

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**муниципальное образование «Город Курчатов»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа с углубленным**  
**изучением иностранных языков № 4" г. Курчатова**

ИНН 4634004933 КПП 463401001 ОГРН 1024601276457 ОКПО 23024196 ОКВЭД 80.21  
307250, Город Курчатов, Курской области, улица Строителей, дом 10,  
тел./факс (47131)-4-64-35, kurchatov185@mail.ru

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от «27» 05. 2022 г.

Утверждена приказом № 178  
от «27» 05. 2022 г.

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М. Буровникова

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ**  
**ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(2019-2023 гг.)**

**1. Внести изменения в «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»: Пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания» изложить в новой редакции.**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено совещание при заместителе директора по воспитательной работе с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15%, на уровне ООО – на 24%, на уровне СОО – на 6%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 93%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 19%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 67%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 –11-х классов на 43%;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;
- в полной мере не удалось повысить уровень учебной мотивации среди обучающихся 5-6 классов;
- не удалось добиться высокого результата в сформированности нравственных ценностей среди обучающихся 10-11-х классов.

### **Какие проблемы школа будет решать в 2022/2023 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности среди обучающихся 1-11-х классов.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании при заместителе директора по воспитательной работе.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно и очно), конкурсы сочинений;
- Уроки мужества;
- Дни единых действий;
- коллективные творческие дела;
- участие в благотворительных, гражданско – патриотических, экологических, профилактических акциях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–4-х классов  
в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	1	1В	2	2	2	2	3	3	3	4	4
			А	Б		А	Б	В	Г	А	Б	В	А	Б
1.	Всероссийский урок науки и технологий. Урок Науки «Дети-изобретатели»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Неделя музеев (для 1-х классов)	Школьный урок	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Музей в чемодане. «Военный чемодан»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Квест «Азбука пешехода» (для 1-х классов)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Фотоакция «Очень мы похожи: я и папа мой»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Спортивный праздник «Отцы – молодцы!»	Работа с родителями	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Неделя здорового образа жизни	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	«Дети выбирают мир» (профилактика терроризма и экстремизма)	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
10.	Всероссийский день правовой помощи детям	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-
11.	Информационный час «Урок во имя жизни»	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
12.	«Мир один для всех» (Международный день инвалидов)	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-
13.	«Четвероногие герои»	Школьный урок	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-

14.	Марафон «Под мирным небом»: конкурс «Память зажигает сердца»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Челлендж «Традиции живая нить»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Мультимедийная игра «Первый полёт в космос»	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
17.	Благотворительная акция «Белая ромашка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Патриотическая акция «Голубь мира»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Смотр строя и песни	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-
22.	Урок цифры	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	«Букет цветов – любимым мамам»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25.	Конкурс «Слава Созидателям!»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
<b>Всего</b>			17	17	17	18	18	18	18	18	18	18	18	17

**Участие обучающихся 5 - 9-х классов  
в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	9	9
			А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	А	Б
1.	Всероссийский урок науки и технологи. Уроки науки «Изобретения, изменившие мир»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-





31.	Беседа «Чернобыль – боль земли»	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-
32.	Экскурсия «Черная боль Чернобыля»	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
33.	Урок мужества «Солдаты милосердия»	Школьный урок	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
34.	Акция «Георгиевская ленточка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35.	Смотр строя и песни	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
36.	Спортивные соревнования «Планета баскетбола – Оранжевый атом»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
37.	Акция «Букет цветов – любимым мамам»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
38.	Урок цифры	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
39.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40.	Конкурс «Слава Созидателям!»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>			21	21	21	21	21	21	20	20	20	19	20	23	24

**Участие обучающихся 10–11-х классов  
в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 А	11 А
1.	Всероссийский урок науки и технологий. «Топ 10: Самые выдающиеся изобретения в мире»	Школьный урок	+	+
2.	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3.	Атомный урок «Атомные технологии будущего»	Школьный урок	-	+
4.	Мероприятие «Дорожная академия»	Ключевые общешкольные дела	+	-
5.	Акция «Красная лента - #СТОПВИЧ/СПИД»	Ключевые общешкольные дела	+	+



6.	Классный час «Фехтовальная дорожка – путь длиною в жизнь»	Классное руководство	+	+
7.	Акция «Скорбные фиалки Холокоста»	Классное руководство	+	-
8.	Челлендж «Традиции живая нить»	Работа с родителями	+	+
9.	Встреча с поисковым отрядом «Высота»	Ключевые общешкольные дела	+	-
10.	Акция «Неравнодушные»	Работа с родителями	+	+
11.	Историческо-патриотический челлендж «Горит костёр и сердца зажжены. Мы – пионеры, дети страны»	Работа с родителями	+	+
12.	Благотворительная акция «Белая ромашка»	Ключевые общешкольные дела	+	+
13.	Патриотическая акция «Голубь мира»	Ключевые общешкольные дела	+	+
14.	Акция «Георгиевская ленточка»	Ключевые общешкольные дела	+	+
15.	Неделя здорового образа жизни	Ключевые общешкольные дела	+	+
16.	Смотр строя и песни	Ключевые общешкольные дела	+	+
17.	Конкурс «Слава Созидателям!»	Работа с родителями	+	+
18.	Урок «Гибридные конфликты»	Школьный урок	+	+
19.	Урок цифры	Школьный урок	+	+
20.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+
<b>Всего</b>			19	17

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Хлудова Т.И.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Тимошина И.В.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Фомина Л.А.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Лисунова О.М.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Агибалова Н.И.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Подхалюзина Т.В.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Кучерявых Л.Н.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Мягкова О.А.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Вальтер О.А.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Литвяк Е.А.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Пыхтина Т.А.;

- 9 «Б» класс, классный руководитель Семенихина Е.В.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Ракитских Г.В.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Шапочкина Т.В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 79% (высокий уровень вовлеченности).

#### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по уровням образования	Победители и призеры
Кутафьевская олимпиада по праву	Всероссийский	9-11-е классы – 15 человек	-
Олимпиада по избирательному праву	Региональный	11-й класс – 2 человека	-
Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии	Региональный	8-11 классы – 7 человек	2 финалиста
Инженерная олимпиада школьников МИФИ	Всероссийский	8-11 классы – 9 человек	1 финалист
Физико - математическая олимпиада «Росатом»	Всероссийский	8-11 классы – 9 человек	призер
Олимпиада «Физтех» МФТИ	Всероссийский	8-11 классы – 3 человека	призер
Межрегиональная конференция «История и культура моего народа»	Региональный	10 класс – 1 человек	-
Конкурс «Управляй экономикой»	Региональный	11 класс – 1 человек	призер
Конкурс научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Региональный	11 класс – 1 человек	победитель
Метапредметная олимпиада «Школа Росатома»	Муниципальный	7-е классы – 10 человек	победитель
Олимпиада по литературе	Региональный	11 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по черчению	Региональный	9-11 классы – 5 человек	1 победитель 4 призера
Олимпиада по английскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 4 человека	призер
Олимпиада по астрономии	Муниципальный	7-11 классы – 2 человека	призер
Олимпиада по истории	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по краеведению	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	2 призера

Олимпиада по литературе	Муниципальный	7-11 классы – 7 человек	3 призера
Олимпиада по математике	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по ОБЖ	Муниципальный	7-11 классы – 2 человека	призер
Олимпиада по обществознанию	Муниципальный	7-11 классы – 6 человек	2 призера
Олимпиада по праву	Муниципальный	7-11 классы – 6 человек	3 призера
Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 10 человек	5 призеров
Олимпиада по физике	Муниципальный	7-11 классы – 2 человека	призер
Олимпиада по химии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по черчению	Муниципальный	7-11 классы – 15 человек	4 призера
Олимпиада по экономике	Муниципальный	7-11 классы – 6 человек	2 призера

**Победители и призеры в конкурсах, соревнованиях и т.д., мероприятиях  
муниципального, регионального и федерального уровня  
за 2021-2022 учебный год**

№	Конкурс	Год	Обучающийся	Класс	Педагог	Уровень	Место
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожная безопасность»	21-22	Гридина Д. Гончарова Д. Кириченко К. Яковенко А.	6а 6а 6б 6а	Шкурин О.М.	Муницип.	2
2.	Конкурс «Большая перемена»	21-22	Семчук В.	11а		Всеросс.	финалист
3.	Конкурс детского творчества «Мир удивительных животных»	21-22	Дементьева В.	8а	Переверзева О.В.	Междун.	1
4.	Конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги!»	21-22	Шестакова М. Котова М. Корнейчук В. Кириченко К. Щетинин В. Дородных В. Краснова В.	3в 3а 1б 6б 2г 2а 2а	Шляпцева М.Л. Щадных В.Н. Тимошина И.В. Пашкова Г.Ю. Шаповалова Е.В. Фомина Л.А. Фомина Л.А.	Муницип.	1 2 1 2 1 2 2
5.	Литературно - художественный конкурс «Гренадеры вперед!»	21-22	Лушова Т.	3б	Полякова К.Г.	Междун.	1

6.	Конкурс социально-значимых проектов "#СоздайДальновидно"	21-21	Команда: Панков В. Симагова Е. Гончарова А. Грищенко В. Константинова В.	10а	Амосов Н.С.	Регион.	Гран-при
7.	Конкурс детского изобразительного творчества «Русская земля – Отечество героев»	21-21	Симагова Е.	10а	Ракитских Г.В.	Муницип.	2
8.	Конкурс научно – исследовательских работ «Биология без границ»	21-22	Филатова С.	9а	Боброва С.Ю.	Регион.	1
9.	Конкурс юных журналистов	21-22	Кондратова А.	5а	Жукова Р.М.	Муницип.	2
10.	Конкурс экологических рисунков	21-22	Кащеева О.	8а	Переверзева О.В.	Муницип.	2
11.	Конкурс научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	21-22	Желудкова А.	11а	Шапочкина Т.В.	Регион.	1
12.	XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	21-22	Гончарова А. Данилов К. Семенихина А. Забайкин С.	10а 6а 9б 7а	Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Жукова Р.М.	Всеросс.	1 1 1 1
13.	«Городской конкурс - выставка «Богатство страны «Светофории»»	21-22	Театральная студия «Светлячок»	3б	Бугрова Е.И. Агибалова Н.И.	Муницип.	2
14.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	21-22	Воробьев Г. Толмачев В. Бубнова А. Полянская М. Картошина В. Семенихина А. Симагова Е.	5а 11а 8б 8б 8а 9б 10а	Жукова Р.М. Жукова Р.М. Литвяк Е.А. Литвяк Е.А. Литвяк Е.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А.	Муницип.	1 1 2 2 2 3 3
15.	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»	21-22	Локтионов С.	6в	Зоболева Е.И.	Муницип.	3
16.	Фестиваль «Я захожу в мир искусств»	21-22	Бабин С. Костюкова П. Молчан П. Асатрян Б. Лушова Т. Букреева Е.	6в 6в 2б 2а 3б 7б	Зоболева Е.И. Зоболева Е.И. Полякова К.Г. Фомина Л.А. Полякова К.Г. Полякова К.Г.	Муницип.	1 2 3 1 2 1
17.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	21-22	Воробьев Г.	5а	Жукова Р.М.	Регион.	3

	<i>давности»</i>						
18.	Конкурс «Мамы, бабушки мы!»	21-22	Шапочкин В. Гончаровы А. и Д. Быков С.	3б 6а 10а 10а	Агибалова Н.И. Вальтер О.А. Ракитских Г.В. Бугрова Е.И.	Регион.	1 1 1 1
19.	Конкурс чтецов «Живая классика»	21-22	Кондратова А. Марчукова С. Берсенева В.	5а 10а 5а	Жукова Р.М. Вальтер О.А. Жукова Р.М.	Муницип.	1 1 2
20.	Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы!»	21-22	Кобанова М. Колосова В. Герасимова О. 2г класс	1б 1б 1а 2г	Тимошина И.В. Тимошина И.В. Хлудова Т.И. Шаповалова Е.В.	Муницип.	2 3 3 3
21.	Фестиваль по схемотехнике «Электроника 10+»	21-22	Переверзев В.	5а	Кучерявых Л.Н.	Муницип.	2
22.	Конкурс сочинений «Портрет твоего края»	21-22	Желудкова А. Раздобарина В.	11а 7а	Жукова Р.М. Жукова Р.М.	Муницип.	1 1
23.	Выставка исторических и семейных фотографий «Город, в котором мы живем»	21-22	Овчинников Т. Шапочкин В. Щадных А. Колодова А. Колодова В. Дородных В. Нечаева К. Жульева С. Воробьев Р. Калласте Д. Агибалова Н.И. Бугрова Е.И. Шаповалова Е.В. Хлудова Т.И. Фомина Л.А. Щадных В.Н. Лисунова О.М.	1б 3б 1а 1б 1б 2а 2б 2а 3в 7в	Тимошина И.В. Агибалова Н.И. Хлудова Т.И. Тимошина И.В. Тимошина И.В. Фомина Л.А. Лисунова О.М. Фомина Л.А. Шляпцева М.Л. Афанасьева И.С.	Муницип.	3 3 3 1 1 1 2 2 3 2 1 1 1 1 1
24.	Военно – спортивная игра «Зарница»	21-22	Панков В. Маяков С. Тепляков Д. Родин И. Коровин Д. Пыжов Д. Пашков А. Пашков Н. Севостьянова С. Марчукова С. Минченко Д. Таратухина П.	10а 10а 10а 10а 10а 9б 9а 9а 9а 10а 9а 10а	Шкурин О.М.	Муницип.	1
25.	Конкурс авторских стихотворений «О великий, могучий, правдивый и свободный Русский язык!»	21-22	Данилов К. Гончарова А.	6а 10а	Вальтер О.А.	Всерос.	2 3

26.	Спортивные соревнования «Планета баскетбола - Оранжевый атом»	21-22	Команда школы	6а	Годунов И.Н.	Муницип.	1
27.	Спортивные соревнования «Планета баскетбола – Оранжевый атом»	21-22	Команда школы	8а	Годунов И.Н.	Муницип.	2
28.	Краеведческая викторина «Моя малая родина – город Курчатов»	21-22	Сорокина А. Евина А. Струкова К.	9б 9б 7а	Овсянникова Е.И. Овсянникова Е.И. Елкина Н.И.	Муницип.	2 2 3
29.	Конкурс «Школа безопасности» (номинация «Плакат»)	21-22	Нечаева К. Быкова А. Медведева Д.	2б 8б 8б	Лисунова О.М. Шкурин О.М. Шкурин О.М.	Муницип.	3 2 3
30.	Конкурс рисунков «PRO - Курчатов»	21-22	Вашенко К. Гончарова Д. Евина В. Жульев Н. Захарьина У. Распаева Д.	5б 6а 7б 7а 7а 7б	Зоболева Е.И.	Муницип.	2 2 2 2 2 1

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности  
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2021/2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Класс	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Буквоежки»	Корнейчук Е.М.	1	12
	«Мир деятельности»	Хлудова Т.И. Тимошина И.В. Лисунова О.М. Щадных В.Н. Подхалюзина Т.В.	1- 4	61
	«Учусь создавать проект»	Горина Л.А.	2	12

«Волшебная страна»	Шапочкина Т.В.	3	12
«Занимательная математика»	Хлудова Т.И. Фомина Л.А. Шевченко Е.В. Жмакина Ю.А.	1- 4 5,6	61
«Ступеньки к вершинам»	Корнейчук Е.М.	2-4	49
«Развивающие коррекционные занятия»	Корнейчук Е.М. Горина Л.А. Мелихова Е.С. Пчелина Т.Д.	2	29
АБВГ Дейка	Хлудова Т.И.	1	12
«Скорочтение»	Шаповалова Е.В.	2	5
«Мои первые шаги в мире информатики»	Медведева А.А.	1	12
«Биоквантум»	Мягкова О.А.	5	12
«Занимательный французский»	Кубова Н.В.	5-6	25
«Второй иностранный язык»	Кубова Н.В.	5-6, 9	39
«Великие страницы истории»	Елкина Н.И.	5	12
«В стране здоровья»	Мягкова О.А.	6	12
«Лингва»	Шапочкина Т.В. Ракитских Г.В.	6-7	24
«Занимательная история»	Сергиенко З.Ф.	6	12
«Русский язык – волшебная страна»	Литвяк Е.А.	6	12
«Решение нестандартных задач по математике»	Некрасова Г.А.	7	12
«Занимательный английский»	Афанасьева И.С.	7	12
«Получим ответ от общества»	Елкина Н.И.	7	12
«Разгадаем историю»	Елкина Н.И.	7	12
«Зеленая лаборатория»	Боброва С.Ю.	7	12
«Основы проектно - исследовательской деятельности»	Семенихина Е.В.	8	12

	«Мы – исследователи!»	Литвяк Е.А.	8	12
	«Узнаем тайны финансовой грамотности»	Елкина Н.И.	8	13
	«Тайны русского языка»	Вальтер О.А.	9	14
	«Подготовка к ОГЭ по информатике»	Некрасова Г.А.	9	14
	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Пыхтина Т.А. Кучерявых Л.Н.	9	58
	«Готовимся к ОГЭ по химии»	Семенихина Е.В.	9	12
	«За страницами учебника биологии»	Боброва С.Ю.	9	12
	«Параллели и меридианы»	Пашкова Г.Ю.	9	12
	«Нескучная физика»	Татаренков Д.В.	9	13
	«Физика в задачах»	Кузьменков Г.В.	10	12
	«Биология в задачах»	Боброва С.Ю.	10	14
	«Мир органических веществ»	Семенихина Е.В.	10	
	«Основы моделирования»	Кузьменков Г.В.	11	12
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Семенихин Д.Ю.	1-2	30
	«Пионербол»	Семенихин Д.Ю.	3-4	28
	«Баскетбол»	Пронина Я.Р.	2,5,6	43
	«Ритмика»	Полякова К.Г.	1-4	49
	«Шахматы»	Годунов И.Н.	5	12
	«Спортивные игры»	Годунов И.Н. Голобоков Ю.В.	6-11	103
Духовно-нравственное	«Я живу в России»	Фомина Л.А. Шевченко Е.В.	2,4	24
	«Старина, ты моя, старина!»	Щадных В.Н.	3	19
	«Семейные традиции»	Пчелина Т.Д.	4	12
	«Семья и семейные ценности»	Богатырева Д.Е.	5,7	32
	«ProДобро. Волонтеры»	Долженкова А.Е.	5-7,11	36
	«Я – гражданин»	Амосов Н.С.	6	12



	России»			
	«Школьные новости»	Долженкова А.Е.	8	15
	«Психология успешного общения»	Богатырева Д.Е.	8	12
	"Я и мои ценности"	Амосов Н.С.	10-11	24
Социальное	«Юные инспектора дорожного движения»	Шкурин О.М.	2-4,6,7	103
	«Школьные новости»	Долженкова А.Е.	5,8	24
	«Законопослушный гражданин»	Деменкова О.А.	6	12
	«Кибербезопасность»	Татаренков Д.В.	7	12
	«Хозяин судьбы»	Амосов Н.С.	7	12
	«Психология успешного общения»	Богатырева Д.Е.	8	12
	«Секреты выбора профессии»	Деменкова О.А.	9	35
	«Патриоты России»	Шкурин О.М.	9	12
	«Волшебная нить»	Кузьменкова Е.Н.	1-4	60
	Театральная студия «Светлячок»	Агибалова Н.И.	3	19
	«Рукодельница»	Шаповалова Е.В.	2-5	53
	«Стрекоза»	Тюрина К.Ю.	2-3	24
	«Голосистый соловей»	Бокова А.А.	1,5	24
	«Рукодельница»	Зоболева Е.И.	6	12
	«Серебряные струны»	Бугрова Е.И.	7-8	24
	«Этика и этикет»	Овсянникова Е.И.	8,10-11	36
Общекультурное				

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
  - вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
  - создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
  - открытие Центра естественно – научной направленности «Точка роста».
- Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах:

- викторины, познавательные игры;
- исследовательские проекты;
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- походы в музеи, библиотеки;
- выставки;
- мастер – классы;
- профориентационные беседы, встречи с интересными людьми;
- трудовые десанты, субботники;
- детская благотворительность;
- спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Гридина Д., Гончарова Д., Яковенко А. (6а), Кириченко К. (6б) – призеры городского конкурса рисунков на асфальте «Дорожная безопасность».

2. Котова М. (3а), Кириченко К. (6б), Дородных В., Краснова В. (2а) – призеры городского конкурса рисунков «Детству – безопасные дороги!».

3. Лушова Т. (3б) – победитель всероссийского литературно - художественного конкурса «Гренадеры вперед!».

4. Филатова С. (9а) – победитель областного конкурса научно – исследовательских работ «Биология без границ».

5. Желудкова А. (11 а) – победитель регионального этапа конкурса научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева.

6. Гончарова А. (10а), Данилов К. (6а), Семенихина А. (9б) – победители XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета».

7. Театральная студия «Светлячок» (обучающиеся 3б класса) – призеры «Городского конкурса – выставки «Богатство страны «Светофории».

8. Бубнова А., Полянская М. (8б), Картошина В. (8а), Семенихина А. (9б), Симагова Е. (10а) – призеры муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».

9. Панков В., Маяков С., Тепляков Д., Родин И., Коровин Д., Марчукова С., Таратухина П., обучающиеся 10 а класса, Пыжов Д., Пашков А., Пашков Н., Севостьянова С., Минченко Д., обучающиеся 9а класса – победители военно – спортивной игры «Зарница».

10. Данилов К. (6а), Гончарова А. (10а) – призеры Всероссийского конкурса авторских стихотворений «О великий, могучий, правдивый и свободный Русский язык!».

11. Команда 6а класса – победитель спортивных соревнований «Планета баскетбола - Оранжевый атом».

12. Команда 8а класса – призер спортивных соревнований «Планета баскетбола - Оранжевый атом».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

### **Работа с детьми «группы риска» (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

1. Гуделов Артем, 6 «Б» класс (классный руководитель Пашкова Г.Ю.).
2. Бакшинский Михаил, 4 «А» класс (классный руководитель Подхалюзина Т.В.).
3. Карнаухов Богдан, 7 «Б» класс (классный руководитель Литвяк Е.А.).
4. Боровков Владислав, 6 «Б» класс (классный руководитель Пашкова Г.Ю.).
5. Андреева Алена, 6 «Б» класс (классный руководитель Пашкова Г.Ю.).
6. Солонович Сергей, 6 «Б» класс (классный руководитель Пашкова Г.Ю.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, а также участвуют в реализации межведомственной программы системы профилактики (в рамках компетенции), своевременно проводят

индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, контролируют успеваемость, посещаемость обучающихся, их занятость во внеурочное время. О проведенной индивидуальной профилактической работе заполняют справку 1 раз в четверть.

В первом полугодии проведено 3 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/2022 учебном году достигнуты следующие результаты:

- Остается незначительным число детей «группы риска» - 8 обучающихся (низкая успеваемость, школьная дезадаптация, пропуски уроков без уважительной причины) и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле по представлениям КДН и ЗП-3, ОПДН-4 обучающихся.

- Растёт число семей «социального риска» и ТЖС, имеющих проблемы в воспитании и обучении ребёнка – 4 обучающихся.

- 2 обучающихся сняты с внутришкольного учета — Буровников Д. (10а класс), Лабусова В. (11а класс) по исправлению.

- За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или преступления в учебное время.

Обучающиеся, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, посещаются на дому, сопровождаются в учебном процессе психологом, социальным педагогом и учителями, им оказывается и консультативная помощь.

Ивашкина У. 3 в класс, Баранчикова В. 2 в класс, Баранчикова Е.6 в класс, Калиман И. 5 а класс, находятся в СОП, т.к. родители злоупотребляют спиртосодержащей продукцией и недобросовестно выполняют свои обязанности.

Чтобы обеспечить адаптацию обучающихся, проведены следующие мероприятия:

- ежедневное визуальное наблюдение за обучающимся;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и их родителями;

- диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, семейного неблагополучия;

- рекомендации консультативной помощи медицинского психолога;

- привлечение к общественной жизни класса, школы;

- социально-психологическая помощь с участием социальных педагогов ОКУ «Львовский центр социальной помощи».

### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 112 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проведены в как в очном, так и в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее актуальными были темы собраний:

- «Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника» – 1 а класс, классный руководитель Хлудова Т.И.

- «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности» – 5 б класс, классный руководитель Мягкова О.А.

- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 а класс, классный руководитель Харламова И.А.
- «Свободное время и его в формировании личности подростка» – 8 а класс, классный руководитель Переверзева О.В.
- «Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми» - 10а класс, классный руководитель Ракитских Г.В.
- «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам» - 11а класс, классный руководитель Шапочкина Т.В.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5 – 9-х классах и 61% – в 10 – 11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ОГЭ-2022.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 6 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 10 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

### **Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию:

- Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”;
- Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- Урок цифры;
- урок литературы, посвященный 200- летию Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова;
- урок истории, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I, 100-летию Всесоюзной пионерской организации;
- урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка;
- международная акция «Диктант Победы» и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы

обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который принимает участие в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Панков Владислав.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3 – 4 человека.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных телепередач.

Совместными усилиями педагогов-организаторов и Совета обучающихся проведены значимые мероприятия:

- Неделя здорового образа жизни. Совет обучающихся организовал мероприятия – конкурсы в рамках Недели, подобрал судейский состав, провел церемонию награждения победителей.

- Квест «Азбука пешехода». Обучающиеся разработали сценарий игры в виде маршрута с заданиями. Такие мероприятия необходимы для профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

- «Парта пионера - героя». Старшеклассники выбрали информационный материал о юных героях Великой Отечественной войны. В кабинетах начальных классов определены

парты пионеров – героев, сидеть за которыми достойны те обучающиеся, которые имеют успехи в учебе, принимают активное участие в жизни школы и класса.

В течение учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Развитие воспитательной работы в данном модуле является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у обучающихся начальных классов - с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, внеурочная деятельность, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у обучающихся 5–7 классов формировалось осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Мероприятия в рамках профориентационной работы:

- встречи с интересными людьми (представителями разных профессий);
- встречи с представителями учебных заведений (Курская государственная сельскохозяйственная академия, ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», Курский техникум связи, КГУ, ЮЗГУ);

- сотрудничество с Клубом интересных встреч и сообщений «КИВИС» детской библиотеки-филиала №2 (просмотр видеороликов по профориентации, встречи с интересными людьми);

- участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОриЯ»;

- просмотр открытых уроков «Шоу профессий»;

- работа курса внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии».

### **ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2021/2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2021/2022 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального уровней и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности», при этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

6. Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и социально – психологической службой школы в рамках сотрудничества со службой практической психологии города, КДН и ЗП, ОПДН МО ВМД России «Курчатовский».

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и



взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания.

Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или вноса флага и исполнения гимна России (подведение итогов прошедшей недели информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостях школы, района, страны);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
  - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<b>Направления развития личности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Наименования рабочей программы</b>
Общеинтеллектуальное	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Я - исследователь», «Мир деятельности», «Мои первые шаги в английский», «Занимательная математика», «Занимательная биология», «Второй иностранный язык», «Великие страницы истории», «Основы проектно - исследовательской деятельности», «Тайны русского языка»
Социальное	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности	«Секреты выбора профессии», «Школьные новости», «Зададим вопросы обществу», «Мой выбор», «Кибербезопасность», «Юные инспектора дорожного движения»
Спортивно-оздоровительное	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участие в городских, школьных внутриклассных мероприятиях	«Подвижные игры», «Пионербол», «Баскетбол» «Ритмика», «Спортивные игры», «Юнармия» «Здорово быть здоровым»

Духовно-нравственное	направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья	«Я живу в России», «Старина, ты моя, старина!», «Семейные традиции», «Семья и семейные ценности», «Мы - волонтеры», «Школа доброты», «Я сам хозяин своей судьбы»,
Общекультурное	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Реализуемся играя», «В объективе», «Волшебное перо», «Этика и этикет», «Голосистый соловей», «Серебряные струны», Театральная студия «Чайка», «Рукодельница», «Волшебная нить» театральная студия «Светлячок»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Центры: физкультурно-оздоровительный, «Знания», «Талант и творчество», «Информация и гласность, «Гражданин и патриот»).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**



Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

<b>Название объединения</b>	<b>Направление деятельности</b>
«Поколение»	Создание условий для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной личности, самореализация детей и подростков через направления: 1. «Мой край» 2. «Мой выбор» 3. «Моя семья» 4. «Природа – мой дом» 5. «Здоров будешь – все добудешь»
«Юнармия»	1. Начальная и спортивная подготовка; 2. историко-краеведческая работа; 3. информационно-медийное направление; 4. волонтерская деятельность; 5. школьный знаменный отряд.
Волонтерский отряд «ПроДобро»	1. Пропаганда здорового образа жизни; 2. шефская помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, вдовам и узникам концлагерей.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования «Твой выбор», «Секреты выбора профессии» и др.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное телевидение - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории школьного двора, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **3.12 Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **3.13 Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**2. Пункт 3.2. «План внеурочной деятельности» дополнить следующей информацией. Подпункт «Календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова изложить в новой редакции.**

**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
(2-4 классы)**

<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные

Праздник первого звонка	2-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы
<i>Неделя безопасности</i> <i>Беседы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Помним правила движения, как таблицу умножения»</li> <li>«Правила поведения в сети Интернет»</li> <li>Инструктаж по ТБ</li> <li>«Меры по пожарной безопасности»</li> <li>Квест – игра «Азбука пешехода»</li> <li>Мероприятие «Дорожная азбука»</li> </ul>	2  2-4	2-9 сентября	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	2-4	сентябрь	Классные руководители
<i>Праздник школьного двора:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс рисунков на асфальте «В этом городе родился...»</li> <li>Праздничный концерт</li> <li>«Веселые старты»</li> <li>Мастер – класс по изготовлению поделок из оригами</li> </ul>	2  2-4 3 2-4	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
<i>Неделя ЗОЖ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Викторина «Витамины с грядки»</li> <li>Соревнования по скиппингу</li> </ul>	4 2-3	сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Подготовка концертной программы ко Дню учителя	2-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
День отца: <ul style="list-style-type: none"> <li>фотоакция «Очень мы похожи: я и папа мой»;</li> <li>спортивный праздник «Отцы – молодцы!»</li> </ul>	2-4  2-4	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Ко Дню пожилого человека:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»</li> </ul>	3-4	октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Урок безопасности в сети Интернет	2-4	октябрь	Классные руководители
<i>К Международному Дню Учителя:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздничный концерт, посвященный Дню учителя</li> <li>Поздравление учителей - ветеранов с праздником</li> </ul>	2-4	5 октября	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия к Международному Дню музыки.	2	октябрь	Учитель музыки
<i>Ко Дню матери России:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Пятёрка для мамы»</li> <li>Праздничные вечера, посвященные Дню Матери</li> <li>Конкурс на лучшую семейную</li> </ul>	2-4	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы

фотографию «Материнское счастье»			
Классный час «Дети выбирают мир»	4абв	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	3абв	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Мир один для всех», посвященный Международному дню инвалидов	2-4	декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Красная лента - #СТОПВИЧ/СПИД»	2-4	декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Информационный час «Урок во имя жизни»	4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовых знаний	3-4	декабрь	Педагоги-организаторы
Проведение новогодних утренников «Новогодние чудеса»	2-4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Покормите птиц»	2	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Марафон «Под мирным небом»: Урок мужества «Четвероногие герои»	2	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Марафон «Под мирным небом»: конкурс «Память зажигает сердца»	2-4	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Сияние Рождества»	2-4	январь	Классные руководители
«Зимние забавы» - спортивные соревнования	3	январь	Учителя физической культуры
Благотворительная акция «Птица счастья»	3-4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Соревнования «Богатырские забавы»	4	февраль	Учителя физической культуры
Поздравление учителей-ветеранов с праздником (изготовление поздравительных открыток)	4	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсно – развлекательная программа «С праздником мимозы»	2-4	март	Классные руководители
Акция «Письмо Победы»	4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Соревнования «Прогулка по Луне»	3	апрель	Учителя физической культуры
Патриотическая акция «Голубь мира»	2-4	апрель	Классные руководители
Георгиевская ленточка	2-4	апрель	Классные руководители



Смотр песни и строя	2-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	2-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
«Прощай, начальная школа!»	4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители

**Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Урок мира»	2-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	3 сентября	
«Безопасность дорожного движения Дом-Школа»	2-4	сентябрь	
«Правила безопасности в сети Интернет»	2-4	сентябрь	
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	2-4	17 сентября	
Неделя добрых дел - участие благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	2-4	сентябрь	
«День героя М.А. Булатова»	2-4	октябрь	
Классные часы «Мы – за здоровый образ жизни»	2-4	октябрь	
Классные часы, посвященные Дню единства и примирения	2-4	ноябрь	
Классные часы «Эколята – юные защитники природы»	2-4	ноябрь	
Всемирный день правовой помощи детям «Мои права и обязанности»	2-4	ноябрь	
Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	3-4	декабрь	
Ко Дню Конституции РФ «Символы России»	2-4	декабрь	
«День героев Отечества»	2-3	декабрь	
Акция «Рождественский сюрприз» (в рамках сотрудничества с реабилитационным центром «Добрыня»)	2-4	декабрь	
Классный час «Блокадный хлеб»	2-4	январь	
Классный час «Наш мир без терроризма»	2-4	январь	
«Уроки доброты»	2-4	февраль	
Классные часы, посвященные освобождению Курска от немецко-фашистских захватчиков	2-4	февраль	
«Первый среди равных» - день памяти И.В. Курчатова	2-4	февраль	
Классный час «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»	2-4	март	
Инструктаж по правилам поведения на каникулах	2-4	март	

«День Единых действий»	2-4	апрель	
Классный час ко Дню космонавтики	2-4	апрель	
Всероссийский урок Победы	2-4	май	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Подвижные игры»	2абв	1	Семенихин Д.Ю.
«Пионербол»	3абв, 4абв	1	Семенихин Д.Ю.
«Баскетбол»	3б	2	Пронина Я.Р.
«Ритмика»	3в	1	Шаповалова Е.В.
«Я гражданин»	3б 4а	1 2	Лисунова О.М. Щадных В.Н..
«Азбука добра»	2а	1	Хлудова Т.И.
«Старина, ты моя, старина!»	4а	2	Щадных В.Н.
«Уроки добра»	3а	2	Фомина Л.А.
«Азбука финансовой грамотности»	2в 3б 4а	1 2 3	Корнейчук Е.М. Лисунова О.М. Щадных В.Н.
«Финансовая грамотность»	3в 3г	2 1	Горина Л.А. Шаповалова Е.В.
«По ступенькам финансовой грамотности»	3а	2	Фомина Л.А.
«Разговоры о важном»	2а 2б 2в 3а 3б 3в 4а 4б 4в	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Хлудова Т.И. Тимошина И.В. Корнейчук Е.М. Фомина Л.А. Лисунова О.М. Горина Л.А. Щадных В.Н.. Агибалова Н.И. Бут К.Ю.
«Волшебная нить»	1абв 2абв 3абв 4абв	2 2 2 2	Кузьменкова Е.Н.
Театральная студия «Светлячок»	4б	4	Агибалова Н.И.
«Рукодельница»	2абв 3абв 4абв	2 2 2	Шаповалова Е.В.
«Стрекоза»	3абв 4абв	2 2	Бут К.Ю.
«Голосистый соловей»	1абв 2абв	2 2	Бокова А.А.
«Музыкально – драматическая студия «Идея»	3абв	1	Полякова К.Г.
«Хочу все знать»	2абв	2	Медведева А.А.
«Скорочтение»	2в	1	Корнейчук Е.М.

	3г	1	Шаповалова Е.В.
«Считай, смекай, отгадывай»	2а	1	Хлудова Т.И.
«Путь к успеху»	2а	3	Хлудова Т.И.
«Ступеньки к вершинам»	2аб 3бв 4абв	2 2 1	Корнейчук Е.М.
«Эрудит»	2б	5	Тимошина И.В.
«Little Stars»	4б	2	Шапочкина Т.В.
«Путь к грамотности»	3а	4	Фомина Л.А.
«Учусь создавать проект»	3в	1	Горина Л.А.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Онлайн-экскурсии в музеи мира	2-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на предприятия и организации г.Курчатова, г. Курска и Курской области	2-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по местам Боевой славы	2-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в Курчатовский краеведческий музей	2-4	в течение года	Классные руководители
Посещение спектаклей, художественных, документальных фильмов Курчатовского дворца культуры	2-4	в течение года	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки	2-4	в течение года	Классные руководители

**Модуль «Самоуправление»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы Совета обучающихся класса	2-4	сентябрь	Классные Руководители, педагоги - организаторы
Выборы Председателя Совета класса		сентябрь	
Выборы Старосты класса		сентябрь	
Создание классных ученических центров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-оздоровительный</li> <li>• Центр «Знания»</li> <li>• Волонтерский центр</li> <li>• «Гражданин и патриот»</li> <li>• Центр «Информация и гласность»</li> <li>• Центр «Талант и творчество»</li> </ul>		сентябрь - октябрь	
Участие активов классов в общешкольных и городских акциях, мероприятиях		в течение года	

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки безопасности	2-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание – дети!»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «Азбука пешехода»;</li> </ul>	2-4	сентябрь	Педагоги - организаторы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятие «Дорожная азбука»</li> </ul>			
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	2-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
Акция «Курский край без наркотиков»	2-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
<p>«Неделя здорового образа жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Утро начинается с зарядки»</li> <li>• Викторина «Витамины с грядки»</li> <li>• Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>• «Кросс нации»</li> </ul>	2-4	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители, педагоги – организаторы
Встречи со специалистами учреждений системы профилактики в рамках реализации программы межведомственного взаимодействия	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение декады правовых знаний «Человек. Личность. Гражданин»	2-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл бесед «Знакомство с профессией» при участии представителей учреждений, ведомств и организаций города	2-4	в течение года	Классные руководители
Посещение культурно - образовательных мероприятий в рамках программы «Каникулы»	2-4	в течение года	Классные руководители
Участие в мастер-классах культурно-просветительских учреждений города в рамках договоров о сотрудничестве	2-4	в течение года	Классные Руководители, заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий профилактической направленности для обучающихся 1-4 классов	2-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа отряда ЮИДД (согласно городского и школьного плана работы отряда)	2-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИДД
Деятельность волонтерского отряда «Дружба» (согласно плану мероприятий школы)	21-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Внеклассное мероприятие «Профессии моей семьи»	2	октябрь	Классные руководители
Классный час «Профессии будущего»	3-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	2-4	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека»;</li> <li>• «Карманные деньги: за и против».</li> </ul>	2-4	Сентябрь  январь	Администрация школы
Родительский лекторий (советы психолога)	2-4	по плану работы педагога - психолога	Педагог – психолог
Индивидуальные консультации	2-4	в течение года	Классные руководители, социально - психологическая служба
Заседания Совета родителей	2-4	согласно учебно - воспитательного плана	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	2-4	согласно учебно - воспитательного плана	Классные руководители, педагоги – организаторы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2-4	по плану работы Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	2-4	сентябрь	Классные руководители
Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях	3-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Представление видео и других материалов	3-4	в течение	Классные

в раздел «Новости» на сайте школы		года	руководители, педагоги - организаторы
Съемка тематических видеороликов для школьных новостей	2-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Оформление классных уголков	2-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	2-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Цветущий двор»	2-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы

**3. Внести изменения в «Организационный раздел». Пункт 3.3. «Календарный учебный график» изложить в новой редакции.**

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова**

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется основной образовательной программой и расписанием занятий.

**Начало учебного года - 01 сентября 2022 года.**

**Окончание учебного года:**

- ❖ **1, 9, 11 классы - по приказу комитета образования и науки Курской области**
- ❖ **2 – 8, 10 классы - 31 мая 2023 г.**

Мероприятия учебного года		Классы	Продолжительность	
Продолжительность учебного года	I четверть	1 классы	с 01.09.2022г. по 28.10.10.2022г.	8 недель
		2 – 8 классы		
		9 классы		

	II четверть	1 классы 2 – 8 классы 9 классы	с 07.11.2022 г. по 23.12.2022г.	7 недель
	III четверть	1 классы	с 09.01.2023г. по 10.02.2023г.	9 недель 1 день
			с 20.02.2023г. по 23.03.2023г.	
		2 – 8 классы 9 классы	с 09.01.2023г. по 23.03.2023г.	10 недель 1 день
	IV четверть	1 классы	с 03.04.2023г. по приказу комитета образования и науки Курской области	7 недель
		2 – 8 классы	С 03.04.2023г. по 31.05.2023г.	8 недель
		9 классы	с 03.04.2023г. по приказу комитета образования и науки Курской области	7 недель
	I полугодие	10 классы	с 01.09.2022г. по 23.12.2022г.	15 недель
		11 классы		2 дня
	II полугодие	10 классы	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	18 недель 1 день
11 классы		с 09.01.2023г. по приказу комитета образования и науки Курской области	17 недель 1 день	

### Календарный график каникул в 2022-2023 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
<b>Осенние</b>	<b>31 октября – 06 ноября 2022 г.</b>	<b>7</b>	<b>07 ноября 2022г.</b>
<b>Зимние</b>	<b>26 декабря 2022 г. – 08 января 2023г.</b>	<b>14</b>	<b>09 января 2023г.</b>
<b>Весенние</b>	<b>24 марта – 01 апреля 2023г.</b>	<b>9</b>	<b>03 апреля 2023г.</b>
<b>Летние</b>	<b>01 июня – 31 августа 2023г.</b>	<b>92</b>	<b>01 сентября 2023г.</b>
<b>Доп.1 классы</b>	<b>13 февраля – 17 февраля 2023г.</b>	<b>7</b>	<b>29 февраля 2023г.</b>

Промежуточная аттестация в 2- 11 классах проводится по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой в сфере образования и науки Российской Федерации.

**Общий режим работы школы:**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.