

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова.

РАССМОТРЕНО

На МО учителей иностранных
языков

Протокол № 6

От «24» мая 2021г.

Руководитель МО

Т.В. Шапочкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 170

от «28» мая 2021г.

Т.М. Буровникова



СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» мая 2021г.

Руководитель методического совета

О.В. Переверзева

Рабочая программа
по английскому языку
(5 – 9 класс)

Уровень образования основное общее образование

Общее количество часов 507

Рабочую программу разработала Шапочкина Татьяна Викторовна

г. Курчатова
2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

№ п/п	Нормативные документы
1	Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. N 1644 , от 31.12. 2015г. № 1577, от 11.12. 2020г. №712
3	Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020г. №766
4	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ №131 от 28.05.2020г. с изменениями и дополнениями)
5	Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями)
6	Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) – М.: Просвещение, 2010
7	Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2012г.

Рабочая программа предназначена для изучения курса Английский язык в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 3 часа в 5-9 классе. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 507 часов.

Класс	Общее количество часов
5	102
6	102
7	102
8	102
9	99

Учебно-методический комплекс

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-164 с.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-144 с.
3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-164 с.
4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.

5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.

Цели и задачи изучения курса Английский язык

Изучение курса «Английский язык» в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие коммуникативной компетентности способствует развитию других способностей учащихся. Сопутствующей целью является развитие универсальных/ключевых компетентностей, таких, как умения:

- 1) учиться самостоятельно;
- 2) исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- 3) организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- 4) проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Курс английского языка также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач:**

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- 1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;
- 2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- 3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности;
- 4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- 6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- 7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- 8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- 9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- 1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;
- 2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;
- 3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- 4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;
- 5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- 6) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;
- 7) создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- 1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- 2) создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения к собственной и к культуре других народов;
- 3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- 4) способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения курса Английский язык являются:

Класс	Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5-9	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы
	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

		<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>содержащих незнакомые слова.</i></p>
	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в</i>

		<p>(объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, • принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p><i>письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции.</i>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, • произносить слова 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных</i>

		<p>изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; <ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p><i>высказываниях.</i></p>
	<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии • пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах те- • матики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; • имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing; • имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive; • наречия при помощи суффикса -ly; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов • un-, im-/in-; • числительные при 	<p><i>различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
--	--	---	--

		<p>помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; це-</i> • <i>ли с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either or; neither ... nor;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в</i>

		<p>There + to be;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, 	<p><i>правильном порядке их следования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
--	--	--	---

		<p>неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога. • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. • 	
	Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
	Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств; • использовать переспрос при говорении 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

3. Содержание учебного курса, предмета

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации
11. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
12. Страны изучаемого языка и родная страна
13. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

2. Монологическая речь

- Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

- Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

- Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
- Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
- Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение,

беседа, интервью, объявление, реклама и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.

- Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Школьные будни.	10 часов	Знакомство с учебником. Обзорное повторение.	1	Тест	1
			В школу. Введение ЛЕ, закрепление в устной речи.	1		
			Первый день в школе. Диалоги в ситуации «Знакомство»	1		
			Любимые предметы. Работа с текстом, заполнение анкеты.	1		
			Школы в Британии. Ознакомительное чтение текста.	1		
			Школьная жизнь в России. Активизация лексико-грамматического материала.	1		
			Приветствия. Диалоги этикетного характера.	1		
			Гражданство. Работа с текстом, монологическое высказывание.	1		
			Подготовка к тесту по теме.	1		

			Тест «Школьные будни».	1		
2.	Это я!	9 часов	Введение ЛЕ «Страны и национальности». Работа с текстом.	1	Тест	1
			Мои вещи. Введение ЛЕ. Диалог-расспрос.	1		
			Моя коллекция. Числительные 1-100. Работа с текстом.	1		
			Сувениры из Великобритании. Ознакомительное и поисковое чтение текста.	1	Словарный диктант	1
			Описание национального флага, костюма, жилища; географические особенности.	1		
			Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	1		
			География. Освоение активной лексики в речи.	1		
			Подготовка к тесту по теме.	1		
			Тест «Это я!»	1		
3.	Мой дом – моя крепость.	7 часов	Дома. Повторение изученной и введение новой лексики.	1	Тест	1

			Новоселье. Структуры с <i>there is / are</i> . Притяжательн ые местоимения (повторение).	1		
			Моя спальня. Структуры с предлогами места.	1		
			Типичный английский дом. Работа с текстом, описание дома.	1		
			Дома в России. Работа с текстом. Описательное сообщение. Диалог- расспрос.	1		
			Искусство и дизайн. Введение ЛЕ. Работа с текстом.	1		
			Тест «Мой дом – моя крепость».	1		
4.	Семейные узы.	11 часов	Моя семья. Введение ЛЕ. Поисковое чтение текста.	1	Тест	1
			Личные и притяжательн ые местоимения.	1		
			ЛЕ по теме «Внешность». Диалог- расспрос о третьем лице.	1	Словарный диктант	1
			Притяжательн ый падеж существительн ых.	1		
			Известные люди. Работа с текстом.	1		

			Письменное краткое описание любимых киногероев.	1		
			Пересказ любимой сказки.	1		
			Описание людей. Ролевая игра (диалог-расспрос).	1		
			Введение новых ЛЕ. Составление рифмы на английском языке.	1		
			Подготовка к тесту по теме	1		
			Тест «Семейные узы».	1		
5.	Животные.	10 часов	Удивительные существа. Введение ЛЕ. <i>Present Simple</i> (повторение).	1	Тест	1
			В зоопарке. Введение ЛЕ.	1		
			Диалог-расспрос «В зоопарке».	1		
			Мой питомец. Введение ЛЕ.	1		
			Пушистые друзья. Ознакомительное чтение текста.	1		
			Письменное описание-характеристика животных.	1		

			Животный мир России. Активизация лексико-грамматического материала.	1	Словарный диктант	1
			Визит к ветеринару. Введение ЛЕ. Ролевая игра по теме.	1		
			Наука. Введение ЛЕ. Работа по тексту.	1		
			Тест «Животные».	1		
6.	Распорядок дня.	11 часов	Просыпайся! Введение ЛЕ. ЛЕ «Который час?»	1	Тест	1
			Ролевая игра-интервью. Наречия частотности.	1		
			Введение ЛЕ «Профессии». <i>Present</i> <i>Continuous</i> .	1		
			Диалог-расспрос с элементами описания и сообщения.	1		
			Выходные. Введение ЛЕ. Ознакомительное и поисковое чтение текста.	1		
			Вехи истории России. Работа			

			с текстом.	1		
			Слава. Активизация лексико-грамматического материала в ситуациях общения.	1	Словарный диктант	1
			Предложения о совместной деятельности и ответы на них.	1		
			Наука. Выполнение поделки по инструкции.	1		
			Подготовка к тесту по теме.	1		
			Тест «Распорядок дня».	1		
7.	В любую погоду.	10 часов	Повторение ЛЕ «Погода. Времена года».	1	Тест	1
			<i>Present Continuous/</i> Описание картинок.	1		
			Введение ЛЕ. Диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде. <i>Present Simple – Present Continuous/</i>	1		
			Введение ЛЕ (занятия в разное время года). Поисковое	1		

			чтение текста.			
			Климат Аляски. Ознакомительное, поисковое чтение текста.	1	Проект	1
			Времена года в России. Активизация лексико-грамматического материала.	1		
			Покупка одежды. Ознакомительное чтение и аудирование .	1		
			Введение ЛЕ. Проектная работа.	1	Словарный диктант	2
			Подготовка к тесту по теме.	1		
			Тест «В любую погоду».	1		
8.	Особые даты.	8 часов	Праздники. Введение ЛЕ. Изучающее чтение текста.	1	Тест	1
			Шеф-повар. Введение ЛЕ. Неопределённые местоимения. Диалоги с выражением своего мнения.	1		
			Мой день рождения. Ознакомительное	1		

			ое чтение текста. Диалог-побуждение.			
			День Благодарения. Развитие монологической речи.	1		
			Чтение текста, описание праздника Масленица. Проект.	1	Проект	1
			Заказ блюд. Диалог этикетного характера.	1		
			Глагол <i>will</i> для выражения будущего времени. Повелительное наклонение.	1	Словарный диктант	1
			Тест «Особые даты».	1		
9.	Современный образ жизни.	12 часов	Магазины. Введение и активизация ЛЕ. Артикли.	1		
			Ознакомительное чтение текста. Диалог этикетного характера «В магазине»	1	Тест	1
			Досуг. Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение текста.	1		
			Развитие навыка			

			аудирования, поискового чтения.	1		
			Расширение активной лексики по теме «Кино». Составление аннотации на фильм.	1	Проект	1
			Письменный текст-описание достопримечат ельности.	1		
			Музеи России. Проектная работа.	1		
			Как пройти? Диалог- расспрос.	1		
			Денежная система Великобритани и.	1		
			Диалог этикетного характера в магазине.	1		
			Подготовка к тесту по теме.	1		
			Тест «Современный образ жизни».	1		
			Путешествие и отдых. Введение ЛЕ.	1	Тест	1
			Модальный глагол <i>can</i> . Составление рекламы.	1		
			Летние радости.	1		
10.	Каникулы.	14 часов				

			Введение ЛЕ. Словообразование (прилагательные с суффиксами – <i>ing, -able, -ous.</i>)			
			Изучающее чтение текста о каникулах.	1	Словарный диктант	1
			<i>Future Simple.</i> Написание короткого текста-описания с опорой на иллюстрацию.	1		
			Болезни, недомогания. Введение ЛЕ. Поисковое чтение текста, составление <i>E-mail</i> сообщения.	1		
			Знакомство с Шотландией (игра).	1		
			Активизация лексико-грамматического материала.	1		
			Велосипед / машина напрокат. Ознакомительное чтение текста. Диалог этикетного характера.	1		
			Поисковое, изучающее чтение текста.	1		

			Модальный глагол <i>must</i> в ситуациях речевого общения.	1	Контрольная работа	1
			Лексико-грамматический тест «Каникулы».	1		
			Контрольная работа по пройденному материалу.	1		
			Анализ результатов контроля. Работа над ошибками.	1		
			Итого:	102 часа		

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Кто есть кто?	11 часов	Члены семьи.	1	Проекты	1
			Притяжательный	1		

			падеж.			
			Кто ты? Введение новых ЛЕ.	1		
			Кто ты? Притяжательные местоимения	1	Словарный диктант	1
			Моя страна.	1		
			Великобритания	1		
			Проект «Моя Родина».	1		
			Аудирование. Знакомство, приветствия.	1	Контрольная работа	1
			Чтение. Планета Земля.	1		
			Подготовка к контрольной работе.	1		
			Контрольная работа «Кто есть кто?».	1		
2.	Вот и мы	11 часов	Порядковые числительные.	1	Контрольная работа	1
			Месяца и времена года.	1		
			У меня дома. Неопределенные местоимения.	1		
			У меня дома. Предлоги места.	1		
			По соседству: Мой микрорайон.	1		
			Знаменитые улицы.	1	Словарный диктант	1
			Проект «Знаменитые улицы моего города».	1		
			Аудирование. Заявка на обслуживание.	1		
			Чтение. План – чертеж в масштабе.	1		
			Повторение ранее изученного	1		

			материала.			
			Контрольная работа «Места и их расположение!».	1		
3.	Поехали!	10 часов	Безопасность на дорогах. Введение ЛЕ.	1	Контрольная работа	1
			Повелительное наклонение.	1		
			В движении. Введение ЛЕ.	1		
			Модальный глагол «мочь».	1		
			«С ветерком». Введение ЛЕ.	1		
			Виды транспорта в Лондоне.	1		
			Устная речь. Как спросить дорогу?	1		
			Чтение «Что означает красный цвет?».	1		
			Повторение ранее изученного материала.	1	Словарный диктант	1
			Контрольная работа «Транспорт и передвижение!».	1		
4.	День за днем.	11 часов	День и ночь – сутки прочь. Введение ЛЕ.	1	Проекты	1
			Наречия частоты.	1		
			Простое настоящее время.	1	Словарный диктант	1
			Простое настоящее время.	1		
			Мой любимый день.	1		
			Жизнь подростков в Великобритании	1		
			Проект «Жизнь подростков в	1		

			России».			
			Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1		
			Чтение. «Вычерчиваем числа».	1	Контрольная работа	1
			Подготовка к контрольной работе.	1		
			Контрольная работа «Распорядок дня».	1		
5.	Праздники	11 часов	Время праздников.	1	Контрольная работа	1
			Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1		
			Празднование праздников.	1		
			Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1		
			Особые дни.	1		
			Шотландские игры.	1		
			Проект «Важное событие».	1	Словарный диктант	1
			Аудирование. Как заказать цветы.	1		
			Чтение. «В Зазеркалье».	1		
			Подготовка к контрольной работе.	1		

			Контрольная работа «Праздники».	1	Проекты	1
6.	На досуге.	9 часов	Свободное время. Сложные существительные.	1	Контрольная работа	1
			Простое настоящее время и настоящее длительное время.	1		
			Скоротаем время.	1	Словарный диктант	1
			Настольные игры. Введение ЛЕ.	1		
			Проект «Любимая настольная игра».	1		
			Аудирование. Покупаем подарки.	1		
			Чтение. «Кукольный театр».	1		

			Подготовка к контрольной работе.	1	Проекты	1
			Контрольная работа «Досуг и развлечения».	1		
7.	Вчера, сегодня, завтра.	10 часов	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Контрольная работа	1
			Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1		
			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		
			Они были первыми. Введение ЛЕ.	1		
		Стальной человек.	1	Проект	1	
		Проект «Известные люди».	1			
		Аудирование. В бюро находок.	1			
		Чтение. «Играя в прошлое».	1	Словарный диктант	1	
		Повторение ранее изученного материала.	1			

			Контрольная работа «Прошедшее простое время».	1		
8.	Правила и инструкции.	9 часов	Правила и инструкции. Введение ЛЕ.	1	Контрольная работа	1
			Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1		
			Степени сравнения.	1		
			Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1		
			Вершины мира.	1		
			Аудирование. Заказ театральных билетов.	1		
			Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1		
			Повторение ранее изученного материала.	1		
			Контрольная работа «Правила и инструкции».	1		

9.	Еда и напитки.	10 часов	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Контрольная работа	1
			Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1		
			Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1		
			Рецепт любимого блюда.	1		
			Кафе и закусовые в Великобритании	1	Проекты	1
			Проект «Любимое кафе»	1		
			Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1		
			Чтение. «Кулинария».	1		
			Подготовка к контрольной работе.	1	Словарный диктант	1
			Контрольная работа «Еда и напитки».	1		
10.	Планируем каникулы.	10 часов	Оборот «собираться что-то сделать».	1	Контрольная работа	1
			Какая погода? Настоящее	1		

			длительное время.		работа	
			Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1		
			В Эдинбург на Каникулы.	1	Словарный диктант	1
			Проект «Туристический справочник».	1		
			Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1		
			Чтение «Пляжи».	1		
			Контрольная работа «Каникулы».	1	Тест	1
			Итоговый тест.	1	Проекты	1
			Обобщение пройденного материала.	1		
	Итого:	102 часа		102 часа	Тест	1
					Словарный диктант	10
					Проект	8
					Контрольная работа	10

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы раздела	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Образ жизни.	11 часов	Вводный урок.	1	Словарный	1
			Жизнь в городе	1		

			и в деревне		диктант	
			Семь раз отмерь, один раз отрежь	1		
			На досуге. Глаголы, не использующиеся во временах группы Continuous.	1		
			Главные достопримечател ьности Британских островов	1		
			Подростки. Домашнее чтение.	1		
			Покупка билета в метро. Введение ЛЕ.	1		
			Работа над навыками чтения. Мехико	1	Контрольная работа	1
			Закрепление ЛГ навыков	1		
			Контрольная работа «Образ жизни».	1		
			Урок коррекции знаний и умений.	1		
2.	Время рассказов.	9 часов	Книголюбь. Введение ЛЕ.	1	Контрольная работа	1
			Читаем классику.	1		
			Он исчез! Конструкция get used to.	1		
			Дар рассказчика	1		
			А.П.Чехов. Лексика: Книжные жанры	1		
			Рассказ о событиях в прошлом.	1	Словарный диктант	1
			Работа над навыками чтения.			

			Кентервильское приведение	1		
			Контрольная работа «Время рассказов»	1		
			Урок коррекции знаний и умений.	1		
3.	Внешность и характер.	9 часов	Найди себя! Введение новых ЛЕ.	1	Контрольная работа	1
			Кто есть кто?	1		
			Вопреки всему. Виды местоимений.	1		
			На страже Тауэра	1		
			После уроков. Прилагательные для описания внешности.	1		
			Разговор об увлечениях /работе	1		
			Жизнь детей во времена королевы Виктории.	1		
			Контрольная работа «Внешность и характер»	1		
			Урок коррекции знаний и умений.	1	Словарный диктант	1
4.	Об этом говорят и пишут.	10 часов	Заметки в газету. Введение ЛЕ.	1	Словарный диктант	1
			А вы слышали о...?	1		
			Действуй! Согласование времен.	1		
			Журналы для подростков в Великобритании	1		
			Школьный журнал. Лексика:	1		

			Газетные заголовки			
			Что посмотреть. Введение ЛЕ.	1		
			Чтение. Включайся и настраивайся!	1		
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	1		
			Контрольная работа «Об этом говорят и пишут»	1	Контрольная работа	1
			Урок коррекции знаний и умений.	1		
5.	Что ждет нас в будущем?	9 часов	Взгляд в будущее. Введение новых ЛЕ.	1		
			Помешанные на электронике	1	Контрольная работа	1
			Ваше мнение. Придаточные предложения второго типа	1		
			Поколение высоких технологий!	1		
			Чтение Музей космоса.	1		
			Инструкции. Лексика: Современная техника	1		
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	1		
			Контрольная работа «Что ждет нас в будущем?»	1	Словарный диктант	1

			Урок коррекции знаний и умений	1		
6.	Развлечения.	10 часов	Здесь начинается удовольствие. Введение ЛЕ.	1	Контрольная работа	1
			Лагеря отдыха для подростков.	1		
			Замечательное время. Конструкция have to.	1	Словарный диктант	1
			Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1		
			В компьютерном лагере. Приставки с отрицательным	1		

			значением.			
			Бронирование места в летнем лагере.	1		
			Чтение. Правила поведения в бассейне.	1		
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	1		
			Контрольная работа «Развлечения»	1		
			Урок коррекции знаний и умений	1		
7.	В центре внимания.	10 часов	Дорога славы. Введение ЛЕ.	1	Контрольная работа	1
			DVD-мания! Устная речь.	1		
			На вершине рейтингов популярности.	1		
			Национальный вид спорта в Англии. Фразовый глагол Turn.	1		
			Чтение. Телевидение в России.	1	Словарный диктант	1
			Покупка билетов в кино. Устная речь.	1		
			Эта музыка вам знакома?	1		
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	1		

			Контрольная работа «В центре внимания»	1		
			Урок коррекции знаний и умений	1		
8.	Проблемы экологии.	10 часов	Спасем нашу планету. Введение новых ЛЕ.	1	Контрольная работа	1
			Помощники природы. Устная речь.	1		
			Рожденные свободными. Альтернативные вопросы.	1		
			Мир природы в Шотландии.	1		
			В экологическом лагере.	1		
			Денежные пожертвования. Устная речь.	1	Словарный диктант	1
			Пищевая цепь. Введение новых ЛЕ.	1		
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	1		
			Контрольная работа «Проблемы экологии»	1		
			Урок коррекции знаний и умений	1		
9.	Время	9 часов	Скажи мне, что ты ешь, и я	1		

10.	покупок.	15 часов	скажу, кто ты. Введение новых ЛЕ.		Контрольная работа	1
			Чем могу помочь? Фразовый глагол take	1		
			Подарки всем! Устная речь.	1		
			Давай поговорим о еде! Введение ЛЕ.	1		
			Чтение Прощальная вечеринка	1	Словарный диктант	1
			Выражение благодарности восхищения	1		
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	1		
			Контрольная работа «Время покупок»	1		
			Урок коррекции знаний и умений	1		
			Жизнь без стрессов. Введение ЛЕ.	1		
			Невезучий. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		
			Врача! Устная речь.	1		
			Королевская воздушная медицинская служба	1	Контрольная работа	2

			Австралии					
			Чтение. Вопросы здоровья.	1				
			У школьного врача. Устная речь.	1				
			Д.Дефо. Робинзон Крузо.	1	Словарный диктант	1		
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	1				
			Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух».	1				
			Урок коррекции знаний и умений	1				
			Повторение грамматики	2				
			Итоговая контрольная работа.	1				
			Обобщающее повторение	2				
							Словарный диктант	10
							Контрольная работа	11
	Итого:	102 часа		102 часа				

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Общение	12 часов	Общение. Введение лексики.	1	Тест	1

			Нарушаем молчание. Чтение.	1		
			РК: Мои личные данные.	1		
			Настоящие времена глаголов.	1		
			Кто есть кто. Устная речь.	1		
			Открытка. Письмо.	1		
			Фразовый глагол get. Предлоги.	1		
			Общение в Великобритании . Чтение.	1		
			РК: Этикет в России и моей семье.	1		
			Общение. Тематический контроль.	1		
			Подготовка к тестовой работе.	1		
			Тест «Общение»	1	Словарный диктант	1
2.	Продукты питания и покупки.	13 часов		1	Тест	1
			Еда. Введение лексики.			
			Покупки. Аудирование.	1		
			Настоящее совершенное время.	1		
			Привычки питания. Говорение.	1	Словарный диктант	1
			Неформальное письмо.	1		
			Фразовый глагол get. Предлоги.	1		
			Благотворительность. Чтение.	1		
			РК: Русская кухня. Мое любимое блюдо.	1		

			Совершенное время.	1		
			Еда и покупки. Введение новых ЛЕ.	1		
			Пластик против бумаги. Чтение.	1		
			Подготовка к тестовой работе.	1		
			Тест «Еда и покупки»	1		
3.	Великие умы человечества	10 часов	Путешествие на шаре. Введение лексики.	1	Тест	1
			Профессии. Аудирование.	1		
			Прошедшие времена глаголов.	1		
			Мария Кюри. Говорение	1		
			Необычная галерея. Чтение.	1		
			Фразовый глагол:bring.	1		
			Английские банкноты. Чтение.	1	Словарный диктант	1
			Исторический обзор. Говорение.	1		
			РК: Великие люди России. Кем я горжусь. Дискуссия.	1		
			Тест «Великие умы человечества».	1		
4.	Будь самим собой!	11 часов	Быть собой. Введение лексики.	1	Тест	1
			Одежда и мода. Аудирование.	1		
			Пассивный залог.	1		

			РК: Внешность. Мой идеал.	1	Словарный диктант	1
			Советы. Письмо.	1		
			Фразовый глагол put. Предлоги.	1	Проект	1
			Традиционные костюмы Британских островов. Чтение.	1		
			Национальный русский наряд. Проект.	1		
			Одежда из натуральных тканей. Чтение.	1		
			Подготовка к тесту.	1		
			Тест «Будь собой».	1		
5.	Глобальные проблемы человечества	11 часов	Глобальные проблемы. Введение лексики.	1	Тест	1
			Проблемы человечества. Аудирование.	1		
			ing-форма глагола и инфинитив.	1		
			Погода. Говорение.	1		
			Дождь и солнце. Аудирование.	1		
			Эссе. Решение проблем.		Словарный	1

				1	диктант	
			Словообразование.	1		
			Шотландские коровы. Чтение.	1		
			РК: Русский ландыш. Экосистема в моем городе.	1		
			Научный обзор. Говорение	1		
			Тест «Глобальные проблемы».	1		
6.	Культурные обмены.	10 часов	Культурный обмен. Введение ЛЕ.	1		
			Проблемы на отпуске. Аудирование.	1	Тест	1
			Косвенная речь.	1	Проект	1
			Виды транспорта. Говорение.	1	Словарный диктант	1

			Благодарность. Письмо.	1		
			Фразовый глагол set.	1		
			Река Тэмза. Проект.	1		
			РК: Культурное наследие России. Мой любимый памятник. Дискуссия.	1		
			Подготовка к тесту.	1		
			Тест «Культурный обмен».	1		
7.	Образование	11 часов	Образование. Введение ЛЕ.	1		
			Школа. Аудирование.	1	Тест	1
			Модальные глаголы.	1		
			Медиа. Говорение.	1		

			За и против. Эссе.	1	Словарный диктант	1
			Тринити коледж. Чтение.	1		
			РК: Российское образование. Дискуссия.	1		
			Подготовка к тесту.	1		
			Тест «Образование».	1		
			Памятники в опасности. Чтение. (резервный урок)	1		
			ИКТ. Говорение. (резервный урок)	1		

8.	На досуге.	24 часов	Досуг. Введение ЛЕ.	1	Тест	1
			Экстремальный спорт. Чтение.	1		
			Спорт. Аудирование.	1		
			Условные предложения.	1		
			Чемпионат. Говорение.	1		
			Ответное письмо. Письмо.	1		
			Фразовый глагол take.	1		
			Спортивный талисман. Чтение.	1		
			РК:Талисман нашей команды.	1		
			Отдых в России. Дискуссия.	1		
			РК: Мой любимый вид спорта.	1		
			Экологический обзор.	1		
			ing-форма.Повторение.	1		
			Косвенная речь повторение.	1		

			Модальные глаголы. Повторение.	1	Словарный диктант	1
			Условные предложения. Письмо.	1		
			Если бы я был. Говорение.	1		
			Подготовка к тесту.	1		
			Тест «На досуге»	1	Проект	1
			Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
			Контрольная работа по пройденному материалу.	1		
			Урок коррекции ЗУН	1		
			Работа над проектами	1	Контрольная работа	1
			Урок обобщения и повторения.	1		
					Тест	8
					Словарный диктант	8
					Проект	3
	Итого:	102 часа		102 часа		

					Контрольная работа	1
--	--	--	--	--	--------------------	---

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Праздники и празднования	13 часов	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	Тест	1
			Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1		
			Праздники в России: Масленица.	1		
			Фестивали. Введение ЛЕ..	1		
			Настоящее время.	1		
			Совершенствование грамматических навыков.	1		
			Семейные праздники. Аудирование.	1		
			Мои 16 лет. Работа над текстом.	1	Проекты	1
			Придаточные определительные предложения.	1		
			Новый год в Шотландии. Письмо.	1		
			Словообразование.	1		
			Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
			Контроль лексико-грамматических	1		

			х навыков.			
2.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	13 часов	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1	Тест	1
			Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1		
			Инфинитив.	1	Проект	1
			Герундий.	1		
			Наречия too/enough.	1		
			Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1		
			Мои соседи. Чтение текста.	1		
			Неофициальное письмо.	1		
			Образование существительных от прилагательных.	1		
			Самая известная улица в мире. Говорение.	1		
			Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1		
			Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
			Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
			3.	Очевидное, невероятное		
	Сны и кошмары. Говорение.	1				
	Прошедшее время.	1				
	Совершенствование грамматически	1				

			х навыков.			
			Иллюзии. Чтение текста.	1		
			Существуют ли привидения? Письмо.	1		
			Образование сложных прилагательных.	1		
			Замок с привидениями. Аудирование.	1		
			Стили в живописи. Обсуждение темы.	1		
			Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1		
			Закрепление лексико-грамматических навыков	1	Проект	1
			Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
4.	Современные технологии	12 часов	Современные технологии. Чтение текста.	1		
			Будущее время	1	Тест	1
			Совершенствование грамматических навыков.	1		
			Придаточные определительные предложения.	1		
			Интернет. Говорение.	1		
			Личное мнение. Письмо.	1		

			Фразовый глагол “to break”.	1				
			Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1				
			Электронный мусор. Говорение.	1				
			Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1	Проект	1		
			Закрепление лексико-грамматических навыков	1				
			Контроль лексико-грамматических навыков.	1				
5.	Литература и искусство	13 часов	Виды искусства. Чтение текста.	1			Тест	1
			Стили музыки. Аудирование.	1				
			Степени сравнения прилагательных.	1				
			Степени сравнения наречий.	1				
			Болливуд. Аудирование.	1				
			Идиомы по теме «Развлечения»	1				
			Рецензия на фильм. Письмо.	1				
			Образование глаголов с помощью суффиксов.	1				

			Уильям Шекспир. Урок речи.	1	Проект	1
			Венецианский купец. Чтение.	1		
			Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1		
			Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
			Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
6.	Город и горожане	12 часов	Помощь животным. Чтение.	1	Тест	1
			Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1		
			На улице. Аудирование.	1		
			Пассивный залог.	1	Проект	1
			Пизанская башня. Чтение.	1		
			Услуги населению. Аудирование.	1		
			Возвратные местоимения.	1		
			Впечатления от поездки. Письмо.	1		
			Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1		
			Кремль. Контроль навыков чтения.	1		

			Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
			Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
7.	Проблемы личной безопасности	11 часов	Страхи и фобии. Чтение.	1	Тест	1
			Экстренная помощь. Аудирование.	1		
		Продолжение 11 часов	Придаточные предложения условия.	1	Проект	1
			Привычки. Говорение.	1		
			Модальные глаголы.	1		
			Сочинение рассуждение.	1		
			Образование глаголов от прилагательных.	1		
			Опасные животные США. Чтение.	1		
			Самооборона. Говорение.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1			

8.	Трудности		Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
		13 часов	Никогда не сдавайся. Чтение.	1	Тест	1
			Сила духа. Новая лексика.	1		
			Риск. Аудирование.	1		
			Косвенная речь.	1		
			Вопросы в косвенной речи.	1		
		Правила выживания. Чтение.	1	Проект	1	
		Письмо заявление.	1			
		Фразовый глагол “to sagu”. Словообразование.	1			
		Антарктика. Аудирование.	1			
		Контроль лексико-грамматических навыков.	1			
		Урок коррекции ЗУН	1			
		Итоговое контрольное тестирование.	1			
		Обобщение пройденного материала.	1			

	Итого:	99 часов		99 часов	Тест	9
					Проект	8