

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова.

РАССМОТРЕНО

На МО учителей иностранного
языка

(название учебного предмета)

Протокол № 6

От «24» мая 2021г.

Руководитель МО

Т.В. Шапочкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 170

от «28» мая 2021г.

Т.М. Буровникова

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» мая 2021г.

Руководитель методического совета

О.В. Переверзева

**Рабочая программа
по английскому языку
(10 – 11 класс)**

Уровень образования среднее общее образование

Общее количество часов 201

Рабочую программу разработала Шапочкина Татьяна Викторовна

г. Курчатов
2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

| № п/п | Нормативные документы |
|-------|---|
| 1 | Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1645, 31.12.2015г. №1578, 29.06.2017г. № 613, 24.09.2020г. №519, 11.12.2020г. №712 |
| 3 | Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020г. №766 |
| 4 | Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ №131 от 28.05.2020г. с изменениями и дополнениями) |
| 5 | Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями) |
| 6 | Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) – М.: Просвещение, 2010 |
| 7 | Программа общеобразовательных учреждений по английскому языку 10 – 11 классы. / В. Г.Апальков. – М.,Просвещение, 2010. |

Рабочая программа предназначена для изучения курса Английский язык в 10-11 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 3 часа в 10-11 классе. Общее количество времени на два года обучения составляет 201 час.

| Класс | Общее количество часов |
|-------|------------------------|
| 10 | 102 |
| 11 | 99 |

Учебно-методический комплекс

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: «Просвещение»; UK.: «Express Publishing», 2014
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: «Просвещение»; UK.: «Express Publishing», 2014

Цели и задачи изучения курса Английский язык

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов

и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

| Класс | Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 10-11 | Говорение. Диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |
| 10-11 | Монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный | <ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста |

| | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|
| | | <p>текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> | |
| 10-11 | Аудирование | <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> | <p>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> |
| 10-11 | Чтение | <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> | <p>- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> |
| 10-11 | Письменная речь | <p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> | <p>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p> |
| 10-11 | Орфография и пунктуация | <p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> | <p>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> |
| 10-11 | Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико- | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко</i> |

| | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|
| | | интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | <i>выраженного акцента.</i> |
| 10-11 | Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> • <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> |
| 10-11 | Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> • <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i> • <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> • <i>употреблять в речи условные предложения</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане | <p><i>нереального характера (Conditional 3);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> • <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> • <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>настоящего и прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |
|--|--|--|--|

3. Содержание учебного курса, предмета

Предметное содержание речи 10 класс

| Название темы | Содержание |
|--------------------------------|--|
| Крепкие узы | Активность. Особенности характера. Внешность. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми |
| Стиль жизни | Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные интересы |
| Образование и профессии | Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости. |
| Природа и экология | Экологические проблемы в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов. |
| Каникулы | Путешествия. Виды путешествий. Интересные места. Опасности и риски |
| Еда и здоровье | Радуга питания - составляющие продуктов питания. Полезное и вредное в еде. Диеты и советы правильного питания. |
| Развлечения | Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино. |
| Современные технологии | Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы. |

11 класс

| Название темы | Содержание |
|-----------------------------|--|
| Взаимоотношения. | Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. |
| Стрессовые ситуации. | Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. |
| Ответственность. | Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. |
| Опасность. | Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. |
| Кто ты? | Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. |
| Средства связи. | Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. |
| Планы на будущее. | Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. |
| Путешествие. | Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. |

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том

числе условных предложений с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

| № п/п | Название раздела | Кол - во часов | Темы с учетом рабочей программы воспитания | Кол - во часов | Формы контроля | Кол - во часов (по разделу) |
|---|--|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1. | Досуг молодёжи | 13 часов | Введение темы «Досуг молодёжи» | 1 | Тест | 1 |
| | | | Увлечения. Введение новых ЛЕ. | 1 | | |
| | | | Аудирование и устная речь «Черты характера» | 1 | | |
| | | | Настоящие формы глагола. | 1 | | |
| | | | Входной тест | 1 | | |
| | | | Л.М.Элкот «Маленькие женщины» | 1 | | |
| | | | Письмо неофициального стиля | 1 | Проверочная работа | 1 |
| | | | Молодёжная мода в Британии | 1 | | |
| | | | Межличностные отношения | 1 | | |
| | | | Проверочная работа «Досуг молодёжи». | 1 | Проект | 1 |
| | | | Урок развития языковых знаний «Вторичная переработка» | 1 | | |
| | | | Урок обобщения и системати зации знаний. | 1 | | |
| | | | Закрепление ЛГ единиц по теме "Досуг молодежи" | 1 | | |
| | | | Введение темы «Молодежь в современном обществе» | 1 | | |
| | | | Молодые Британские покупатели. Введение новых ЛЕ. | 1 | Контрольная работа | 1 |
| | | | Аудирование и устная речь «Активный досуг» | 1 | | |
| | | | Свободное время | 1 | | |
| | | | Герундий и Инфинитив | 2 | | |
| | | | Э.Несбит «Дети с железной дороги» | 1 | | |
| Написание коротких сообщений | 1 | | | | | |
| Культурные события Британии | 1 | | | | | |
| Ответственность к деньгам | 1 | | | | | |
| Урок развития языковых знаний «Чистый воздух» | 1 | Проект | 1 | | | |
| Контрольная работа по 1-2 главам | 1 | | | | | |
| | | | | | | |
| 2. | Молодежь в современном обществе | 14 часов | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---|---|--------------------|---|
| | | | Практикум по подготовке к экзамену. | 1 | | |
| | | | Обобщение пройденного материала. | 1 | | |
| 3. | Школа и будущая профессия | 10 часов | Типы школ и школьная жизнь | 1 | Проверочная работа | 1 |
| | | | Аудирование и устная речь «Профессия» | 1 | | |
| | | | Будущее время | 1 | | |
| | | | Степени сравнения прилагательных | 1 | | |
| | | | А.П.Чехов «Душечка» | 1 | | |
| | | | Письмо официального стиля | 1 | Проект | 1 |
| | | | Американская школа | 1 | | |
| | | | Урок развития языковых знаний «Вымирающие животные» | 1 | | |
| | | | Практикум по подготовке к экзамену. | 1 | | |
| | | | Проверочная работа «Школа и будущая профессия» | 1 | | |
| 4. | Экология. Защита окружающей среды. | 11 часов | Защита окружающей среды | 1 | Контрольная работа | 1 |
| | | | Аудирование и устная речь «Окружающая среда» | 1 | | |
| | | | Модальные глаголы | 1 | | |
| | | | Словообразование | 1 | Проект | 1 |
| | | | Артур Конан Дойл «Потерянный мир» | 1 | | |
| | | | Эссе «За и против» | 1 | | |
| | | | Большой барьерный риф | 1 | | |
| | | | Контрольная работа по разделам 1-4 | 1 | | |
| | | | Ознакомительное чтение «Джунгли». | 1 | | |
| | | | Практикум по подготовке к экзамену. | 1 | | |
| | | | Обобщение материала «Экология. Защита окружающей среды» | 1 | | |
| 5. | Путешествия. | 14 часов | Введение темы «Путешествия» | 1 | Проверочная работа | 1 |
| | | | Красивый Непал. Введение новых ЛЕ. | 1 | | |
| | | | Устная речь «Путешествия» | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|--|---|---------|---|
| | | | Аудирование «Решение проблем во время путешествия» | 1 | | |
| | | | Артикли | 1 | Проект | 1 |
| | | | Прошедшее время | 1 | | |
| | | | Ж. Верн «Путешествие вокруг света за 80 дней» | 1 | | |
| | | | Написание рассказа по плану. | 1 | | |
| | | | Поисково-изучающее чтение «Река Темза» | 1 | | |
| | | | Поисковое чтение «Погода» | 1 | | |
| | | | Урок развития речевых умений «Подводный мусор» | 1 | | |
| | | | Практикум по подготовке к экзамену. | 1 | | |
| | | | Проверочная работа «Путешествия» | 1 | | |
| | | | Обобщение пройденного материала «Путешествия» | 1 | | |
| 6. | Здоровье и забота о нём | 15 часов | Введение ЛЕ по теме «Еда» | 1 | | |
| | | | Введение новых ЛЕ «Полезная еда» | 1 | | |
| | | | Устная речь «Диета и здоровье подростков» | 1 | | |
| | | | Аудирование «Диета и здоровье подростков» | 1 | | |
| | | | Условные предложения | 1 | Проекты | 1 |
| | | Словообразование с помощью префиксов | 1 | | | |
| | | Ч. Диккенс «Оливер Твист» | 1 | | | |
| | | Письмо. Доклады. | 1 | | | |
| | | Урок развития речевых умений Р.Бёрнс | 1 | | | |
| | | Устная речь Анатомия. Здоровые зубы. | 1 | | | |
| | | Поисковое чтение «Органическое земледелие» | 1 | | | |
| | | Практикум по подготовке к экзамену. | 2 | | | |
| | | Контрольная работа по 5-6 разделам | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----------------|---|------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------|--------------------|
| | | | Обобщение пройденного материала «Здоровье и забота о нём» | 1 | | | | |
| 7. | «Свободное время» | 12 часов | Введение ЛЕ «Досуг подростков» | 1 | Проверочная работа | 1 | | |
| | | | Аудирование и устная речь «Театр» | 1 | | | | |
| | | | Пассивный залог | 1 | | | | |
| | | | Словообразование Сложные прилагательные | 1 | | | | |
| | | | Г. Лерукс. «Призрак оперы» | 1 | | | | |
| | | | Развитие навыков письма «Отзывы» | 1 | | | | |
| | | | Урок развития речевых умений «Музей Мадам Тюссо» | 1 | | | | |
| | | | Поисковое чтение «Природа и экология» | 1 | | | Проекты | 1 |
| | | | Практикум по выполнению экзаменационных заданий | 2 | | | | |
| | | | Проверочная работа «Свободное время» | 1 | | | | |
| | | | Обобщение пройденного материала «Свободное время» | 1 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | 8. | Научно-технический прогресс | 13 часов | Высокотехнологические приборы | 1 | Контрольная работа |
| Научно-технический прогресс в нашей жизни | 1 | | | | | | | |
| Аудирование «Электронное оборудование» | 1 | | | | | | | |
| Проблемы в использовании электронного оборудования | 1 | | | | | | | |
| Косвенная речь | 1 | | | | | | | |
| Косвенные вопросы | 1 | | | | | | | |
| Г. Уэльс «Машина времени» | 1 | | | | | | | |
| Эссе «Своё мнение» | 1 | | | | | | | |
| Изучающее чтение «Британские изобретатели» | 1 | | | | | | | |
| Поисковое чтение «Альтернативные источники энергии» | 1 | | | | | | | |
| Контрольная работа по 5-8 разделам | 1 | | | | | | | |
| Практикум по выполнению экзаменационных заданий | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---------------|-----------------|------------------------------|------------|---------|---|
| | | | Урок повторения и обобщения. | 1 | Проекты | 1 |
| | Итого: | 102 часа | | 102 | Тест | 1 |
| Проект | | | | | 8 | |
| Проверочная работа | | | | | 4 | |
| Контрольная работа | | | | | 4 | |

11 класс

| № п/п | Название раздела | Кол - во часов | Темы с учетом рабочей программы воспитания | Кол. - во часов | Формы контроля | Кол - во (по разделу) |
|-------|-------------------------|----------------|---|-----------------|--------------------|-----------------------|
| 1. | Взаимоотношения. | 14 | Вводный урок. Повторение пройденного материала в 10 классе. | 1 | Проверочная работа | 1 |
| | | | Введение нового лексического материала «Семья. Крепкие узы» | 1 | | |
| | | | Аудирование и говорение «Взаимоотношения». | 1 | | |
| | | | Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение О.Уайльд “Верный друг”. | 1 | | |
| | | | Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность» | 1 | | |
| | | | Знакомство с техникой написания статьи о человеке. | 1 | | |
| | | | Ознакомительное чтение «Поликультурная Британия». | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение «Викторианские семьи». | 1 | | |
| | | | Монологическое высказывание «Образ жизни». | 1 | | |
| | | | Ведение диалога- | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------|---|---|---------|---|
| | | | расспроса по теме «Экология. Мусор» | | | |
| | | | Контроль навыков говорение по теме «Взаимоотношения». | 1 | | |
| | | | Подготовка к тесту. | 1 | | |
| | | | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| 2. | Было бы желание... | 14 | Введение и активизация НЛЕ по теме: «Стресс». | 1 | Тест | 1 |
| | | | Аудирование и говорение «Быть как все». | 1 | | |
| | | | Придаточные предложения цели, результата, причины. | 1 | | |
| | | | Грамматический практикум «Придаточные предложения». | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение Ш.Бронте “Джейн Эйер”. | 1 | | |
| | | | Структура, виды и написание неофициального письма. | 1 | | |
| | | | Отработка алгоритма написания неформального письма. | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение «Телефон доверия». | 1 | | |
| | | | Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности». | 1 | | |
| | | | Монологическое высказывание по теме «Нервная система». | 1 | | |
| | | | Поисковое чтение «Упакованные | 1 | Проекты | 1 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------|---|---|------|---|
| | | | продукты» | | | |
| | | | Тренировка навыков диалогической речи «Как ты борешься со стрессом» | 1 | | |
| | | | Подготовка к тесту. | 1 | | |
| | | | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| 3. | Ответственно сть | 11 | Введение лексики «Жертвы преступлений». | 1 | Тест | 1 |
| | | | Развитие навыков аудирования «Права и ответственность» | 1 | | |
| | | | Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> . | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение Ч.Дикенс «Великие надежды». | 1 | | |
| | | | Развитие навыков письма (сочинение-размышление) | 1 | | |
| | | | Написание эссе по предложенным темам. | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение «Остров Эллис и Статуя Свободы». | 1 | | |
| | | | Защитник окружающей среды. Контроль навыков чтения. | 1 | | |
| | | | Монологическое высказывание по теме «Права человека: за и против» | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------|-----------|---|---|---------|---|
| | | | Подготовка к тесту. | 1 | | |
| | | | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| 4. | Опасность | 13 | Введение лексики «Несмотря ни на что». | 1 | Проекты | 1 |
| | | | Развитие навыков устной речи и аудирования «Болезни» | 1 | | |
| | | | Страдательный залог: повторение форм и значения. | 1 | | |
| | | | Грамматический практикум. «Страдательный залог» | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 | | |
| | | | Развитие навыков письма (написание рассказов) | 1 | | |
| | | | Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. | 1 | | |
| | | | Развитие навыков изучающего чтения «Пожар в Лондоне». | 1 | | |
| | | | Загрязнение воды. Развитие навыков устной речи. | 1 | | |
| | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Опасность» | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|----------------|-----------|--|---|------|---|
| | | | Урок-диспут по теме «В мире опасности» | 1 | | |
| | | | Подготовка к тесту. | 1 | | |
| | | | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | 1 | Тест | 1 |
| 5. | Кто ты? | 11 | Введение и активизации НЛЕ «Жизнь на улице». | 1 | Тест | 1 |
| | | | Развитие навыков аудирования и говорения «Проблемы взаимоотношений с соседями» | 1 | | |
| | | | Модальные глаголы. Фразовый глагол do. | 1 | | |
| | | | Грамматический практикум «Модальные глаголы» | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение Т.Гарди «Гэсс из рода Д'Эрбервиллей» | 1 | | |
| | | | Тренировка навыков написания доклада. | 1 | | |
| | | | Официальный стиль: особенности и оформление | 1 | | |
| | | | Ознакомительное чтение «Русское суеверие». | 1 | | |
| | | | Знакомство с понятием «Урбанизация». Обсуждение прочитанного. | 1 | | |
| | | | Подготовка к тесту. | 1 | | |
| | | | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|----------|----|---|---|------|---|
| 6. | Общение. | 12 | Введение и активизация НЛЕ «Космические технологии». | 1 | Тест | 1 |
| | | | Развитие навыков устной речи и аудирования «Печатные СМИ» | 1 | | |
| | | | Косвенная речь. | 1 | | |
| | | | Выполнение тренировочных упражнений «Косвенная речь» | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение Д.Лондон «Белый клык» | 1 | | |
| | | | Развитие навыков написания письма-рассуждения. | 1 | | |
| | | | Введение ЛЕ по теме «Языки Британских островов» | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение «Космос». Беседа о прочитанном | 1 | | |
| | | | Аудирование на основе текста «Передача сообщений». | 1 | | |
| | | | Ознакомительное чтение «Шумовые загрязнения океанов». | 1 | | |
| | | | Подготовка к тесту. | 1 | | |
| | | | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| | | | Введение и | 1 | Тест | 1 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------------|----|---|---|--|--|
| 7. | Планы на будущее | 12 | активизация НЛЕ «У меня есть мечта». | | | |
| | | | Развитие навыков устной речи и аудирования «Образование и обучение». | 1 | | |
| | | | Условные предложения реального характера. | 1 | | |
| | | | Условные предложения нереального характера. | 1 | | |
| | | | Выполнение тренировочных упражнений (условные предложения) | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение Р.Киплинг «Если» | 1 | | |
| | | | Структура официального письма: отработка техники написания. | 1 | | |
| | | | Практика поискового и изучающего чтения «Студенческая жизнь». | 1 | | |
| | | | Изучающее чтение «Дайан Фосси». | 1 | | |
| | | | Повторение ЛЕ по теме «Планы на будущее». Тренировка навыков ведения диалога. | 1 | | |
| | | | Подготовка к тесту. | 1 | | |
| Контроль усвоения лексического и | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------|----|---|---|--------------------------------|---|
| | | | грамматического материала. | | | |
| 8. | Путешествия | 12 | Введение и активизации НЛЕ «Загадочные таинственные места». | 1 | Контрольная работа Тест | 1 |
| | | | Аудирование и говорение «Аэропорты и Воздушные путешествия» | 1 | | 1 |
| | | | Развитие грамматических навыков (инверсия) | 1 | | |
| | | | Развитие грамматических навыков (Существительные, Наречия) | 1 | | |
| | | | Грамматический практикум. | 1 | | |
| | | | Работа с текстом «Путешествия Гулливера» Д.Свифт | 1 | | |
| | | | Развитие навыков письма (написание статьи) | 1 | | |
| | | | Практика поискового чтения США. Искусство. | 1 | | |
| | | | Развитие речевых умений «Заповедные места планеты». | 1 | | |
| | | | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| | | | Итоговая контрольная | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----------|--|-----------|-----------------------|---|
| | | | работа. | | | |
| | | | Обобщение пройденного материала. | 1 | | |
| | Итого: | 99 | | 99 | Контрольная работа | 1 |
| | | | | | Проверочная работа | 1 |
| | | | | | Проекты | 2 |
| | | | | | Тесты | 7 |