розы ветров»

Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха»

Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде»

Контрольная работа № 2 «Атмосфера»

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная Зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 4. Географическая оболочка (6 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Итоговая контрольная работа.

7 класс (67 часов)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Практическая работа № 1 «Анализ карт атласа»

Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам»

Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».

Раздел 3. Природа Земли (13 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

Флора и фауна нашей планеты.

Практическая работа № 3 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»

Практическая работа № 4 «Поиск информации в интернете».

Контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли».

Раздел 4. Природные комплексы и регионы. (6 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа № 5 «Описание природных зон».

Практическая работа № 6 «Описание океана по плану»

Раздел 5. Материки и страны. (38 часа).

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа №7 «Определение координат и протяженности Африки».

Практическая работа № 8 «Описание Египта по типовому плану»

Практическая работа № 9 «Определение по карте географического положения»

Практическая работа № 10 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»

Практическая работа № 11 «Описание Амазонки по плану»

Практическая работа № 12 «Описание страны».

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»

Итоговая контрольная работа

8 класс (68 часов)

Раздел 1. Географическое пространство (10 часа)

Мы и наша страна на карте мира. Территория и акватория. Государственная территория России. Современное административно-территориальное устройство страны. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России, как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды и значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современной административно-территориальное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»

Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»

Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования».

Раздел 2. Население России (12 часов)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и определяющие её факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа № 4 «Построение графика численности населения своей области»

Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России».

Практическая работа № 6: «Анализ карты народов мира».

Контрольная работа № 1 по теме: «Россияне».

Раздел 3. Природа России (24 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Наши моря. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием

тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир России – видовое разнообразие, факторы его определяющие. Составление прогноза изменений животного и растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране животного и растительного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»

Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».

Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны».

Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России».

Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».

Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России».

Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности».

Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России».

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность.

Практическая работа № 15 «Анализ карт природных зон России».

Практическая работа № 16 «Составление характеристики природной зоны по плану».

Итоговая контрольная работа.

Раздел 5. Родной край (10 часа)

Территориальная организация общества. Что мы оставим потомкам. Семь чудес России. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

9 класс (66 часов)

Раздел 1. Хозяйство (21 час)

Особенности экономики России. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.

Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. **Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.** Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа № 1: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»

Практическая работа № 2: «Составление схемы: структура ТЭК».

Практическая работа № 3 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии».

Практическая работа № 4 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».

Практическая работа № 6 «Составление характеристики одного из видов транспорта».

Практическая работа № 7 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности».

Контрольная работа № 1 по теме: «Хозяйство России».

Раздел 2. Европейская Россия (26 часов)

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Практическая работа № 8 «Характеристика экономико-географического положения»

Практическая работа № 9 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Практическая работа № 10 «Создание презентации о Санкт-Петербурге».

Практическая работа № 11 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

Практическая работа № 12 «Составление туристического маршрута»

Практическая работа № 13 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Практическая работа №14 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Практическая работа № 15 «Влияние климата на сельское хозяйство»

Практическая работа № 16 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».

Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия».

Раздел 3. Азиатская Россия (11 часов)

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа № 13 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа № 14 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 15 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия».

Практическая работа № 16 «Защита рефератов о родном крае».

Раздел 4. Родной край (10 часа)

Территориальная организация общества. Что мы оставим потомкам. Семь чудес России. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа № 16 «Защита проектов о родном крае».

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

| Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов | Темы с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Формы контроля | Кол-во часов (по разделу) |
|--|-------------------------|--|---------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Введение | 1 | Зачем нам география и как мы ее будем изучать | 1 | | 1 |
| На какой Земле мы живем | 4 | Как люди открывали Землю (1) | 1 | Проверочная работа | 1 |
| | | Как люди открывали Землю (2) | 1 | | |
| | | Российские путешественники | 1 | | |
| | | География сегодня | 1 | | |
| Планета Земля | 5 | Мы во Вселенной | 1 | Контрольная работа | 1 |
| | | Движения Земли | 1 | | |
| | | Солнечный свет на Земле | 1 | | |
| | | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля». | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 | | |
| План и карта | 10 | Ориентирование на местности | 1 | Контрольная работа | 1 |
| | | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 | | |
| | | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 | | |
| | | Учимся с Полярной звездой» Практическая работа №1 | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--------------------|---|
| | | «Построение плана местности» | | | |
| | | Географическая карта | 1 | | |
| | | Градусная сетка | 1 | | |
| | | Географические координаты (1) | 1 | | |
| | | Географические координаты (2) | 1 | | |
| | | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 2. «План и карта» | 1 | | |
| Литосфера – твердая оболочка Земли | 9 | Земная кора – верхняя часть литосферы. | 1 | Контрольная работа | 1 |
| | | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | | |
| | | Движения земной коры (1) | 1 | | |
| | | Движения земной коры (2) | 1 | | |
| | | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | | |
| | | Рельеф Земли. Горы | 1 | | |
| | | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 | | |
| | | Литосфера и человек. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|----------------|--|---|--------------------------|----------|
| Обобщающее повторение | 5 | Обобщающее повторение изученного материала. | 1 | Контрольное тестирование | 1 |
| | | Обобщающее повторение изученного материала. | 1 | | |
| | | Итоговое тестирование | 1 | | |
| | | Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт | 1 | | |
| | | Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт | 1 | | |
| Итого | 34 часа | | | | 6 |

6 класс

| № п/п | Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов | Темы с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Формы контроля | Кол-во часов (по разделу) |
|-------|---|------------------|---|--------------|----------------|---------------------------|
| 1 | Гидросфера - водная оболочка Земли | 11 часов | Состав и строение гидросферы. | 1 | | 1 |
| | | | Мировой океан. | 1 | | |
| | | | Мировой океан. Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану». | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте» | 1 | | |
| | | | Воды океана | 1 | | |
| | | | Реки – артерии Земли. | 1 | | |
| | | | Реки - артерии Земли. Практическая работа № 3 «Описание реки по плану». | 1 | | |
| | | | Озёра и болота | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------|--|---|--|--|
| | | | Практическая работа № 4 «Описание озера по плану». | | | |
| | | | Подземные воды и ледники. | 1 | | |
| | | | Гидросфера и человек. | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме: «Гидросфера». | 1 | | |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 часов | Состав и строение атмосферы. | 1 | | |
| | | | Тепло в атмосфере Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха». | 1 | | |
| | | | Тепло в атмосфере | 1 | | |
| | | | Атмосферное давление | 1 | | |
| | | | Ветер. Практическая работа № 6 «Построение розы ветров». | 1 | | |
| | | | Влага в атмосфере. Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха». | 1 | | |
| | | | Влага в атмосфере | 1 | | |
| | | | Погода и климат | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде». | 1 | | |
| | | | Атмосфера и человек | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме: «Атмосфера». | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|----------------|--|---|--|---|
| 3 | Биосфера – живая оболочка Земли | 4 часа | Состав и строение атмосферы. | 1 | | 1 |
| | | | Тепло в атмосфере Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха». | 1 | | |
| | | | Тепло в атмосфере | 1 | | |
| | | | Атмосферное давление | 1 | | |
| | | | Ветер. Практическая работа № 6 «Построение розы ветров». | 1 | | |
| 4 | Географическая оболочка | 7 часов | Географическая оболочка Земли. | 1 | | |
| | | | Природные зоны Земли. | 1 | | |
| | | | Культурные ландшафты. | 1 | | |
| | | | Природное и культурное наследие. | 1 | | |
| | | | Повторение по теме: «Оболочки Земли». | 1 | | |
| | | | Итоговое повторение | 1 | | |
| | | | Итоговое повторение | 1 | | |
| | | | Резерв – 1 ч | | | |
| Итого | | 34 часа | | | | |

7 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Темы с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Формы контроля | Кол-во часов по разделу |
|-------|------------------|--------------|--|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение | 2 | Как вы будете изучать географию в 7ом классе | 1 | | |
| | | | Географические карты | 1 | Практическая работа № 1 «Анализ карт атласа» | |

| | | | | | | |
|---|------------------|----|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 2 | Человек на Земле | 7 | Как люди заселяли Землю | 1 | | |
| | | | Население современного мира | 1 | | |
| | | | Народы, языки и религии | 1 | | |
| | | | Города и сельские поселения | 1 | | |
| | | | Страны мира | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практическая работа №2 «Сравниваем страны мира» | 1 |
| | | | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 | | |
| 3 | Природа Земли | 13 | Развитие земной коры. | 1 | | |
| | | | Земная кора на карте. | 1 | | |
| | | | Природные ресурсы земной коры | 1 | | |
| | | | Температура воздуха на разных широтах | 1 | | |
| | | | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 | | |
| | | | Общая циркуляция атмосферы | 1 | | |
| | | | | | | |
| | | | Климатические пояса и области Земли | 1 | | |
| | | | Океанические течения | 1 | | |
| | | | Реки и озёра Земли | 1 | Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира» | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практическая работа №4 «Поиск | 1 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | информации в интернете» | |
| | | | Растительный и животный мир Земли | 1 | | |
| | | | Почвы | 1 | | |
| | | | Обобщающий урок по теме «Природа Земли» | 1 | | |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 6 | Природные зоны Земли. | 1 | Практическая работа № 5 «Описание природных зон». | |
| | | | Океаны | 1 | | |
| | | | Океаны | 1 | Практическая работа № 6 «Описание океана по плану» | |
| | | | Материки | 1 | | |
| | | | Как мир делится и объединяется | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы» | 1 | | |
| 5 | Материки и страны | 38 | Африка: образ материка | 1 | | |
| | | | Африка в мире | 1 | Практическая работа № 7 «Определение координат и протяженности Африки». | |
| | | | Африка: путешествие | 1 | | |
| | | | Африка: путешествие | 1 | | |
| | | | Египет | 1 | Практическая работа № 8 «Описание Египта по типовому плану» | 1 |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Разрабатываем проект | 1 |
| | | | Обобщение по теме «Африка» | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|---|
| | | Австралия: образ материка | 1 | Практическая работа № 9 «Определение по карте географического положения» | 1 |
| | | Австралия: путешествие | 1 | | |
| | | Антарктида | 1 | | |
| | | Обобщение по теме. | 1 | | |
| | | Южная Америка: образ материка | 1 | Практическая работа № 10 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия» | 1 |
| | | Южная Америка: образ материка | 1 | | |
| | | Латинская Америка в мире | 1 | | |
| | | Южная Америка: путешествие | 1 | | |
| | | Южная Америка: путешествие | 1 | Практическая работа № 11 «Описание Амазонки по плану» | 1 |
| | | Бразилия | 1 | | |
| | | Обобщение по теме | 1 | | |
| | | Северная Америка: образ материка | 1 | | |
| | | Англо-Саксонская Америка | 1 | | |
| | | Северная Америка: путешествие | 1 | | |
| | | Северная Америка: путешествие | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|-----------|---------------------------------------|-----------|---|-----------|
| | | | Соединённые Штаты Америки | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | | |
| | | | Евразия: образ материка | 1 | Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин» | 1 |
| | | | Евразия: образ материка | 1 | | |
| | | | Европа в мире | 1 | | |
| | | | Европа: путешествие | 1 | | |
| | | | Европа: путешествие | 1 | | |
| | | | Германия | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Европа» | 1 | | |
| | | | Азия в мире | 1 | | |
| | | | Азия-путешествие | 1 | | |
| | | | Азия-путешествие | 1 | | |
| | | | Китай | 1 | Практическая работа № 13 «Описание страны». | 1 |
| | | | Индия | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Азия» | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Материки и страны» | 1 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 6 | Заключение | 1 | Глобальные проблемы человечества | 1 | | |
| | ИТОГО | 67 | | 67 | | 14 |

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Темы с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Формы контроля | Кол-во часов по разделу |
|-------|------------------------------------|--------------|--|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Географическое пространство России | 10 | Как мы будем изучать географию России | 1 | | |
| | | | Мы и наша страна на карте мира | 1 | | |
| | | | Наши границы и наши соседи | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России» | 1 |
| | | | Наша страна на карте часовых поясов | 1 | Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов» | 1 |
| | | | Формирование территории России | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | |
| | | | Районирование России | 1 | Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования». | 1 |
| | | | Наше национальное богатство и наследие | 1 | | |
| | | | Обобщение и контроль знаний по теме «Географическое пространство России» | 1 | | |
| 2 | Население России | 12 | Численность населения | 1 | Практическая работа № 4 «Построение графика | 1 |

| | | | | | | |
|---|----------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | численности населения своей области» | |
| | | | Воспроизводство населения | 1 | Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России». | 1 |
| | | | Наш «демографический портрет». | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | |
| | | | Мозаика народов. | 1 | Практическая работа № 6: «Анализ карты народов мира». | 1 |
| | | | Размещение населения. | 1 | | |
| | | | Города и сельские поселения. Урбанизация. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | |
| | | | Миграции населения. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | |
| | | | Россияне на рынке труда | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Население России» | 1 | | |
| 3 | Природа России | 24 | История развития земной коры | 1 | | |
| | | | Рельеф: тектоническая основа | 1 | | |
| | | | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте» | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | |
| | | Ресурсы земной коры | 1 | |
| | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых». |
| | | Солнечная радиация. | 1 | |
| | | Атмосферная циркуляция | 1 | |
| | | Зима и лето в нашей стране. | 1 | |
| | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны». |
| | | Как мы живём и работаем в нашем климате. | 1 | |
| | | Обобщение и коррекция знаний | 1 | |
| | | Наши моря | 1 | Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России». |
| | | Наши реки | 1 | Практическая работа № 11 «Определение уклона и падения реки». |
| | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практическая работа № 12: «Описание одной из рек России». |
| | | Где спрятана вода | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|
| | | | Водные дороги и перекрёстки | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | |
| | | | Почва – особое тело | 1 | | |
| | | | Растительный и животный мир | 1 | | |
| | | | Экологическая ситуация в России | 1 | | |
| | | | Экологическая безопасность России. | 1 | | |
| | | | Природно-территориальные комплексы России | 1 | | |
| | | | Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России» | 1 | | |
| 4 | Природно – хозяйственные зоны и районы | 12 | Северные безлесные зоны | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практическая работа № 13 «Анализ карт природных зон России». | 1 |
| | | | Лесные зоны | 1 | | |
| | | | Степи и лесостепи | 1 | | |
| | | | Южные безлесные зоны | 1 | | |
| | | | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практическая работа № 14 «Составление характеристики природной зоны по плану». | 1 |
| | | | Великие равнины России - Восточно - Европейская и Западно - Сибирская | 1 | | |
| | | | Горный каркас России - Урал и | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|-----------|--|-----------|--------------------|----|
| | | | горы Южной Сибири | | | |
| | | | Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | | |
| | | | Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 1 | | |
| | | | Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 1 | Контрольная работа | 1 |
| 5 | Родной край | 8 | Географическое положение Курской области. | 1 | | |
| | | | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | 1 | | |
| | | | Тектоническое и геологическое строение территории Курской области. | 1 | | |
| | | | Почвы и природная зона области. | 1 | | |
| | | | Климат области. | 1 | | |
| | | | Внутренние воды и их использование . | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | |
| 6 | Повторение | 2 | Обобщающее повторение | 1 | | |
| | | | Обобщающее повторение | 1 | | |
| | Итого | 68 | | 68 | | 15 |

9 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Темы с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Формы контроля | Кол-во часов (по разделу) |
|--------------|-------------------------|---------------------|---|---------------------|--|----------------------------------|
| 1. | Хозяйство России | 21 | Развитие хозяйства. | 1 | | |
| | | | Особенности экономики России. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Практическая работа № 1: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности» | 1 |
| | | | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 | Практическая работа № 2: «Составление схемы: структура ТЭК». | 1 |
| | | | Нефтяная промышленность. | 1 | | |
| | | | Газовая промышленность. | 1 | | |
| | | | Электроэнергетика. | 1 | | |
| | | | Черная металлургия. | 1 | | |
| | | | Цветная металлургия. | 1 | Практическая работа № 3 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии». | 1 |
| | | | Машиностроение. | 1 | Практическая работа № 4 «Составление характеристики машиностроительного предприятия». | 1 |
| | | | Химическая промышленность. | 1 | | |
| | | | Лесопромышленный комплекс. | 1 | | |
| | | | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | | Сельское хозяйство. Животноводство | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны». | 1 |
| | | | Транспортная инфраструктура. | 1 | | |
| | | | Транспортная инфраструктура. | 1 | Практическая работа № 6 «Составление характеристики одного из видов транспорта». | 1 |
| | | | Социальная инфраструктура. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Практическая работа № 7 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности». | 1 |
| | | | Информационная инфраструктура. | 1 | | |
| | | | Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России». | 1 | Контрольная работа по теме: «Хозяйство России». | 1 |
| 2. | Центральная Россия | 6 | Пространство Центральной России. | 1 | Практическая работа № 8 «Характеристика экономико-географического положения» | 1 |
| | | | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 | | |
| | | | Центральная Россия: хозяйство. | 1 | | |
| | | | Центральная Россия: хозяйство. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | Москва – столица России. | 1 | | |
| 3. | Европейский Северо-Запад | 4 | Пространство Северо-Запада. | 1 | | |
| | | | Северо-Запад «окно в Европу». | 1 | | |
| | | | Северо-Запад : хозяйство. | 1 | | |
| | | | Санкт-Петербург – культурная столица России. | 1 | Практическая работа № 9 «Создание презентации о Санкт-Петербурге». | 1 |
| 4. | Европейский Север | 4 | Пространство Европейского Севера. | 1 | | |
| | | | Европейский Север: освоение территории и население. | 1 | | |
| | | | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Практическая работа № 10 «Составление карты Центральной металлургической базы». | 1 |
| 5. | Европейский Юг | 4 | Пространство Европейского Юга. | 1 | | |
| | | | Европейский Юг: население. | 1 | | |
| | | | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа». | 1 |
| 6. | Поволжье | 4 | Пространство Поволжья. | 1 | | |
| | | | Поволжье : освоение территории и население. | 1 | | |
| | | | Поволжье : хозяйство и проблемы. | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|---|---|
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Практическая работа № 12 «Влияние климата на сельское хозяйство» | 1 |
| 7. | Урал | 4 | Пространство Урала. | 1 | | |
| | | | Урал: население и города. | 1 | | |
| | | | Урал : освоение территории и хозяйство. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Практическая работа № 13 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала». | 1 |
| 8. | Сибирь | 5 | Пространство Сибири. | 1 | | |
| | | | Сибирь: освоение территории , население и хозяйство. | 1 | | |
| | | | Западная Сибирь. | 1 | | |
| | | | Восточная Сибирь. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Практическая работа № 14 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири». | 1 |
| 9. | Дальний Восток | 5 | Пространство Дальнего Востока. | 1 | | |
| | | | Дальний Восток : освоение территории и население. | 1 | | |
| | | | Дальний Восток: хозяйство | 1 | | |
| | | | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 | | |
| | | | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | Практическая работа № 15 «Оценка географического положения Дальнего Востока» | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------|--|-----------|---|-----------|
| 10. | Особенности населения и хозяйства Курской области | 5 | Особенности ЭГП территории. «Определение по картам географического положения региона». | 1 | | |
| | | | Население и хозяйственное освоение. | 1 | | |
| | | | Особенности хозяйства. "Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона" . | 1 | | |
| | | | Особенности транспорта. Города. | 1 | | |
| | | | Социально - экономические проблемы Курской области. | 1 | Практическая работа № 16 «Защита рефератов о родном крае». | 1 |
| 11. | Заключение | 4 | Россия в мире. | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Регионы России». | 1 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | | | Обобщающее повторение. | 1 | | |
| | | | Подготовка к ГИА | 1 | | |
| Итого | | 66 | | 66 | | 18 |